

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель МО Гусева И.Н.
Гусева И.Н.

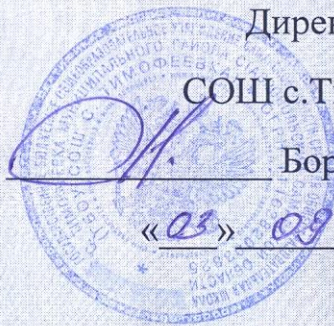
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

Борзаков Д.В.

«03» 09 2019 г.



**Рабочая программа
по истории
(6 класс)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель
истории и обществознания
Назаров А.М.

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 класса составлена на основе:

1. Программа «История России». 6-9 классы / Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М., Просвещение, 2016.
2. Программа «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Образовательная программа школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в источнике;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Уметь:

- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание рабочей программы.
История. 6 класс (68 часов)
Всеобщая история. 6 класс (30 часов)

Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (9 ч.)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Сеньоры и крестьяне (2 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство:

социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город (2 ч.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь (2 ч.)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч.)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Славянские государства и Византия (2 ч.)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч.)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское

искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Африки и Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

История России с древности до конца XV в. (38 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX – первой половине XII вв. (9 ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры

древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII вв. (5 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную

Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

История Среднего Поволжья в IX – XV вв. (2 ч.)

История заселения Среднего Поволжья. Среднее Поволжье в Средние века: политическое, экономическое и военное развитие. Присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Культура народов Среднего Поволжья.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «История».
2. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&types=lesson_templates&subject_ids=41,39 - образовательный портал «Московская электронная школа». Раздел «Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. История».
3. <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists> - ютуб-канал «InternetUrok». Раздел «Отечественная история. Всемирная история. Обществознание. 5-11 классы».
4. <https://www.youtube.com/user/upiterra/playlists> - ютуб-канал «Инфоурок. Всемирная история. 5-11 классы».
5. <https://www.youtube.com/user/Fletcher2008/videos> - ютуб-канал «Дмитрий Пучков».
6. <http://www.rulers.narod.ru> – сайт «Всемирная история в лицах».
7. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная история».
8. <http://www.shm.ru/> - Государственный исторический музей. Сайт и виртуальная экскурсия.
9. <http://hermitage.ru> – Эрмитаж. Сайт и виртуальная экскурсия.
10. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская галерея. Сайт и виртуальная экскурсия.

Тематическое планирование уроков по истории

6 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы
Всеобщая история (30 ч.)					
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (9 ч.)					
1	Введение	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Проблемный, объяснительно-иллюстративный
2	Образование варварских королевств	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти	Проблемный, частично-поисковый,

				военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	объяснительно-иллюстративный
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI вв.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная лестница, сеньор, вассал. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

6	Англия в раннее Средневековье	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: миссионеры, датские деньги. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
7-8	Византия - государственное устройство и культура	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
9	Образование славянских государств	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> называть предпосылки развития славянских государств. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)					
10-11	Арабский халифат и его распад	2	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Сеньоры и крестьяне (2 ч.)					
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов
13	В рыцарском замке	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд. <i>Получат возможность научиться:</i>	Проблемный, частично-

				описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов
Средневековый город (2 ч.)					
14	Средневековый город	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
15	Горожане и их образ жизни	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
Католическая церковь (2 ч.)					
16	Католическая церковь в Средние века	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Личностные:</u> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
17	Крестовые походы	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч.)					
18	Объединение Франции	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
19	Что англичане считают началом своих свобод	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
20	Столетняя война	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				общим способам решения задач.	
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и Италии. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
Славянские государства и Византия (2 ч.)					
24	Гуситское движение в Чехии	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч.)					
26	Культура раннего и развитого Средневековья	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
27-28	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> основные идеи гуманистов. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)					
29-30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
История России (38 ч.)					
Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.)					

31-32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	2	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: палеолит, мезолит, неолит. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: государство, народ, народность. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый,
34	Образование первых государств	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться :составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

35-36	Восточные славяне и их соседи	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Русь в IX – первой половине XII вв. (9 ч.)					
37	Первые известия о Руси	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
38	Становление Древнерусского государства	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки». <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов

				<u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Личностные:</u> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться :</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов

				том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
44	Повседневная жизнь населения	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. <i>Метапредметные:</i>	Проблемный, частично-поисковый,

				<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	объяснительно-иллюстративный
45	Место и роль Руси в Европе	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: половцы, печенеги. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля
Русь в середине XII - начале XIII вв. (5 ч.)					
46	Политическая раздробленность на Руси	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Тестовый контроль
47-	Владимири-	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> характеризовать политику	Проблемный,

48	Суздальское княжество			владими́ро-сузда́льских князей. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
49	Новгородская республика	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля
50	Южные и юго-западные русские княжества	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 ч.)					
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
52	Батыево нашествие на Русь	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	объяснительно-иллюстративный, тестовый контроль
53	Северо-Западная Русь между Востоком и	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с карто-схемами битв. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-поисковый,

	Западом			<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	объяснительно-иллюстративный
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
55	Литовское государство и Русь	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля

56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) . <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля

				<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	
Формирование единого Русского государства (8 ч.)					
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Метод проектов

				и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
62-63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2	Урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
64	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
65	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	Урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проблемный, частично-поисковый

				<u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Личностные:</u> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
История Среднего Поволжья в IX – XV вв. (2 ч.)					
67-68	История Среднего Поволжья в IX – XV вв.	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> называть основные вехи развития Среднего Поволжья в указанный период. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный