

*Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области*

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель МО Гусева И.Н.
Гусева И.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

Борзаков Д.В.

«03» 09 2019 г.



**Рабочая программа
по истории
(8 класс)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель
истории и обществознания
Назаров А.М.

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса составлена на основе:

1. Программа «История России». 6-9 классы / Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М., Просвещение, 2016.
2. Программа «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Образовательная программа школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в источнике;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Уметь:

- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание рабочей программы.

История. 8 класс (68 часов)

Всеобщая история (24 часа)

Эпоха Просвещения (8 ч.)

Основные политические, экономические, культурные условия жизни европейских стран к началу XVIII. Великие просветители Европы. Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Основные изменения в повседневной жизни. Структура общества. Технические инновации. Европа «старая» и «новая».

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований.

Международные отношения в XVIII в. Политика колониализма. Борьба между ведущими европейскими державами. Основные международные конфликты.

Европа и Северная Америка в XVIII в. (10 ч.)

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности

положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Развитие германских и европейских земель в XVIII в. Усиление Пруссии. Борьба за главенство в Центральное Европе.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Традиционные общества Востока (6 ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Ослабление Османской империи и Персии. Империя

Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.

История России. Конец XVII - XVIII века (44 часа)

Петровская эпоха (13 ч.)

Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство

городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I (25 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная и религиозная политика.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной.

Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Образование и наука в XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. *Региональный компонент.* Наш край в XVIII веке.

Итоговое повторение (1 ч.)

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «История».
2. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&types=lesson_templates&subject_ids=41,39 - образовательный портал «Московская электронная школа». Раздел «Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. История».
3. <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists> - ютуб-канал «InternetUrok». Раздел «Отечественная история. Всемирная история. Обществознание. 5-11 классы».
4. <https://www.youtube.com/user/upiterra/playlists> - ютуб-канал «Инфоурок. Всемирная история. 5-11 классы».
5. <https://www.youtube.com/user/Fletcher2008/videos> - ютуб-канал «Дмитрий Пучков».
6. <http://www.rulers.narod.ru> – сайт «Всемирная история в лицах».
7. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная история».
8. <http://larevolution.ru/> - сайт «История Великой Французской революции».
9. <http://www.shm.ru/> - Государственный исторический музей. Сайт и виртуальная экскурсия.
10. <http://hermitage.ru> – Эрмитаж. Сайт и виртуальная экскурсия.
11. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская галерея. Сайт и виртуальная экскурсия.

Тематическое планирование уроков по истории

8 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы
Всеобщая история (24 ч.)					
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	3	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: давать общую характеристику эпохе Просвещения. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый
4-5	Европа меняющаяся	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: давать описание условий жизни и быта социальных групп, изменений экономических, производственных и политических отношений. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
6-7	Художественная культура Европы эпохи	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-поисковый,

	Просвещения			<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	объяснительно-иллюстративный
8	Международные отношения в XVIII в.	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику системе международных отношений, анализировать военные конфликты, используя историческую карту. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику индустриальной революции в Англии и ее последствиях.. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
10	Франция при	1	урок изучения	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> применять приёмы исторического	Проблемный,

	Старом порядке		нового материала	анализа при работе с текстом. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
11-12	Германские и австрийские земли в XVIII в.	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать описание экономического и политического развития немецких и австрийских земель в XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
13	Английские колонии в Северной Америке	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику развитию североамериканских колоний до Войны за независимость. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Проблемный, объяснительно-иллюстративный

				учения.	
14-15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
16-18	Французская революция XVIII.	3	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику развитию революционного процесса во Франции. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
19	Османская империя. Персия	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> анализировать причины упадка Османской империи и Персии. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
20	Индия	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: сикхи, касто-варновая система, колониализм, буддизм, индуизм. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-поисковый,

				<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	объяснительно-иллюстративный
21	Китай	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику развитию Китая в XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
22-23	Япония. Колониальная политика европейских государств в XVIII в.	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: сегунат, микадо, ронин, самурай, синтоизм, колониализм, метисы, мулаты, сегрегация, расизм.. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
24	Обобщающий урок по теме: «Новое время.	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-поисковый,

	XVIII век».			<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	объяснительно-иллюстративный
История России (44 ч.)					
25	Россия и Европа в конце XVII века	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, находить на карте изучаемые объекты. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
26	Предпосылки Петровских реформ	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: реформа, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, объяснительно-иллюстративный, контроля
27	Начало правления Петра I	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику детству Петра I, объяснять причины и последствия борьбы за трон.	Проблемный, частично-

				<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	поисковый, объяснительно-иллюстративный
28	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: гвардия, рекруты, устав, батарея, фураж, генеральное сражение. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
29	Реформы управления Петра I	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику важнейшим преобразованиям Петра I и систематизировать материал в форме таблицы. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Объяснительно-иллюстративный, метод проектов
30	Экономическая	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: протекционизм, посессионные	Проблемный,

	политика Петра I			крестьяне, подушная подать, торговое сальдо. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
31	Российское общество в Петровскую эпоху	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> получают возможность научиться: давать общую характеристику изменениям положения социальных слоёв за годы правления Петра I. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
32	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: церковный раскол, старообрядцы. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов
33	Социальные и национальные	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> научатся определять термины: работные люди, мануфактуры. <u>Метапредметные:</u>	Проблемный, частично-

	движения. Оппозиция реформам			<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	поисковый, объяснительно- иллюстративный
34	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать описание условий жизни и быта социальных групп. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный
36	Значение петровских	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать характеристику характеру Петровских преобразований.	Проблемный, частично-

	преобразований в истории страны			<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля
37	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику петровской эпохи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Тестовый контроль
38-39	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: бироновщина, верховники, манифест. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,

				внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	контроля
41	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля
42	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
43	Россия при наследниках Петра I	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле	Тестовый контроль

				способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
44	Россия в системе международных отношений	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>получат возможность научиться:</i> анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
45-46	Внутренняя политика Екатерины II	2	комбинированный	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: губерния, просвещенный абсолютизм, «Наказ». <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
47-48	Экономическое развитие России при Екатерине II	2	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> <i>научатся</i> определять термины: таможенный тариф, товарное производство, концессия, мелкотоварное производство. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля

				познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: анализировать положение отдельных сословий российского общества <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать характеристику национальной и религиозной политики Екатерины II. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,

				<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	контроля
52	Внешняя политика Екатерины II	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
53	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
54	Российская империя при Екатерине II	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Метод проектов

				<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
55	Внутренняя политика Павла I	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: барщина, оброк. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
56	Внешняя политика Павла I	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
57-58	Общественная мысль, публицистика, литература	2	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
59	Образование в России в XVIII в.	1	комбинированный	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: характеризовать направления государственной политики в сфере образования в XVIII веке. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать описание деятельности российских деятелей науки XVIII в. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
61	Русская архитектура XVIII в.	1	урок изучения нового материала	<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
62	Живопись и скульптура	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
63	Музыкальное театральное искусство	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
64	Народы России XVIII в.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

				задач. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать описание условий жизни и быта социальных групп. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
66	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Тестовый контроль
67	Наш край в XVIII в.	1	урок изучения нового материала	<u>Предметные:</u> <i>получат возможность научиться:</i> давать характеристику развития Самарской губернии в XVIII в. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Объяснительно-иллюстративный

				положительного отношения к образовательному процессу.	
68	Итоговое повторение	1	повторительно-обобщающий	<u>Предметные:</u> научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проектный