

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель МО Гусева И.Н.
Гусева И.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

Борзаков Д.В.



« 08 » 09 2019 г.

**Рабочая программа
по истории
(9 класс)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель
истории и обществознания
Назаров А.М.

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса составлена на основе:

1. Программа «История России». 6-9 классы / Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М., Просвещение, 2016.
2. Программа «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Образовательная программа школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в источнике;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Уметь:

- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие

Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Содержание рабочей программы.

История. 9 класс (68 часов)

Всеобщая история (28 часов)

Индустриальная революция: достижения и проблемы (2 ч.). Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество (1 ч.). Новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира (1 ч.). Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Искусство XIX века (1 ч.). Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты (1 ч.). Каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Обобщающий урок «Становление индустриального Запада» (1 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи (2 ч.). Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию (1 ч.). Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция в 1815 – 1860-е гг. (2 ч.). Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Особенности экономического развития.

Германия: на пути к единству (1 ч.). Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии (1 ч.). Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы (1 ч.). Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Обобщающий урок «Строительство новой Европы» (1 ч.)

Германская империя в конце 19 - начале 20 вв. (1 ч.). Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи (1 ч.). Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции (1 ч.). Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов (1 ч.). Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в XIX в. (2 ч.). Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм.

Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка в XIX в. (1 ч.). Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Япония на пути модернизации (1 ч.). Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай и Индия (2 ч.). Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов - попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Африка (1 ч.). Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения: дипломатия или война (1 ч.). Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История России (40 часов)

Россия на рубеже веков (1 ч.) Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (1 ч.). Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского.

Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. (1 ч.). Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. (1 ч.). Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. (1 ч.). Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. (1 ч.). Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Национальная политика Александра I (1 ч.). Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Население Сибири. Еврейское население России.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (1 ч.). Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (2 ч.). Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (1 ч.). Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (1 ч.). Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественное движение при Николае I (1 ч.). Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика Николая I (2 ч.). Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (2 ч.). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. В. А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А. А. Иванов. П.А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (1 ч.). Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.

Перемены в быту. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе.

Крестьянская реформа 1861 г. (1 ч.). Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация (1 ч.). Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (1 ч.). Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение при Александре II и политика правительства (2 ч.). Либеральное движение. Консерваторы. Радикальное направление. Народничество. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (1 ч.). Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Александр III: особенности внутренней политики (1 ч.). Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Перемены в экономике и социальном строе (1 ч.). Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг. (1 ч.). Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III (1 ч.). Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч.). Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (1 ч.). Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития (1 ч.). Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. (1 ч.). Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. (1 ч.). Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. (1 ч.). Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Первая российская революция (1 ч.). Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. II Государственная дума. Итоги революции.

Экономическое и политическое развитие Российской империи в период третьиюньской монархии (2 ч.). Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Духовная жизнь Серебряного века (1 ч.). Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Итоговое повторение(1 ч.).

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «История».
2. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&types=lesson_templates&subject_ids=41,39 - образовательный портал «Московская электронная школа». Раздел «Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. История».
3. <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists> - ютуб-канал «InternetUrok». Раздел «Отечественная история. Всемирная история. Обществознание. 5-11 классы».
4. <https://www.youtube.com/user/upiterra/playlists> - ютуб-канал «Инфоурок. Всемирная история. 5-11 классы».
5. <https://www.youtube.com/user/Fletcher2008/videos> - ютуб-канал «Дмитрий Пучков».
6. <http://www.rulers.narod.ru> – сайт «Всемирная история в лицах».
7. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная история».
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект «1812 год».
9. <http://decemb.hobby.ru/> - сайт, посвященный декабристам.
10. <http://larevolution.ru/> - сайт «История Великой Французской революции».
11. <http://www.shm.ru/> - Государственный исторический музей. Сайт и виртуальная экскурсия.
12. <http://hermitage.ru> – Эрмитаж. Сайт и виртуальная экскурсия.
13. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская галерея. Сайт и виртуальная экскурсия.

Тематическое планирование уроков по истории 9 класс (68 часов)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты на уровне УУД | Методы и приемы |
|---------------------------------|---|--------------|--------------------------------|--|--|
| Всеобщая история (28 ч.) | | | | | |
| 1-2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 2 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: индустриальная революция, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 3 | Индустриальное общество | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: сословие, классы, эмиграция, иммиграция, аристократия, буржуазия, пролетариат, средний класс, эмансипация.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Частично-поисковый |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: научная картина мира, связь науки и производства, теория эволюция, электромагнетизм.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно- |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> | иллюстративный |
| 5 | Искусство XIX века | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Объяснительно-иллюстративный |
| 7 | Обобщающий урок «Становление индустриального | 1 | повторительно-обобщающий | <p>Предметные: анализ, сопоставление и оценка содержащейся в различных источниках информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p> | Тестовый контроль |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|--|--|
| | Запада» | | | <p>товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | |
| 8-9 | Консульство и образование наполеоновской империи | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: ценз, чартизм, хартия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 11-12 | Франция в 1815 – 1860-е гг. | 2 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> | |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: юнкер, ландтаг, милитаризация.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 14 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: радикал, карбонарий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 15 | Война, изменившая карту Европы | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: «седанская катастрофа», Парижская коммуна.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|
| | | | | <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | |
| 16 | Обобщающий урок «Строительство новой Европы» | 1 | повторительно-обобщающий | <p>Предметные: анализ, сопоставление и оценка содержащейся в различных источниках информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Тестовый контроль |
| 17 | Германская империя в конце 19 - начале 20 вв. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, парламентская монархия, Антанта, гомруль, доминион.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |
| 19 | Третья республика во Франции | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: радикал, иностранный капитал, миграция.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 21-22 | США в XIX в. | 2 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: конфедерация, гомстед, аболиционизм, олигархия, доктрина Монро, резервация.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-----------------|---|--|
| | | | | деятельности. | |
| 23 | Латинская Америка в XIX в. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 24 | Япония на пути модернизации | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 25-26 | Китай и Индия | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: ихэтуане, боксерское восстание, опиумные войны, ИНК.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| 27 | Африка | 1 | урок изучения нового материала | Предметные: <i>научатся</i> определять термины: раздел Африки. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или война | 1 | урок изучения нового материала | Предметные: <i>получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 1 |
| История России (40 ч.) | | | | | |
| 29 | Россия на рубеже веков | 1 | урок изучения нового материала | Предметные: <i>научатся</i> определять термины: мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | |
| 30 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право, «Негласный комитет», вольные хлебопашцы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 31 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 32 | Отечественная война 1812 г. | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно- |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | <p>способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | иллюстративный |
| 33 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов |
| 34 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 35 | Национальная политика Александра I | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: суннизм, шииты, имамат.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p> | Проблемный, частично-поисковый, |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 37-38 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, декабристы, Сенатская площадь.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 39 | Реформаторские и консервативные | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: цензура, апогей самодержавия.</p> <p>Метапредметные:</p> | Проблемный, частично- |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | тенденции во внутренней политике Николая I | | | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: экономический кризис, индустриализация, полуфабрикаты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 41 | Общественное движение при Николае I | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, либерализм, социализм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 42-43 | Внешняя политика Николая I | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: автономия, парламент, «международный жандарм», уния.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | |
| 44-45 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка, импрессионизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 46 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки великих реформ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 47 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | |
| 48 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: земства, курия, городская реформа.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 49 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 50-51 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: народничество, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор, «диктатура сердца».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | |
| 52 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические ценности современного общества.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 53 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 54 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, дефицит бюджета.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | |
| 55 | Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг. | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: теория «малых дел», марксизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 56 | Внешняя политика Александра III | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: мобилизация, сепаратный мир.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 57-58 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | Урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику развитию образования, науки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p> | |
| 59 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, сословия, классы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | Проблемный, объяснительно-иллюстративный |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: концессия, монополия, трест, концерн, синдикат, картель.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | комбинированный | <u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: зубатовский социализм, эсеры, большевики, меньшевики. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля |
| 63 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | урок изучения нового материала | <u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять причины и последствия русско-японской войны. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 64 | Первая российская революция | 1 | комбинированный | <u>Предметные:</u> <i>научатся</i> определять термины: Кровавое воскресенье, антисемитизм, петиция, трудовики, кадеты, октябристы. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|
| 65-66 | Экономическое и политическое развитие Российской империи в период третьиюньской монархии | 2 | комбинированный | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: конституция монархия, отруб, хутор, кооператив.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов |
| 67 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | урок изучения нового материала | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: импрессионизм, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | повторительно-обобщающий | <p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Тестовый контроль |