

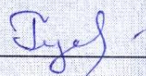
Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель МО
Гусева И.Н.



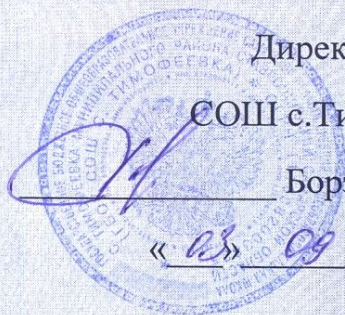
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

Борзаков Д.В.

«13» 09 2019 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
(8 класс)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель
истории и обществознания
Назаров А.М.

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 класса составлена на основе:

1. Программа «Обществознание. 5 – 9 классы». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Образовательная программа школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание рабочей программы. Обществознание. 8 класс (34 часа)

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть -внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

ЭКОНОМИКА (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/24/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Обществознание».
2. <https://resh.edu.ru/subject/38/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Экономика».
3. <https://resh.edu.ru/subject/41/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Право».
4. <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists> - ютуб-канал «InternetUrok». Раздел «Отечественная история. Всемирная история. Обществознание. 5-11 классы».
5. <https://www.youtube.com/user/Fletcher2008/videos> - ютуб-канал «Дмитрий Пучков».
6. <https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV0we8uPAYnUie05eQw/playlists> - ютуб-канал «ONliSkill». Раздел «Обществознание. 5-11 класс».
7. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&types=lesson_templates&subject_ids=44 – образовательный портал «Московская электронная школа». Раздел «Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. Обществознание».

Тематическое планирование уроков по обществознанию 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты на уровне УУД)	Тип урока
Личность и общество (5 ч.)				
1	Быть личностью	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: личность, индивид, индивидуальность. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания	урок изучения нового материала
2-3	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: общество, социальная сфера, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	комбинированный
4	Развитие общества	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: прогресс, регресс, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	комбинированный

			Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	
5	Обобщение по теме «Личность и общество»	1	Предметные: <i>получат возможность научиться</i> сформировать целостные представления об обществе и человеке. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	повторительно-обобщающий урок
Сфера духовной культуры (9 ч.)				
6	Сфера духовной жизни	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: культура, виды культур. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	урок изучения нового материала
7-8	Мораль	2	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: мораль, этика, нравственность. Метапредметные: Познавательные: овладевают умениями искать информацию в различных источниках. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	комбинированный
9	Долг и совесть	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: долг, моральный долг, совесть. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	комбинированный

			Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
10	Моральный выбор – это ответственность	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: моральный выбор, свобода, ответственность. Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	урок - дискуссия
11	Образование	1	Предметные: <i>получат возможность научиться</i> сформировать представление о системе образования в России и мире. Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	практикум
12	Наука в современном обществе	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: наука, эксперимент, наблюдение, истина. Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о науке как сфере деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	комбинированный
13	Религия как одна из форм культуры	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: религия, культ, церковь, буддизм, ислам, христианство. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями,	комбинированный

			слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.	
14	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	1	Предметные: <i>научатся</i> систематизировать знания о духовной сфере. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	повторительно-обобщающий урок
Экономика (14 ч.)				
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: экономика, производство, потребление, обмен, распределение. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания.	урок изучения нового материала
16	Главные вопросы экономики	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: что, как и для кого производить. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	комбинированный
17	Собственность	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: собственность. Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о собственности, ее типах. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность	практикум

			к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
18 - 19	Рыночная экономика	2	Предметные: научатся определять термины: рынок, спрос, предложение, конкуренция. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	комбинированный
20	Производство – основа экономики	1	Предметные: научатся определять термины: факторы производства. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	комбинированный
21	Предпринимательская деятельность.	1	Предметные: научатся определять термины: предпринимательство, фирма, ИП, акционерное общество, товарищество. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	практикум
22	Роль государства в экономике	1	Предметные: научатся определять термины: бюджет, налоги, регулирование, центральный банк. Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о духовной сфере. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность	урок изучения нового материала

			к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
23	Распределение доходов	1	Предметные: научатся определять термины: налоги, распределение. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	комбинированный
24	Потребление	1	Предметные: научатся определять термины: потребление. Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о духовной сфере. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	комбинированный
25	Инфляция и семейная экономика	1	Предметные: научатся определять термины: инфляция, дефляция, бюджет. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.	комбинированный
26	Безработица, причины и последствия	1	Предметные: научатся определять термины: структурная, циклическая, открытая, скрытая, фрикционная безработица. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: допускают существование	комбинированный

			различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания.	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Предметные: научатся определять термины: внешняя торговля, торговое сальдо, экономическая интеграция. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.	комбинированный
28	Обобщение по теме «Экономика»	1	Предметные: научатся систематизировать знания об экономике. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	повторительно-обобщающий урок
Социальная сфера (5 ч.)				
29	Социальная структура общества	1	Предметные: научатся определять термины: соц. стратификация, соц. неравенство, соц. стратификация. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	урок изучения нового материала
30	Социальные статусы и роли	1	Предметные: научатся определять термины: соц. статус, соц. роль, ролевой статус. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	комбинированный

			дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания.	
31	Нации и межнациональные отношения	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: этнос, межэтнические отношения, шовинизм, геноцид, расизм. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания.	комбинированный
32	Отклоняющееся поведение	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: отклоняющееся поведение. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	комбинированный
33	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1	Предметные: <i>научатся</i> систематизировать знания о социальной сфере. Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о социальной сфере. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	повторительно-обобщающий урок
Итоговое повторение (1 ч.)				
34	Итоговое повторение	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины, изученные в курсе обществознания. Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают	повторительно-обобщающий урок

			предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	
--	--	--	---	--