

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель МО Гусева И.Н.
Гусева И.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

Борзаков Д.В.

«03» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
(9 класс)**

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель
истории и обществознания
Назаров А.М.

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса составлена на основе:

1. Программа «Обществознание. 5 – 9 классы». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
2. Образовательная программа школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание рабочей программы Обществознание. 9 класс (66 часов) ПОЛИТИКА (18 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ПРАВО (46 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Конституция РФ и регулирование деятельности законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Правительство РФ. Государственная Дума и Совет Федерации. Деятельность судов в РФ.

Президент РФ и его правовой статус. Функции и полномочия президента. Порядок избрания Президента РФ, Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (4 часа)

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/24/>- образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Обществознание».
2. <https://resh.edu.ru/subject/38/> - образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Экономика».
3. <https://resh.edu.ru/subject/41/>- образовательный портал «Российская электронная школа». Раздел «Право».
4. <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists>- ютуб-канал «InternetUrok». Раздел «Отечественная история. Всемирная история. Обществознание. 5-11 классы».
5. <https://www.youtube.com/user/Fletcher2008/videos> - ютуб-канал «Дмитрий Пучков».
6. <https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV0we8uPAYnUie05eQw/playlists> - ютуб-канал «ONliSkill». Раздел «Обществознание. 5-11 класс».
7. <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw/playlists> - ютуб-канал «Школа Обществознания». Раздел «ОГЭ по обществознанию».
8. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&types=lesson_templates&subject_ids=44 – образовательный портал «Московская электронная школа». Раздел «Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. Обществознание».

Тематическое планирование уроков по обществознанию 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты на уровне УУД) / Элементы содержания	Тип урока
Политика (18 ч.)				
1-2	Политика и власть	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: политика, власть, субъект политики, ветви власти.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания</p> <p>Элементы содержания - Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти.</p>	урок изучения нового материала
3-5	Государство	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: государство, монархия, президентская монархия, парламентская монархия, республика, гражданство, суверенитет, унитарное государство, федерация, конфедерация..</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство».</p>	комбинированный
6-7	Политические режимы	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	комбинированный

			<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Элементы содержания - Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.</p>	
8-10	Правовое государство	3	<p>Предметные: научатся выявлять существенные черты правового государства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о правовом государстве.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.</p>	комбинированный
11-12	Гражданское общество и государство	2	<p>Предметные: научатся определять термины: гражданское общество, общественные организации, местное самоуправление.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают умениями искать информацию в различных источниках.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Понятие «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением.</p>	комбинированный
13-14	Участие граждан в политической жизни	2	<p>Предметные: научатся определять термины: выборы, референдум, экстремизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают</p>	комбинированный

			<p>друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Выборы и референдум. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Политический экстремизм.</p>	
15-16	<p>Политические партии и движения.</p> <p>Урок исследование</p>	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: политические партии, электорат.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы, работают с политическими программами партий.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, проводят дискуссию.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Элементы содержания - Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность.</p>	урок - исследование
17-18	<p>Обобщение по теме «Политика»</p>	2	<p>Предметные: получают возможность сформировать целостные представления о политической сфере.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о политической сфере.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	повторительно-обобщающий урок
Право (46 ч.)				
19-20	<p>Право, его роль в жизни общества и государства</p>	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: право, норма право, институт права, отрасль права, естественное право, публичное право, частное право.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Понятие «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма</p>	урок изучения нового материала

			права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства.	
21 - 22	Правоотношения и субъекты права	2	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: правоотношения, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, правоспособность, дееспособность. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Элементы содержания - Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «дееспособность» и «правоспособность».	комбинированный
23 - 25	Правонарушения и юридическая ответственность	3	Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о правонарушениях и юридической ответственности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Элементы содержания - Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	комбинированный
26 - 27	Правоохранительные органы	2	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: правосудие, прокуратура, адвокатура, нотариат. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания. Элементы содержания - Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	урок изучения нового материала
28 - 30	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	3	Предметные: овладевают целостными представлениями о конституционном праве. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: оценивают собственную учебную дея-	комбинированный

			<p>тельность, свои достижения.</p> <p>Элементы содержания - Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.</p>	
31 - 33	Конституция РФ и регулирование деятельности законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти	3	<p>Предметные: овладевают целостными представлениями о структуре государственного аппарата РФ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Государственное устройство РФ. Структура российского парламента. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Устройство и функции Правительства РФ. Судебная система РФ.</p>	практикум
34 - 35	Президент РФ: полномочия, обязанности, процедура избрания	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: президент, мажоритарная система, ратификация, импичмент</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Правовой статус Президента РФ. Функции президента. Полномочия и обязанности Президента РФ. Порядок избрания.</p>	комбинированный
36-39	Права и свободы человека и гражданина	4	<p>Предметные: <i>научатся</i> анализировать правовой статус человека и гражданина РФ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Элементы содержания - Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав,</p>	комбинированный

			закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	
40 - 42	Гражданские правоотношения	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: гражданская дееспособность, сделка, договор, потребитель.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.</p>	практикум
43 - 45	Право на труд. Трудовые правоотношения	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: трудовое право, трудовой договор.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о трудовом праве.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.</p>	урок изучения нового материала
46 - 48	Семейные правоотношения	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: семейное право, брак, семья.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Элементы содержания - Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов.</p>	комбинированный
49 -	Административные	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: административное право, КоАП, административное</p>	комбинированный

51	правоотношения.		<p>правонарушение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Элементы содержания - Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p>	
52 - 54	Уголовно-правовые отношения	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: уголовное право, преступление.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Элементы содержания - Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность.</p>	комбинированный
55 - 57	Социальные права	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: социальное государство.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов.</p> <p>Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания.</p> <p>Элементы содержания - Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья.</p>	комбинированный
58 - 60	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	3	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: гуманитарное право, комбатанты, конвенция.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	комбинированный

			Элементы содержания - Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	
61 – 63	Правовое регулирование отношений в сфере образования	3	Предметные: <i>научатся</i> анализировать правовое регулирование отношений в сфере образования. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Элементы содержания - Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование.	урок изучения нового материала
64	Обобщение по теме «Право»	1	Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	повторительно-обобщающий урок
Итоговое повторение (4 ч.)				
65 - 68	Итоговое повторение	4	Предметные: <i>научатся</i> определять термины, изученные в курсе обществознания. Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	повторительно-обобщающий урок