

Коррекционное направление

Работа СПДС «Росинка» с.Тимофеевка в данном направлении включает в себя:

- психолого-медико-педагогическую диагностику;
- выработку стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, детей с ОВЗ занимаются с учителем-логопедом в логопункте.

С этими детьми, ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования — образовательной программой, адаптированной для обучения и воспитания детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (далее - Программа). Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее – ТНР) в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением ПМПК или разработанного специалистами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, а также:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации » от 24.07.1998 г.№124-ФЗ.
4. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013. г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-педико-педагогической комиссии».
6. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, далее – СанПиН).

составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программ развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах проводятся логопедом и воспитателями. Во всех группах воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня.

Целью адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) в условиях

инклюзивного образования, полноценное включение их в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;
- адекватной оценки динамики развития ребёнка с ОНР совместно всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОНР;
- целенаправленного развития способности детей с ОНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ОНР через дополнительное образование, кружковую работу по интересам, в т.ч. через сетевое взаимодействие с различными организациями спортивной, познавательной, художественной и др. направленности;
- включение детей с ОНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОНР.

В СПДС «Росинка» соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В штатное расписание введены: 1 ставка учителя -логопеда, 0,75 ставки психолога, 1 ставка музыкального руководителя, 0,75 ставки инструктора по физкультуре.

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи и коррекция ее недостатков,
- альбомы и инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте,
- совершенствование мелкой и общей моторики.

Информационное обеспечение:

Педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, CD-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

Функциональное использование помещений в ДОО.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, совмещенный физкультурный и музыкальный зал. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к предметно-пространственной развивающей среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

В групповых помещениях, музыкально-физкультурном зале организованы: физкультурно-игровые и оздоровительные оборудования, предметно-игровая, музыкально-театральная среда.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, районных и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы. Детями с ТНР из-за тяжести речевых, а вместе с тем и психических нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально - бытовой ориентации

При создании безбарьерной среды учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.