

*Министерство просвещения Российской Федерации  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области*

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Гусева И.Н.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
СОШ с.Тимофеевка  
Борзаков Д.В.  
«  » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа  
по предпрофильному курсу  
«Человек в мире профессий»  
(социальное направление внеурочной деятельности)  
(основная школа)**

**Составил:**

учитель истории и обществознания, к.и.н.  
Назаров А.М.

**ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2021 г.**

# Программа внеурочной деятельности «Человек в мире профессий» (9 класс)

## Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения работы с учащимися 9-го класса в системе внеурочной деятельности.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов, поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный нами курс дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

### **Цель курса:**

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации. **Задачи курса:**
- Изучение профессиональной направленности учащихся;

- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

### **Организация, формы и методы работы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Используются:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга,
- занятия – беседы.

### **Планируемые результаты:**

Планируемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, уроков	Кол-во часов
1	Самооценка и уровень притязаний	1
2	Темперамент и профессия	1
3	Методика «Карта интересов»	1
4	Что такое стресс	1
5	Определения типа мышления. Внимание и память	1
6	Уровень внутренней свободы	1
7	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1
8	Классификации профессий. Признаки профессии	1
9	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1
10	Определение типа будущей профессии	1
11	Интересы и склонности в выборе профессии	1
12	Профессионально важные качества	1
13	Профессия и здоровье	1
14	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
15	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
16	Способности к профессиям социального типа и к офисным видам деятельности	1
17	Способность к предпринимательской деятельности	1
18	Эстетические способности	1
19	Уровни профессиональной пригодности	1
20- 21	Современный рынок труда	2
22- 23	Профессия социально-гуманитарного профиля	2
24- 25	Профессии технического профиля	2
26	Ошибки в выборе профессии	1
27- 28	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии	2
29- 30	Выбор учебного заведения	2
31- 33	Планирование профессиональной карьеры	3

## Список литературы

1. Абрамова Г.С. Воврастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
4. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1999.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
6. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
7. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
8. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
10. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
11. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
12. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.