

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области*

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Классных руководителей
Протокол № ___ от _____
Руководитель МО
_____ Барина И.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Лисненко Т.А.
« ___ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
СОШ с.Тимофеевка
_____ Борзаков Д.В.
« ___ » _____ 2022 г.

**План внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год
(1-11 класс)**

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка, 2022 г.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Тимофеевка обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан для 1-11 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № **1598**, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847),
- Приказ Минобрнауки от 31.12.15 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом МинОбрНауки России 06.10.09г. № 373», п. 5
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки Самарской области № МО 16-09-01/173-ту от 17.02.2016г. «О внеурочной деятельности»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В ГБОУ СОШ с.Тимофеевка применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей), обучающихся с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — без отметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сельского социума.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания детей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное;**

Результат внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, учителями-предметникам, классными руководителями.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса, содержание курса с указанием формы организации и видов деятельности, тематическое планирование. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Духовно-нравственное-направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной

нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие

стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Тимофеевка имеются следующие условия: занятия проводятся в две смены для учащихся среднего и старшего звена и для учащихся начальной школы, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал оснащен необходимым

оборудованием и спортивным инвентарем, спортивная площадка, библиотека. Большинство кабинетов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Методические пособия, интернет-ресурсы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 1-4 классы

| Название курса | Класс | Направления внеурочной деятельности | | | | | Часов в неделю | Часов в год |
|-----------------------------------------|---------|-------------------------------------|------------|----------------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------|
| | | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное | | |
| Разговор о важном | 1а, 1б, | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Занимательная математика | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| В здоровом теле – здоровый дух | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Умелые ручки | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Всего: | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Разговор о важном | 2а, 2б, | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| В здоровом теле – здоровый дух | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Этика: азбука добра | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Занимательная грамматика | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Умелые ручки | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Занимательная математика | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Введение в экологию | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 | 272 |
| Разговор о важном | 3а, 3б | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| В здоровом теле – здоровый дух | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Этика: азбука добра | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Занимательная грамматика | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Основы православной культуры | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Шашки | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Введение в экологию | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 272 |
| Разговор о важном | 4а, 4б | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| В здоровом теле – здоровый дух | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Этика: азбука добра | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Занимательная грамматика | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Шашки | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Занимательная математика | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Рассказы по истории Самарской области | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 2 | | 3 | 1 | 2 | 8 | 272 |

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 5-9 классы

| Название курса | Класс | Направления внеурочной деятельности | | | | | Часов в неделю | Часов год |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|------------|----------------------|----------------|---------------------------|----------------|------------|
| | | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное | | |
| Разговоры о важном | 5а, 5б | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Волшебная палитра | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности (МГ, ЧГ, ЕНГ) | | | | 2 | | | 1 | 34 |
| Юный турист | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Привет из Германии | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Моя малая Родина | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Хоровое пение | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Незабываемые ремёсла | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Всего: | | | 2 | | 2 | 4 | 1 | 9 |
| Юный техник | 6а, 6б | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Мастерица швея | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Хоровое пение | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Волшебная палитра | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Юный турист | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности (МГ, ЧГ, ЕНГ) | | | | | 2 | | 2 | 68 |
| ОПК | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 2 | | 4 | 2 | 1 | 9 | 306 |
| Дизайн вокруг нас | 7а, 7б | | | | 1 | | 1 | 34 |
| ОПК | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Формирование функциональной грамотности (МГ, ЧГ, ЕНГ) | | | | 2 | | | 2 | 68 |
| Волшебная палитра | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| ОФП | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Занимательный английский | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Юный турист | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Всего: | | 1 | | 2 | 4 | 2 | 9 | 306 |
| Формирование функциональной грамотности (МГ, ЧГ, ЕНГ, креативное мышление) | 8а, 8б | | | 3 | | | 3 | 102 |
| Занимательный английский | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Цифровая гигиена | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Краеведение | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Штрих (Черчение) | | | | | 1 | | 1 | 34 |
| ВПК | | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Всего: | | | 1 | | 5 | 2 | 1 | 9 |
| Разговоры о важном | 9а, 9б | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Знатоки русского языка | | | | | 1 | | 1 | 34 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|--|----------|------------|
| Формирование функциональной грамотность (МГ, ЧГ, ЕНГ, креативное мышление) | | | | 3 | | | 3 | 102 |
| За страницами учебника «Математика» | | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Подросток и закон | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Предпрофильные курсы | | | | 2 | | | 2 | 68 |
| Всего: | | | 1 | 6 | 2 | | 9 | 306 |

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 10, 11 классы

| Название курса | Класс | Направления внеурочной деятельности | | | | | Часов в неделю | Часов в год |
|-----------------------------|-------|-------------------------------------|------------|----------------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------|
| | | Духовно-нравственные | Социальное | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное | | |
| Разговоры о важном | 10 | | | | 1 | | 1 | 34 |
| НОСЖ | | 1 | | | | | 1 | 34 |
| Жизнь ученических сообществ | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 102 |
| Разговоры о важном | 11 | | | | 1 | | 1 | 34 |
| НОСЖ | | 1 | | | | | 1 | 34 |
| Жизнь ученических сообществ | | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Всего: | | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 102 |

