

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка

Протокол №__1__
от « 30 »__08____2022 г.

УТВЕЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ с.Тимофеевка
_____Д.В.Борзаков

Приказ №_67_
от « 30 »__08____2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад “Росинка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

с. Тимофеевка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	16
а)	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи условиях образовательного процесса	16
б)	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	19
в)	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь	22
г)	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья	22
2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	24
а)	Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии	24
б)	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	25
в)	Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	26
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4	Взаимодействие педагогов с семьей	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	44
3.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	45
а)	Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)	45
б)	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования — образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (далее - Программа). Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее – ТНР) в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением ПМПК или разработанного специалистами психолого- педагогического консилиума дошкольного учреждения. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, а также:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2016.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.
- Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет Н.В. Нищевой.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Росинка» с.Тимофеевка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (далее – Программа) является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для детей с ОНР в условиях инклюзивного образования, полноценное включение их в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;

- адекватной оценки динамики развития ребёнка с ТНР совместно всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ТНР через дополнительное образование, кружковую работу по интересам, в т.ч. через сетевое взаимодействие с различными организациями спортивной, познавательной, художественной и др. направленности;
- включение детей с ТНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую

поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного - двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех - и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют

формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на ...на ...стала лето ...лета ...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- и пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими

искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный солит (соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов

(мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и

сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка, вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото -, вы - (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при

составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислalia, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 летнего возраста (ОНР I – II уровня)

Дети с ОНР, зачисленные в группу общеразвивающей и комбинированной направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Многочисленные исследования области лингвистики, логопедии, психолингвистики и психологии убедительно доказывают, что формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей

с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- Гипертензионно - гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пренасыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- Церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно - психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

У дошкольников 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня речевого развития отмечается недостаточность развития фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом, недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. Имеют место такие нарушения:

- недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;
- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их;
- нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и);
- недостаточное озвончение согласных;
- замены и смешения звуков: «к — кь — г — гь — х — хь — т — ть — д — дь - j».

При воспроизведении слов грубо нарушена слоговая структура, звуконаполняемость. Уровень развития лексико - грамматической стороны речи не соответствует возрастной норме:

- незнание, непонимание многих слов;
- неправильное употребление слов в речевом контексте
- замена части названием самого предмета;
- замена названия действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам;
- использование в общении простых по конструкции или искаженных фраз;
- ограниченный лексический запас, бедность, стереотипность речи;

- затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Навыками словообразования дети практически не владеют:

- неправильное использование падежных форм имен существительных;
- смешение родовой принадлежности имен существительных;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными;
- трудности при использовании предложных конструкций: опускание предлогов, замена, недоговаривание;
- малое количество в речи обобщающих понятий;
- затруднения в назывании по картинкам целого ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в своем пассивном запасе;
- многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями. Уровень развития фразовой речи значительно ниже возрастной нормы. Дети 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня ошибаются при пересказе в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья. Ограничиваются лишь перечислением действий, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Недостаточность в овладении всеми структурными компонентами языка: нарушения формирования лексики, проявляющиеся в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафразиях в несформированности семантических полей, трудностях актуализации слова, особенного глагольного, затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; отставание в фонематическом развитии.

Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет (ОНР II – III уровня)

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная

память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет (ОНР III - IV уровня)

Дети 6-7 лет в основном не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети данной возрастной категории демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода; появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности появляются при образовании слов с

помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото* -, *вы*. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей данного возраста представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов; в замене союзов; в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Отличительной особенностью детей с ОНР 7 года жизни являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. В данном возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей, наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. У детей с ОНР наблюдаются трудности в социальной адаптации и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

А) Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

В СПДС «Росинка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях СПДС «Росинка» с.Тимофеевка осуществляется в Логопункте и группах общеобразовательной направленности (совместное образование детей N и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Логопункт дети с ТНР зачисляются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СПДС специалистами ПМПК м.р.Ставропольский), письменного согласия родителей, приказа руководителя по образовательному учреждению.

Воспитательно-образовательный процесс в группах реализуется по ООП ДО (для детей с N и ОНР) и для детей с ТНР дополнительно по АОП. С детьми с ТНР (общее недоразвитие речи – II, III и IV уровень), занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду дети с нарушениями речи и дети с N находятся вместе во время совместной образовательной деятельности и во всех режимных моментах. Дети с ОНР отсутствуют в группе только во время логопедических и психологических занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа по развитию речи проводится

- учителем-логопедом через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», кроме занятий по речевому развитию, двигательной и музыкальной деятельности);

-воспитателями в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно-логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в Логопункте:

Организация обучения и воспитания детей 5-го и 6-го года с ТНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы: средняя группа - 15 минут, старшая группа - 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до средняя группа - 20 минут, старшая группа до - 25 минут.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ТНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 3 раза в неделю по 20 минут. Частота проведения занятий определена характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Динамика речевого развития отмечается в речевой карте ребёнка, листе динамического наблюдения.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере

владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Б) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В СПДС «Росинка» соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В штатное расписание введены: 1 ставка учителя-логопеда, 0,75 ставки психолога, 1 ставка музыкального руководителя, 0,75 ставки инструктора по физкультуре.

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи и коррекция ее недостатков,
- альбомы и инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте,
- совершенствование мелкой и общей моторики.

Информационное обеспечение:

Педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, CD-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

Функциональное использование помещений в ДОО.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, совмещенный физкультурный и музыкальный зал. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно-пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

В групповых помещениях, музыкально-физкультурном зале организованы: физкультурно-игровые и оздоровительные оборудования, предметно-игровая, музыкально-театральная среда.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, районных и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы. Детями с ТНР из-за тяжести речевых, а вместе с тем и психических нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально - бытовой ориентации.

При создании безбарьерной среды учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, данный способ организации развивающей среды является необходимым условием для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется двумя способами: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Данный способ организации развивающей среды обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В основу ознакомления детей с определенной областью действительности заложен концентрический принцип, т.е. от ступени к ступени усложняется: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и

функциональными свойствами. Кроме того, в процессе обучения существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание среды, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

В) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Услугу ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь при организации коррекционной образовательной деятельности осуществляет помощник воспитателя, который сопровождает детей на индивидуальные занятия со специалистами: приводит детей на занятие и уводит в группу, оказывает помощь ребенку при одевании/раздевании на прогулку и по возвращении с прогулки.

Г) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач невролог, инструктора по ЛФК и медсестры по массажу) и воспитателями ДОО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) СПДС координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в СПДС. Плановые заседания ППк проводятся не менее 3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем. Сетка

непосредственно образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, небольшой объем памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Психолог, логопед, воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Психолог, логопед, воспитатель



2.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

А) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В СПДС «Росинка» создана служба (ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Состав консилиума:

- старший воспитатель (председатель консилиума);
- педагог-психолог;
- руководитель структурного подразделения;
- учитель-логопед;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

1. В весенне-летний период, до начала нового учебного года, специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) СПДС «Росинка» выявляют детей с ОВЗ в процессе обследования, наблюдения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает характеристику речевого развития, познавательной деятельности, поведения, эмоций, воли, двигательной сферы, соматического состояния. На основании проведенного обследования составляются: психолого-педагогическая характеристика, логопедическое представление, психологическое заключение, список детей, у которых отмечены проблемы в развитии.

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направить детей с проблемами в развитии на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), рекомендовать родителям прохождение ПМПК м.р. Ставропольский.

3. ПМПК, согласно договора между образовательной организацией, проводит комплексное обследование ребенка, дает заключение с рекомендациями по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи: определению специальных условий для получения образования, выбору программ, рекомендации по обследованию и дообследованию узкими специалистами.

4. Заключение ПМПК – одно из оснований для зачисления ребенка с ОВЗ в Логопункт (в условиях группы общеразвивающей направленности).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения АОП для детей с ТНР, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют педагоги СПДС.

Мониторинговая деятельность включает в себя: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения плана коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОНР и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Критерии диагностического обследования устной речи детей

Диагностика речевого развития воспитанников с ОНР осуществляется по следующим авторским диагностическим методикам:

6-7 лет: анамнез, психомоторное развитие и речевое развитие - Козина С.Г. 5-6 лет: анамнез, психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

4-5 лет: психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

4-7 лет: речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – Крупенчук О.И.; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.; Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. – О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских.

Б) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

В течение четырех недель: первая, вторая неделя сентября (до образовательной деятельности) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной деятельности) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей»

На основании заключений ПМПК м.р.Ставропольский, специалисты ППк СПДС «Росинка» разрабатывают план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной общеобразовательной программы ОО;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсами;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии результатами внутреннего мониторинга составляется психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

В) Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Условия реализации создаются при проведении совместной образовательной деятельности воспитателем и специалистами и во время режимных моментов в

соответствии с регламентом непосредственно-образовательной деятельности (учебным календарным графиком), индивидуальными учебными планами. На занятиях двигательной и музыкальной деятельностью присутствуют все дети, как с нормой, так дети с ТНР. Параллельно во время организации других видов детской деятельности проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем–логопедом, педагогом-психологом.

Таким образом, осуществляется процесс интеграции ребенка с ТНР в разных видах деятельности по всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально - коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов-отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения

дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (в качестве поощрения используют смайлики, звездочки и т.п.).

При формировании элементарных математических представлений – обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве – педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической речи);
- формирование предпосылок у детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в размышления над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, способствует развитию языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый

инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольной организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки инициативы и самостоятельности детей

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с

необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы в различных направлениях развития дошкольников

Направления	Способы поддержки детской инициативы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.

	• Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: интерактивных, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Речевое развитие	• Дидактические игры. • Словесные игры и упражнения. • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Сенсорные игры и упражнения • Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки ит.п.) • Имитационные упражнения, пластические этюды • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии, целевые прогулки • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек ит.д. • Чтение художественной литературы • Рассказывание • Пересказ • Экспериментирование с природным материалом • Моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций • Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) • Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках ит.п. • Речевая презентация результатов деятельности • Речевые задания, упражнения • Создание библиотечки, выставки книг • Рассматривание и чтение детских газет, журналов • Создание коллективных панно, коллажей
Художественно-эстетическое	• Создание художественно-ценной РППС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком

развитие	и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально- познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); - метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры – импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; • игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); • театрализация стихотворения; • театрализация живописи; театрализация песни; детский спектакль
Физическое развитие	• Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей • Создание оптимального двигательного режима в детском саду • Создание условий для двигательной активности детей в течение дня • Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах • Разучивание народных подвижных игр • Просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнованиях • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования • Разучивание считалок, закличек

	• Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта • Использование пиктограмм, схем, моделей • Участие детей в соревнованиях • Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях • Организация спортивного досуга, дней Здоровья • Организация целевых экскурсий, пеших прогулок • Использование тренажеров, нетрадиционных спортивных пособий • Традиция «Встречи с интересными людьми» • Оформление репортажей, фотоколлажей, фотовыставок о прошедших спортивных мероприятиях
--	--

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

- самостоятельной инициативной деятельности;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей

Возраст детей	Способы поддержки детской инициативы (поведение взрослого, характер взаимодействия с ребенком)
4-5 лет	- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. - руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. - для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

	внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4 Взаимодействие педагогов с семьей

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления работы по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и СПДС «Росинка», включает следующие направления:

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: опросы; анкетирование; патронаж; наблюдение; специальные диагностические методики, используемые психологом; сбор анамнеза развития ребенка; сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи с родителями проводятся: тренинги; семинары–практикумы; индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем; консультации педагога – психолога.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: рекомендованную психолого - педагогическую литературу; периодические издания; информационные буклеты; памятки и информационные письма для родителей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо

проблем в развитии. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Методы изучения семьи</i>
общие родительские собрания	анкетирование родителей
педагогические беседы	беседы с родителями
консультации для родителей (индивидуальные и групповые);	беседы с детьми
дни открытых дверей	наблюдение за ребенком
экскурсии по детскому саду	
совместные занятия, досуги	
индивидуальные поручения	
оформление информационных стендов	
мастер-классы, семинары	
организация выставок детского творчества	
фотовыставки в группе	
создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.	
информационные листки, буклеты	

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих

взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, например:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении СПДС	- Участие в работе родительского комитета, - Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Использование интернет-переписки, социальные сети - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Мастер-классы - Семинары-практикумы; - Памятки, буклеты, листовки; - Создание странички на сайте ДОО; - Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания	постоянно 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе СПДС, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Проектная деятельность; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Детско-родительский клуб; - Семейные праздники; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах и конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Семейные художественные студии	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы и методы работы с родителями:

анкетирование, социологические опросы, беседы, электронная почта родителей, почта доверия, телефон доверия, посещение семьи.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по реализации образовательной программы:

Формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- мастер-классы;
- семинары;
- консультации;
- тренинги;
- проекты;
- занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями, тренинги;
- Индивидуальные блокноты;
- устные педагогические журналы;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей;
- совместное создание лепбуков на разные темы.

3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;

- Дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы («Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»);
- папки-передвижки;
- фотоколлажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый...» и т.д.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел», копилка Добрых дел. «Сокровищница»;
- маршрут выходного дня;
- интеллектуальные ринги детей и родителей.

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью.

Формы и методы работы с родителями:

- Детско-родительский клуб;
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица»;
- «Праздник мам»;
- «Лучший папа»;
- «Папа, мама, я — дружная семья»;
- «Праздник урожая» и др.;
- вечер взаимодействия «Как мы весну встречали»;
- спортивные развлечения: «Зарница», семейные Олимпийские игры;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительные акции;
- кружки и секции;
- выпуск стенгазеты;
- домашние гостиные;
- семейные встречи;
- веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование.

Планируемый результат работы СПДС «Росинка» с родителями включает в себя:

- организацию преемственности в работе СПДС и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, коррекционной работы;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

III. Организационный раздел.

3.1 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень УМК

1. Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.;
2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Т.Б.Филичева, Г.А.Каше,
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
6. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор Н.В.Нищева
7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
8. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – с.

Методические пособия

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. 54
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)
3. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
5. Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
6. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).
7. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
8. Моносова Е.Н., Бардышева т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-6 лет с ОНР.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 704 с.13. Крупенчук О.И. Речевая карта для
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Наглядно-дидактические пособия
11. Психолог в детском саду, мониторинг Методические пособия
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Кабинет учителя-логопеда

1. Настенное зеркало
2. Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Стул для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Шкафы и полки для методической литературы.
8. Навесная магнитная доска.
9. Наборное полотно.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.
 - игрушки, пособия для развития дыхания;
 - картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков разнообразных игр;
 - альбом для логопеда с иллюстрированным материалом;
 - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
 - лото, домино и другие настольно-печатные игры;
 - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
 - раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

3.2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

А) Перспективно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и воспитателей).

Средний дошкольный возраст

Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.		«Осень. Овощи. Фрукты»	«Ягоды. Грибы»
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Осенний лес»	«Перелётные птицы»	«Части тела. Образ Я»	«Части дома. Мебель»
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 неделя
	«Посуда. Продукты питания. Бытовая техника»	«Я и моя семья»	«Транспорт. ПДД»	«Профессии»/ «Домашние и дикие животные»/
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Домашние птицы»	«Признаки зимы. Неживая природа»	«Зимующие птицы»	«Скоро, скоро Новый год!»

Январь	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Дикие животные холодных и жарких стран»	«Деревья и кустарники»
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Народная игрушка»	«Мое село»	«День защитника отечества»	«Весна. Признаки весны»
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Растительный мир»	«Животный мир»	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Огород на окне»	«Космос»	«Первоцветы»	«Насекомые»
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«День Победы»	«Моя безопасность»	Диагностика	

Старший дошкольный возраст/подготовительная к школе группа

Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.		«Сад. Огород. Домашние заготовки»	«Ягоды. Грибы»
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Осенний лес»	«Перелётные птицы»	«Части тела. Образ Я»	«Части дома. Мебель»
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 неделя
	«Посуда. Продукты питания. Бытовая техника»	«Моё село. Моя страна».	«Правила дорожного движения»	«Профессии»/ «Домашние животные и птицы»/
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Признаки зимы. Неживая природа»	«Дикие животные наших лесов»	«Зимующие птицы»	«Скоро, скоро Новый год!»
Январь	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Дикие животные холодных и жарких стран»	«Деревья и кустарники»
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Я и моя семья»	«Военные профессии»	«Военная техника»	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Признаки весны»	«Растительный и животный мир»	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Огород на окне»	«Открытый космос»	«Мир насекомых»	«В гостях у сказки»

Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Они сражались за Родину»	«Моя безопасность – в моих руках»	Диагностика	

Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с ребенком Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития <u>Ф.И ребенка</u> . (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики <u>Ф.И ребенка</u> .	Октябрь Январь (1-2 нед.) Май (2 нед.) Октябрь-май
	1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий <u>Ф.И ребенка</u> . 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение фронтальной (подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. 5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Октябрь Октябрь В течение года В течение года
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования <u>Ф.И ребенка</u> . 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса <u>Ф.И ребенка</u> . 3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы	Октябрь, январь, май В течение года В течение года

Б) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, в конце недели учитель-логопед вносит задания в индивидуальную тетрадь ребенка и передаёт родителям для закрепления пройденного материала.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. Педагоги регулярно анализируют результаты диагностики на основании показателей развития детей, при необходимости рабочая группа корректирует содержание АОП для детей с ТНР для дальнейшей реализации Программы.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим осуществляется в соответствии с СанПиН и Положением ГБОУ «Об организации режима дня» в СПДС

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организованная образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: мебель соответствует росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, заниматься за компьютером в них.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей СПДС «Росинка» с.Тимофеевка
(с 01.09.2022 г по 31.05.2023 г)

№п/п	Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
3	Организованные виды детской деятельности (ООД)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
4	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00	10.25 – 12.30	10.50 – 12.50
5	Обед	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00	12.50 – 13.10
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00

7	Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
	Самостоятельная деятельность детей Организованные виды детской деятельности (ООД)	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00
			15.15 - 15.40	
8	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
9	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
10	Совместная, самостоятельная деятельность с детьми, игры, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности по возрастным группам
в СПДС «Росинка» с.Тимофеевка
на 2022/2023 учебный год

№ п/ п	Виды деятельности		неделя				месяц				год			
			группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №1	груп па №2	группа №3	груп па №4
1	Двигательная деятельность		45 мин	60 мин	75 мин	90 мин	180 мин	240 мин	300 мин	360 мин	27 ч	36 ч	45 ч	54 ч
2	Музыкальная деятельность		30 мин	40 мин	50 мин	60 мин	120 мин	160 мин	200 мин	240 мин	18 ч	24 ч	30 ч	36 ч
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	60 мин	80 мин	100 мин	120 мин	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч
		ФЭМП	15 мин	20 мин	25 мин	60 мин	60 мин	80 мин	100 мин	240 мин	9 ч	12 ч	15 ч	36 ч
4	Коммуникативная деятельность		15 мин /2	20 мин /2	25 мин	60 мин	30 мин	40 мин	100 мин	240 мин	4 ч 30 мин	6 ч	15 ч	36 ч
5	Восприятие художественной литературы и фольклора		15 мин /2	20 мин /2	25 мин	30 мин	30 мин	40 мин	100 мин	120 мин	4 ч 30 мин	6 ч	15 ч	18 ч
6	Конструирование		15 мин /2	20 мин /2	25 мин	30 мин	30 мин	40 мин	100 мин	120 мин	4 ч 30 мин	6 ч	15 ч	18 ч
7	Изобразительная деятельность	Рисование	15 мин /2	20 мин /2	50 мин	60 мин	30 мин	40 мин	200 мин	240 мин	4 ч 30 мин	6 ч	30 ч	36 ч
		Аппликация	15 мин /2	20 мин /2	25 мин /2	30 мин /2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин	4 ч 30 мин	6 ч	7 ч 30 мин	9 ч
		Лепка	15 мин /2	20 мин /2	25 мин /2	30 мин /2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин	4 ч 30 мин	6 ч	7 ч 30 мин	9 ч
Объем образовательной нагрузки			2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин	11 ч	13 ч 20 мин	21 ч 40 мин	30 ч	90 ч	120 ч	225 ч	306 ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
организованной образовательной деятельности
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка
на 2022/2023 учебный год

Образовательная деятельность с дошкольниками в СПДС «Росинка» с.Тимофеевка осуществляется в период с **01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года** и включает в себя 36 учебных тематических недель, согласно учебного плана организованной образовательной деятельности.

В период с **01 июля 2023 года по 31 августа 2023 года** с дошкольниками осуществляется летняя оздоровительная работа, которая предполагает организацию музыкальной и двигательной деятельности, а также проведение тематических развлечений и праздников, согласно плану летней оздоровительной работы СПДС «Росинка» с.Тимофеевка.

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка на 2022/2023 учебный год
с 01.09.2022 г по 31.05.2023 г

ГРУППА ДНИ НЕДЕЛИ	ГРУППА №1 «ПЧЕЛКИ»	ГРУППА №2 «СОЛНЫШКО»	ГРУППА №3 «ТЕРЕМОК»	ГРУППА №4 «ЗВЕЗДОЧКИ»
Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ Познавательно-исследовательская деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Музыкальная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/Коммуникативная деятельность с логопедом	9 ⁰⁰ - 9 ²² Познавательно-исследовательская деятельность/Коммуникативная деятельность 9 ³² - 9 ⁵⁵ Изобразительная деятельность 10 ⁰⁵ - 10 ²⁷ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/Коммуникативная деятельность с логопедом 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Изобразительная деятельность 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ Музыкальная деятельность
Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Двигательная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Изобразительная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²² Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9 ³² - 9 ⁵⁵ Изобразительная деятельность 10 ⁰⁵ - 10 ²⁷ Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Конструирование 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ Двигательная деятельность
Среда	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ Изобразительная деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Музыкальная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²² Конструирование 9 ³² - 9 ⁵⁵ Восприятие художественной литературы и фольклора/Коммуникативная деятельность с логопедом 10 ⁰⁵ - 10 ²⁷ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с логопедом 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Изобразительная деятельность 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ Музыкальная деятельность
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ Познавательно-исследовательская деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Двигательная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная деятельность с логопедом	9 ⁰⁰ - 9 ²² Коммуникативная деятельность /Коммуникативная деятельность с логопедом 9 ⁵⁰ - 10 ¹² Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Изобразительная деятельность 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ Двигательная деятельность
Пятница	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ Изобразительная деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Двигательная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Конструирование	9 ⁰⁰ - 9 ²² Изобразительная деятельность 9 ⁵⁰ - 10 ¹² Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Восприятие художественной литературы и фольклора/Коммуникативная деятельность с логопедом 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ Двигательная деятельность
ИТОГО	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин	4 часа 46 мин	7 часов

Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

Диагностический этап: на данном этапе проводится логопедическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика проводится в соответствии с Положением о логопедической диагностике индивидуального развития воспитанников государственного структурного подразделения детский сад «Росинка» Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника в рамках образовательного процессструктурного подразделения.

Индивидуальная карта развития заводится один раз на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

Этап реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

Структура и содержание

Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;

- дату составления и период реализации.

Содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

План индивидуально-ориентированных мероприятий (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Логопедическое заключение:

Учитель-логопед на весь год

Практическая часть.

1 раздел. Диагностический.

Выводы по разделам: произносительная сторона, лексика, грамматика, связная речь.
Обоснование логопедического заключения.

Заполняется таблица:

Раздел обследования	Симптоматика	Выводы
Лексика		
<i>Пассивный словарь</i>	Точность понимания	
<i>Активный словарь</i>	- Объем - Точность словоупотребления - Разнообразие - Соответствие возрастной норме - Соотношение активного и пассивного словаря	
Грамматика		

I. Понимание грамматических конструкций	Точность понимания грамматических конструкций	
II. Употребление грамм. конструкций 1. Морфология - Словообразование - Словоизменение 2. Синтаксис	Сформированность операций словообразования Сформированность операций словоизменения Сформированность навыков употребления синтаксических конструкций	
Связная речь		
	- Характер синтаксических конструкций - Цельность - Связность	
Звукопроизношение		
Состояние артикуляционного аппарата	Наличие анатомических нарушений строения органов артикуляции	
Статическая организация артикуляторных движений	Возможность удержания позы	
Динамическая организация артикуляторных движений	Возможность переключения с одной позы на другую	
Произношение звуков	- Какие звуки нарушены - Характер нарушения	
Слоговая структура		
Способность воспроизводить слова различной слоговой структуры	- Наличие перестановок - Наличие вставок - Наличие пропусков	
Фонематические процессы		
Фонематическое восприятие	- Способность дифференцировать близкие по звучанию звуки - Способность дифференцировать далекие по звучанию звуки	
Фонематический анализ	- <u>Способность осуществлять простые формы анализа:</u> - определять наличие звука на фоне слова - определять место звука (начало, середина, конец), <u>Способность осуществлять сложные формы анализа:</u> - определять место заданного звука в слове - определять количество звуков в слове - определять взаимное расположение звуков в слове - определять последовательность звуков в слове	
Фонематический синтез	- Способность объединять последовательность звуков в слог, слово - Способность объединять последовательность звуков, данных в беспорядке, в слово	

Фонематические представления	- Способность определять наличие звука в слове по представлению - Способность дифференцировать звуки в словах по представлению - Способность осуществлять фонематический анализ по представлению	
Логопедическое заключение		

2 раздел. Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития:

Образовательные результаты и задачи развития разных сторон речи ребенка по периодам обучения (промежуточные и итоговые)

Заполняется таблица:

Сторона речи	Образовательный результат	Задачи коррекционно-логопедической работы
1 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение		
Фонематические процессы		
Слоговая структура		
<i>Лексическая сторона</i>		
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
Связная речь		
2 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение		
Фонематические процессы		
Слоговая структура		
<i>Лексическая сторона</i>		
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
Связная речь		
3 период обучения (итоговые)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение		
Фонематические процессы		
Слоговая структура		
<i>Лексическая сторона</i>		
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
Связная речь		

Выводы: 1 период обучения (динамика)

2 период обучения (динамика)

3 период обучения (динамика)

На 1 полугодие

Специалисты	Направление работы	Методы и приемы
Сопутствующие заболевания: Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)		
Педагог - психолог	- Высшие психические функции: память, мышление (логическое, наглядно-образное), восприятие (пространство и время), - Графические умения - Самооценка	
Воспитатель	- Познавательное развитие: ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, конструирование, Аппликация	
Инструктор по физической культуре	- Основные виды движения: бег, метание, прыжки - Физические качества: ловкость, гибкость, равновесие	
Музыкальный руководитель	- Музыкально – ритмические движения - Пение - Слуховое восприятие - Игра на музыкальных инструментах	
Рекомендации родителям Учитель-логопед: Воспитатель: Физ.инструктор: Музыкальный руководитель: Педагог-психолог:		

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____

Педагог - психолог _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ.инструктор _____

Родители _____

План индивидуально-ориентированных мероприятий на 2 полугодие (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Специалисты	Динамика развития	Направление работы	Методы и приемы
Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)			

Педагог - психолог			
Воспитатель			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			
Рекомендации родителям <i>Учитель-логопед:</i> <i>Воспитатель:</i> <i>Физ.инструктор:</i> <i>Музыкальный руководитель:</i> <i>Педагог-психолог</i>			

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____
 Педагог - психолог _____
 Воспитатель _____
 Муз. руководитель _____
 Физ.инструктор _____
 Родители _____

Мониторинг индивидуального развития

Специалисты	Начало года	Середина года	Конец года
<i>Учитель-логопед</i>			
<i>Педагог-психолог</i>			
<i>Воспитатель</i>			
<i>Инструктор по физической культуре</i>			
<i>Музыкальный руководитель</i>			

**Экран звукопроизношения детей
подготовительной группы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г
1																	
2																	
3																	
4																	



Звук отсутствует



Звук в работе



Автоматизация звука



Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

