

**Конспект ООД «Познавательное развитие»
в старшей группе
Тема «Дары природы»**

составил: Каленская Наталья Сергеевна, воспитатель

Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах.

Задачи:

- Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.
- Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.
- Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота).
- Развивать связную речь детей.
- Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.
- Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.
- Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать.
- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

Предварительная работа. Проведение дидактических игр по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние заготовки»; чтение произведений К.И. Чуковского, Д. Родари; работа на огороде, сбор урожая овощей; придумывание и отгадывание загадок; знакомство с маленькими человечками (твёрдыми, жидкими, газообразными), где они живут; рисование, лепка фруктов, ягод, овощей; сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Материал: Муляжи овощей и фруктов в красивых мешочках; запись спокойной музыки; модели геометрических фигур, разной формы, величины и цвета; фломастеры; модель трёхэтажного дома; мяч для игры; шапочки-схемы твёрдых, жидких и газообразных человечков; фруктовый компот в чашках, накрытый салфеткой.

Логика образовательной деятельности

1. Организационный момент: Приветствие друг друга

– Ребята, давайте начнём занятие приветствием друг друга. *(Дети встают в круг, произносят слова приветствия и выполняют соответствующие движения)*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем –

И ладошки, и сердца!

Пусть тепло на свете будет!

Улыбаются пусть люди!

Мир пусть будет без конца!

– Для хорошего настроения вместе с улыбкой подарите друг другу комплименты *(дети называют разные достоинства рядом стоящему ребёнку не только напрямую, но и через сравнения)*.

– А я вам для хорошего настроения подготовила сюрпризы – каждый себе выберет понравившийся мешочек, а что в нём лежит, вы определите на ощупь. *(Дети берут по мешочку и, ощупывая овощи, фрукты, называют их, показывают, рассказывают какие они и выкладывают в ряд на столе..)*

Например: «Это овощ – помидор, он круглый, гладкий, красный, сочный, вкусный, полезный»)

– Что вы разложили на столе?

– Где они растут?

– Сколько всего предметов здесь лежит?

– Сколько овощей?

– Сколько фруктов?

– Сколько ягод?

– Что лежит посередине?

– Что лежит первым?

– Что лежит между капустой и грушей?

2. Игра «Да – нет»

– Ребята, я сейчас загадаю лежащий здесь объект, а вы попробуйте отгадать его, задавая мне вопросы, на которые я смогу отвечать только простыми ответами: «да», «нет». Например: «Это круглое?», «Оно сладкое?», «Это лежит в центре?»

– Теперь кто-то из вас пусть загадает объект, а я вместе с остальными детьми буду отгадывать.

3. Игра «Четвёртый лишний»

– Я буду называть ряд слов, а вы – выделять лишнее слово и объяснять, почему, по вашему мнению, оно лишнее: яблоко, груша, помидор, персик;

яблоко, помидор, картофель, огурец;

огурец, капуста, арбуз, помидор;

клубника, малина, арбуз, капуста.

4. Игра на переключение внимания.

– Давайте узнаем, насколько вы внимательны: если я назову

фрукты – поднимаете руки вверх, становитесь на носочки;

овощи – приседаете, руками упираетесь об пол;

ягоды – наклоняетесь, имитируя сбор ягод.

5. Проблема.

– Ребята, представьте себе, что на яблоне созрели яблоки. Мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя – около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?

Варианты детских ответов:

1. дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;

2. бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;

3. отодвинуть будку вместе с собакой;

4. сбить яблоко длинной палкой;

5. подружиться с собакой.

6. подружиться с хозяином;

7. отвлечь собаку косточкой.

– Какое решение вам понравилось больше? Почему? *(ответы детей)*

– Молодцы, решили проблему!

6. Игра «Что потом?»

– Я буду показывать и называть различные предметы, лежащие на столе, а вы догадайтесь, что с ними произойдёт в дальнейшем:

яблоко – испекут пирог с яблоками;

клубника – сварят варенье;

огурец – сделают салат;

помидор – закатают в банку;

капуста – засолят;

виноград – высушат для изюма;

апельсин – отожмут сок;

арбуз – съедят;

смородина – сделают желе и т.д.

7. Психогимнастика «Превращения»

– Дети, скажите, пожалуйста, чем были раньше все овощи и фрукты? *(Семенами.)*

– Представьте, что вы – семечко, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем маленькое, слабое, хрупкое. Но вот чьи-то добрые руки принесли воду, полили семечко и оно начинает прорасти. Пригрело ласковое солнце, и растение стало расти всё выше и выше, поднимая свои листики к свету.

(Дети под спокойную музыку, сложив ладони перед собой, поднимаются вверх, имитируя произрастание ростка из семечка.)

– Вот какие дружные всходы в нашем саду-огороде!

8. Игра «Скажи наоборот»

– Всходы у нас дружные. А вы, ребята, недружные? *(Дружные.)*

– Вы грустные, ребята? *(Весёлые.)*

– Вы ленивые? *(Трудолюбивые.)*

- Вы трусливые? (*Смелые.*)
- Вы злые? (*Добрые.*)
- Мне приятно общаться с такими хорошими детьми. Я сконструировала для наших даров природы «Дом Дружбы». Помогите мне, пожалуйста, его заселить.

9. Продуктивная деятельность детей.

- Выберите геометрические фигуры любого цвета, размера, формы. С помощью фломастеров, превратите их в весёлых фруктовых и овощных человечков.
- Давайте поселим их в нашем «Доме Дружбы». На первом этаже будут жить красные жители, на втором – зелёные, а на третьем – разноцветные.
- Вот какой замечательный дом и необычные жители в нём!

10. «Сварим вкусный компот»

- Дом построили, теперь, ребята, давайте сварим вкусный компот, а маленькие человечки нам помогут. (*Воспитатель делит детей на 3 группы: «твёрдые человечки», «жидкие» и «газообразные», а на головы детей одевает шапочки-различия*)
- Сначала надо взять кастрюлю. Какая она? Выходите, твёрдые человечки, сделайте кастрюлю. (*Дети встают в круг, крепко взявшись за руки.*)
- Теперь положим в кастрюлю свежие фрукты. Какие они? (*Выходят дети, в шапочках фруктов*)
- Сейчас зальём фрукты кипящей водой и добавим сахарный песок. Вода какая? А сахар?
- Как ведут себя человечки кипящей воды? Они бурлят, двигаются, соединяются с твердыми человечками сахарного песка. (*Выходят дети, изображающие «жидких человечков» воды, берут за руки «твёрдых человечков» сахарного песка и слегка покачиваются.*)
- Компот всегда очень вкусно пахнет. Почему?
- Да, дети, это пар. Компот варится, и из него выскакивают газообразные человечки. Они бегут в разные стороны, и ничем их нельзя удержать. Выходите, «газообразные человечки»!
- А почему мы заливаем воду прозрачную, а компот получается цветным?
- Правильно, ребята, фрукты сочные, они отдают сиропу свой сок и цвет своей кожуры. Значит, фрукты состоят не только из твердых человечков, но и из жидких. Тогда вы, дети-фрукты, ведите себя как твердые и жидкие человечки. (*Дети вертятся вокруг себя.*)
- Вот и компот готов. Какой он получился? (*Вкусный, сладкий, ароматный, яркий*)
- Угощайтесь на здоровье! (*Предлагает детям чашки компотом из фруктов.*)

11. Рефлексия