

МАСТЕР-КЛАСС: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский.

Актуальность игровой технологии обусловлена тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игра - для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие. Игра для ребенка дошкольного возраста - это способ познания окружающего мира, в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки в целом. Игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Работая в группе, где находятся дети с общим недоразвитием речи, мы задались целью не только повысить речевой уровень детей, но и способствовать формированию элементарных математических представлений.

Так как, ведущей деятельностью ребенка является – игра, следовательно, и обучение должно быть в занимательной, игровой форме. Но пробудить интерес к занятию, удержать внимание ребенка удастся не всегда. Магазиновые игрушки детям стали привычными и не вызывают большого интереса, поэтому мы решили сделать дидактическое пособие в виде мягкой книжки, опираясь на журнал Обруч №3 2010 г. с некоторыми изменениями. Такое пособие не только более дешево, но и обладает широким спектром воздействия на ребёнка.

Многофункциональное, универсальное дидактическое пособие размером 30х40см изготовлено из изолона, обшито тканью. В книге, которую мы назвали «Развивай-ка», десять страниц. Макет Солнышко пришито к странице, лучи-косички заплетаются и расплетаются, бантик завязывается и развязывается; деревья пришиты к странице, листочки прикрепляются с помощью «липучек» и крючков; бревна домика - разбирашки, бабочки, цветы прикрепляются кнопками; цветы, ежик, грибы, бочка, облака прикрепляются с помощью «липучек»; орехи, малина пуговицами; радуга - цветные молнии – замки. Все картинки легко снимаются и прикрепляются.

Дидактическое пособие содержит два аспекта: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). В данной игре продуман стимульный или мотивационный компонент, например: «Кто больше наберет смайликов, звездочек и т.д.»

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии комплекса заданий. С помощью, которых можно решать разные образовательные задачи в зависимости от поставленной педагогом цели, в разнообразии картинок и их мобильности.

Новизна дидактической игры заключается в том, что сказочные персонажи в дидактическом пособии связаны крючком из яркой и разноцветной пряжи. Собирая картинки одну за другой, ребенок сам того не замечая, играя развивается. Путешествует по страницам книжки с мягкой игрушкой-медвежонком, выполняет различные задания воспитателя. Каждый раз можно придумывать разные истории о медвежонке - Топтыжке.

Использование дидактического пособия способствовало решению следующих задач: побуждению детей к общению друг с другом и комментированию своих действий, способствовало

закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствовало разговорную речь, обогащению активного словаря детей.

Эту игру можно применять в разных видах деятельности: коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование. Пособие предназначено как для детей младшего, так и для старшего дошкольного возраста. Дидактическую игру можно проводить с подгруппой детей, индивидуально с каждым ребенком.

С помощью этого пособия мы стремились сделать занятия интересными и разнообразными, сочетая в них виды деятельности: артикуляционную гимнастику, развитие мелкой и общей моторики, работу над звукопроизношением и связной речи и способствовать формированию математических представлений у детей. Совершенствуя речевой аппарат, игры и занятия начинали с проговаривания чистоговорок, рифмованных строчек.

Родители детей нашей группы, тоже в свою очередь были заинтересованы в том, чтобы у детей выросла речевая активность, и они научились правильно разговаривать. Они решали задачи по развитию связной речи у детей дома, имея больше возможности для свободного общения. Также были проведены консультации о том, как можно заниматься с ребенком в интересной для них игровой форме.

Таким образом, используя в работе с детьми мягкую книжку - самоделку мы убедились, что использование игрового пособия благотворно влияет на развитие познавательного интереса, речи и умственной активности детей. В процессе организации работы с использованием дидактической игры, дети освоили количественный порядковый счет до пяти, научились сравнивать предметы по величине, длине, соотносить цвета, различать и называть геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник). У детей сформировалось представление об окружающем мире, выросла речевая активность детей в разных видах деятельности.





Литература:

Журнал Обруч (образование, ребенок, ученик), № 3 2010 г.

Аванесова, В.А. Дидактические игры для дошкольников. - М. Просвещение, 1982.

Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.: ил.

Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании. - М., 1973 г.

Под ред. Т.А. Марковой. Воспитателю о детской игре - М.: Просвещение, 1982. -128 с., ил.

Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям.- изд. Радянска школа, г. Киев, 1973 г.