

КОНСПЕКТ ООД
во второй младшей группе
ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Тема: «На деревья и лужок, тихо падает снежок»
(Нетрадиционное рисование)

Подготовила: Денисова Фанзиля Фаниловна, воспитатель.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- 1) Формировать умения детей нетрадиционной технике рисования (рисование пальчиком, учить создавать образ снегопада, развивать умение располагать рисунок по всему листу, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, и отобразить её в своих рисунках («Познавательное развитие»)
- 3) Развивать умения детей отвечать на вопросы полным ответом. («Речевое развитие»)
- 4) Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 5) Развивать правильную осанку, все функциональные системы организма, снять напряжение и усталость с помощью физ. минутки. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: рисование, физкультминутка.
- наглядные: показ иллюстрации.
- словесные: чтения стихотворения, загадки.

Материалы и оборудование: Гуашь белого цвета, палитра, листы А5 для рисования с синим или голубым фоном с заранее нанесённым отпечатком от ладочки коричневого цвета (ствол дерева), влажные салфетки, для вытирания рук.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Снежок»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы, отгадывание загадки.
<i>Изобразительная</i>	Рисование «На деревья и лужок, тихо падает снежок»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения « На полянку, на лужок, тихо падает снежок...», обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. Предлагает детям посмотреть в окно и рассматривание иллюстрации «Зима», и отгадать загадку: - Скатерть бела, всю землю одела... -Что это? (Снег.)	Отгадывают загадку.	Дети выражают положительные эмоции и умеют отгадывать загадку
2	Беседа о снеге. - Дети, расскажите о снеге, какой он? - На что он похож? - Обратите внимание, как тихо падает снег	Отвечают на вопросы: (Снег белый, пушистый, искристый, холодный и т. д.) (На соль, муку, сахар и т. д.) (дети смотрят в окно).	Закреплено умение отвечать на вопросы и любоваться красотой природы.
3	Чтение детям стихотворения: На полянку, на лужок Тихо падает снежок.	Слушают стихотворение.	Дети выражают положительные эмоции при чтении стихотворения.

	<p>Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок, Закружился наш снежок. Пляшут все пушинки, Белые снежинки</p>		
4	<p>Рисование. Воспитатель: Ребята, мы сегодня будем с вами настоящими волшебниками и нарисуем снег с помощью наших пальчиков. Давайте вспомним, каким пальчиком мы рисуем? (дети показывают указательный пальчик);</p> <p>- А где находятся при этом все остальные пальчики? (в кулачке)</p> <p>- Правильно в кулачке, чтобы не мешать при рисовании.</p> <p>Показ выполнения работы воспитателем. (Посмотрите, как аккуратно я рисую пальчиком. Снег везде: в воздухе на земле. Даже укрыл дерево, чтобы ему было зимой тепло) Воспитатель: Ребята, давайте подготовим наши пальчики к работе и немного разомнёмся</p>	<p>Знакомятся с правилами рисования и приступают к работе.</p>	<p>У детей развита мелкая моторика рук и художественный вкус.</p>
5	<p>Физкультминутка «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз – подбросим, Два – поймаем. Три – уроним И ... сломаем!</p>	<p>Выполняют движения. (загибать пальчики) (лепить, меняя положение ладоней) (показывают круг, глядят ладони друг о друга) ("подбросить", посмотреть вверх) ("ловят", приседают) (встают, "роняют") (топают)</p>	<p>Согласовывают движения с текстом.</p>
6	<p>Рефлексия - Посмотрите, какие вы молодцы! Какие замечательные работы у нас получились! Все деревья под тёплым снежным одеялом и им теперь будет очень тепло. Ваши работы мы повесим на наш стенд в раздевальную комнату, чтобы и другие могли полюбоваться ими.</p>	<p>Рассматривание результатов своей работы. Обсуждают итоги своей деятельности. Делают выводы, обобщают, делятся впечатлениями.</p>	<p>Развиты навыки коммуникативного общения, умение работать индивидуально.</p>

Итоговое мероприятие: Выставка работ. Нетрадиционное занятие по рисованию «На деревья и лужок, тихо падает снежок»

КОНСПЕКТ ООД в средней группе
ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)
Тема: «Дикие животные. Белка. Медведь»

Подготовила: Денисова Фанзиля Фаниловна, воспитатель.

Цель: расширить представление детей о диких животных, закреплять приемы вырезывания и наклеивания.

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

- 1) Формировать умения аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к работам сверстников. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Расширить знания детей о диких животных. («Познавательное развитие»)
- 3) Формировать умения отгадывать загадки, добавлять слова, фразы, обогащать словарный запас, активизировать речь, отвечать на вопросы. («Речевое развитие»)
- 4) Развивать правильную осанку, все функциональные системы организма, снять напряжение и усталость с помощью физ. минутки. («Физическое развитие»)
- 5) Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: - практические
 - наглядные
 - словесные

Материалы и оборудование: коричневая, оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, салфетки, листы белой бумаги или картон, загадки, дид. игры

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ.минутки «На водопой»
Игровая	Игровые ситуации: дидактические игры, упражнения «Я большой и неуклюжий...»
Коммуникативная	Отгадывание загадок, беседы о правилах пользования ножницами, вопросы
Изобразительная	Аппликация: «Дикие животные. Белка. Медведь»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент: Объявление темы занятия, чем будем заниматься.	Слушают и интересуются.	Закреплено умение слушать.
2	Чтение загадок. Не мышь и не птица, В лесу резвится, На деревьях живет И орешки грызет. (Белка) Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз... (Белка) Хвост пушистою дугой- Вам знаком зверёк такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтобы зимою жить в тепле.. (Белка) Летом ходит без дороги, Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь) Лапу он свою сосет Спит всю зиму напролёт...	Дети отгадывают загадки.	У детей сформированы навыки умения отгадывать загадки.

	<p>Я живу в лесу дремучем (дети берутся за руки и поднимают их). Очень мёд люблю пахучий (глядят себя по животу). Хвост пушистою дугой (дети показывают какой у белки хвост). Нам знаком зверёк такой (дети показывают ушки). Белка с ветки прыг да скок, (дети прыгают на двух ногах). Да орешки щёлк да щёлк (дети стучат кулачок о кулачок).</p>	<p>Я живу в лесу дремучем (дети берутся за руки и поднимают их). Очень мёд люблю пахучий (глядят себя по животу). Хвост пушистою дугой (дети показывают какой у белки хвост). Нам знаком зверёк такой (дети показывают ушки). Белка с ветки прыг да скок, (дети прыгают на двух ногах). Да орешки щёлк да щёлк (дети стучат кулачок о кулачок).</p>	
6	<p>Беседа о правилах пользования ножницами: 1 Нельзя держать ножницы концами вверх. 2 Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 3 Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. 4 Класть ножницы так, чтобы они лежали на краю стола и были закрыты. 5 После работы убрать свое рабочее место.</p>	<p>Дети слушают правило пользования ножницами.</p>	<p>У детей сформировано умение пользования ножницами.</p>
7	<p>Физ. минутку «На водопой» Как - то днём лесной тропой звери шли на водопой, За мамой лосихой топал лосёнок, За мамой лисицей крался лисёнок, За мамой ежихой катился ежонок За мамой медведицей шёл медвежонок, За мамой белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат, Все мамы и звери напиться хотят</p>	<p>Дети спокойно идут друг за другом. Идут громко топая. Крадутся на носочках. Приседают, медленно двигаются вперёд. Идут вперевалку. Скачут вприсядку. Скачут на выпрямленных ногах. Идут на четвереньках. Лицом в круг, делают движение языком и лакают.</p>	<p>Согласовывают движений с текстом.</p>
8	<p>Аппликация. Воспитатель показывает приемы выполнения аппликации (Белка. Медведь) : круг-голова, два треугольника – уши, овал-туловище, четыре овала-лапы, удлиненный «листик»-хвост, три маленьких кружочка из черной бумаги-глаза, нос.</p>	<p>Дети самостоятельно вырезают детали и, опираясь на образец воспитателя, наклеивают детали на лист бумаги.</p>	<p>У детей развита мелкая моторика рук, чувство композиции и художественный вкус.</p>

	Круг большой – туловище, круг поменьше – голова, маленькие два кружочка – уши, четыре овала-лапы, три маленьких кружочка из черной бумаги-глаза, нос.		
9	<p>Рефлексия. Мы с вами сегодня узнали много нового о диких животных. Вы все постарались, и у вас получились замечательные работы. Вы молодцы. Спасибо!</p> <p>Воспитатель предлагает детям организовать выставку аппликации. Дает оценку деятельности детям.</p>	<p>Дети рассматривают аппликации (Белка. Медведь). Вспоминают, что сегодня узнали много нового о диких животных.</p>	<p>Развиты навыки общения, умение радоваться результатам своего труда.</p>

Итоговое мероприятие: Выставка работ «Дикие животные. Белка. Медведь»