

КОНСПЕКТ ООД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для детей средней возрастной группы

Тема: «Моя любимая игрушка».

Подготовила: Калашникова Наталья Александровна, воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Продолжать развивать умение отгадывать загадки.
2. Упражнять в умении слушать и воспроизводить знакомые стихотворения.
3. Формировать у детей умение создавать в рисунке образ любимой игрушки.
4. Воспитывать целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация, физминутка, рисование;
- наглядные: рассматривание картинок и игрушек по теме, рассматривание работ;
- словесные: загадывание загадок, слушание стихотворений, беседа по вопросам.

Материалы и оборудование: различные игрушки, картинки с изображением детских игрушек, альбомные листы, наборы цветных карандашей на каждого ребенка.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра «Вода - не вода»
Коммуникативная	Отгадывание загадок, чтение стихов А. Барто, ситуативная беседа
Изобразительная	Рисование цветными карандашами
Двигательная	Физкультурная минутка:

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент: Воспитатель загадывает загадку: Сколько много их бывает! С ними дети не скучают. В детском садике и дома. В магазине, у знакомых. Нравятся они детишкам, Любят детки играть слишком... С чем?(игрушки)	Отгадывают загадку	Дети настроены на совместную работу, определяют загаданный предмет по его признакам.
2.	Чтение знакомых стихотворений об игрушках А.Л.Барто	Дети рассказывают знакомые стихи	Выразительно читают стихи, внимательно слушают сверстников.
3.	Физминутка	Внимательно слушают, выполняют необходимые движения	Эмоционально откликаются на игру, выполняют движения

	<p>Вот большая пирамидка И веселый мячик звонкий Мягкий мишка косолапый</p> <p>Все живут в большой коробке Но когда ложусь я спать</p> <p>Начинают все играть</p>	<p>Тянутся вверх Прыгают на месте Шагают на месте на внешней стороне стопы Показывают руками Руки под щеку, закрывают глаза Изображают любое движение</p>	обдуманно.
4.	<p>Проблемная ситуация. В гости к ребятам приходит Гномик и сообщает, что кто-то похитил все игрушки и теперь в Сказочной стране не с чем играть. Педагог предлагает помочь Гномику и нарисовать игрушки для жителей Сказочной страны.</p>	<p>Сопереживают, хотят помочь жителям Сказочной страны</p>	<p>Умеют сопереживать, эмоционально откликаться на чужую беду</p>
5.	<p>Практическая часть (рисование). Воспитатель предлагает сесть за столы. Внимательно рассмотреть игрушки, отметить из каких частей они состоят, какими геометрическими фигурами их можно изобразить Располагать рисунок нужно в центре листа бумаги. Предлагает приступить к работе. Воспитатель подходит к каждому ребенку, помогает, подсказывает.</p>	<p>Дети садятся за столы, рассматривают игрушки. Рисуют свои любимые игрушки</p>	<p>Сформировано умение передавать в рисунке образ любимой игрушки, развито творческое воображение, самостоятельность.</p>
6.	<p>Рефлексия Все работы рассматриваются, а затем размещаются на демонстрационном стенде. Посмотри Гномик сколько разных игрушек нарисовали ребята! Теперь в Сказочной стране будет с чем играть (Гномик благодарит детей за «подарки»)</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итоги, прощаются с Гномиком</p>	<p>Воспитана усидчивость, целеустремленность</p>

Итоговое мероприятие: викторина «Мои любимые игрушки»