

**КОНСПЕКТ ООД в старшей группе**  
**ОО «Познавательное развитие»**  
**Тема: «Моя семья»**

Подготовила: Ибатуллина Татьяна Викторовна, воспитатель

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

1. Формировать правильное представление детей о семье; закреплять знания детей о своем имени, фамилии отчестве; о том, что людям помогают в работе разные вещи, инструменты.
2. Развивать умение детей отвечать на вопросы полным, развернутым предложением; вести диалог; образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.
3. Закреплять умение детей определять загаданный объект по его признакам; вызвать интерес к художественному слову.
4. Развивать умение детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы.
5. Формировать представления детей о хороших и плохих поступках; развивать умение детей действовать в сотрудничестве друг с другом.

**Методы и приемы:**

- *практические:* дидактические игры, игра с мячом, пальчиковая гимнастика, организация выставки «Моя семья»;
- *наглядные:* рассматривание иллюстраций и детских работ;
- *словесные:* загадывание загадок, ситуативные разговоры, беседы, вопросы, чтение стихотворения .

**Материалы и оборудование:**

Карточки «солнышко» и «тучка», мяч, иллюстрации с изображением предметов-помощников: (*швабра, тряпка, совок, веник, ведро, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, клещи, отвертка, клубок, спицы*)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?».
<i>Игровая</i>	Игра-приветствие «Путаница имен», дидактические игры: «Радость и печаль», «Маленькие помощники»; игра с мячом «Скажи ласково»
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, словесные игры, вопросы.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Рассматривание иллюстраций.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения «Родня» Яков Аким.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<b>Организационный момент.</b> <b>Игра-приветствие «Путаница имен»</b> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их.	Играют в игру. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.	Создан положительный настрой на совместную работу.
2.	<b>Беседа.</b> - Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: - Что есть у всех людей, но у каждого человека своё? - Чем отличаются люди из разных семей? - Как называют людей, живущих в одном доме, квартире? - Каких родственников объединяет семья?  - С кем вы живете? - Дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным,	Слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.  - <i>имя</i> - <i>фамилией</i>  - <i>семья</i> - <i>родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр.</i> - <i>ответы детей</i>	Закреплены знания детей о своем имени, фамилии и отчестве; сформировано правильное представление о семье.

	любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека		
3.	<p><b>Стихотворение «Родня» Яков Аким.</b></p> <p>Мама с папой - моя родня,  Нет роднее родни у меня,  И сестренка родня и братишка,  И щенок лопухий Тишка.  Я родных своих очень люблю,  Скоро всем им подарки куплю.  Папе будет моторная лодка,  Маме в кухню – волшебная щетка,  Молоток настоящий братишке,  Мяч сестренке, конфетка – Тишке.  А ещё есть друг у меня,  Друг Серега мне тоже родня.  Я к нему прибегаю с утра.  Без него мне игра не игра.  Все секреты ему говорю,  Все на свете ему подарю.</p>	Слушают стихотворение.	Вызван интерес к художественному слову.
4.	<p><b>Беседа по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй?</li> <li>- Перечислите их.</li> <li>- Друг Сережа, он член семьи?</li> <li>- Кем он приходится герою стихотворения?</li> <li>- Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?</li> <li>- Все ли семьи одинаковые или разные?</li> <li>- Не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.</li> <li>- Ребята, родители заботятся о вас?</li> <li>- Как проявляется их забота, что они делают?</li> </ul>	<p>Внимательно слушают вопросы, отвечают на них, рассуждают, дополняют ответы своих товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ответы детей</i></li> <li>- <i>перечисляют</i></li> <li>- <i>Нет, он не член семьи и не родственник.</i></li> <li>- <i>Он приходится другом.</i></li> <li>- <i>Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является родней герою стихотворения.</i></li> <li>- <i>есть семьи большие, есть маленькие.</i></li> <li>- <i>ответы детей</i></li> <li>- <i>ответы детей</i></li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы полным, развернутым предложением. Умеют вести диалог.</p>
5.	<p><b>Ди «Радость и печаль»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте <b>тучку</b>, если порадует - <b>солнышко</b>.</li> <li>- Нарисовали красивую картину;</li> <li>- Подрались с другом;</li> <li>- Съели манную кашу;</li> <li>- Убрали игрушки на место;</li> <li>- Порвали книгу;</li> <li>- На прогулке замарали куртку;</li> <li>- Разбили чашку;</li> <li>- Уступили место в автобусе бабушке;</li> <li>- Помогли маме с уборкой;</li> <li>- Отыскали потерянные бабушкой очки;</li> <li>- Разбили чашку;</li> </ul>	<p>Оценивают поступки и поднимают карточки, в зависимости от их оценки «<b>солнышко</b>» или «<b>тучку</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>тучка</i></li> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>тучка</i></li> <li>- <i>тучка</i></li> <li>- <i>тучка</i></li> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>солнышко</i></li> <li>- <i>тучка</i></li> </ul>	<p>Сформированы представления детей о хороших и плохих поступках.</p>

6.	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»</b>  Кто приехал?  Мы, мы, мы  Мама, мама, это ты?  Да, да, да  Папа, папа, это ты?  Да, да, да  Братец, братец, это ты?  Да, да, да  Ах, сестричка, это ты?  Да, да, да  Вместе мы одна большая, дружная семья  Да, да, да.</p>	<p><i>пальцы обеих рук складываются кончиками вместе</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>4-мя пальцами, кроме больших</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>указательными пальцами</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>средними пальцами</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>безымянными пальцами</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>мизинцами</i>  <i>большими пальцами</i>  <i>всеми пальцами</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом.</p>
7.	<p><b>Загадки:</b>  Кто не в шутку, а всерьёз  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть?  Ароматное варенье,  Пироги на угощенье,  Вкусные оладушки, у любимой...  Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед,  Кто любит и меня и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка  Моя младшая...</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>- <i>папа</i></p> <p>- <i>бабушки</i></p> <p>- <i>дед</i></p> <p>- <i>сестрёнка</i></p>	<p>Определяют загаданный объект по его признакам.</p>
8.	<p><b>Игра с мячом «Скажи ласково»</b></p> <p>Дочь  Сын  Папа  Дед  Бабушка  Сестра  Внук  Внучка  Брат</p>	<p>Ребенок, получивший мяч называет членов семьи ласково.</p> <p>- <i>доченька, дочурка</i>  - <i>сын, сыночек</i>  - <i>папочка, папенька</i>  - <i>дедушка, дедуля</i>  - <i>бабуля, бабулечка</i>  - <i>сестричка, сестрёнка</i>  - <i>внучок</i>  - <i>внученька</i>  - <i>братишка</i></p>	<p>Образовывают существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
9.	<p><b>Ди «Маленькие помощники»</b></p> <p>- Машиным родным нужна помощь. У меня на доске картинки, назовите их.</p> <p>- Мама решила убрать квартиру. Что ей нужно?  - Папа решил починить стул. Что ему нужно?  - Маленький брат собирается на прогулку. Что ему нужно?  - Бабушка вяжет свитер.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы.</p> <p>- <i>швабра, тряпка, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, клещи, отвертка</i>  - <i>помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник</i>  - <i>помощники должны принести: молоток, гвозди, клещи, отвёртку</i>  - <i>помощники несут: шарф, шапку, ботинки, куртку</i>  - <i>помощники несут клубок, спицы</i></p>	<p>Закреплены знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, инструменты.</p>
10.	<p><b>Рисование</b></p> <p>- Предлагаю вам взять листочки, карандаши и нарисовать рисунки на тему «Моя семья».</p>	<p>Рисуют</p>	<p>Дети рисуют фигуру человека, добиваются четкого изображения пропорций, выразительности позы.</p>
11.	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Ребята, что нового вы сегодня узнали?  - Что вам понравилось больше всего?</p> <p><b>Психогимнастика «Улыбнись»</b>  А сейчас я предлагаю всем нам взяться за руки, улыбнемся друг другу, и пусть свет наших улыбок как солнышко согреет нас</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Анализируют свою деятельность во время ООД.</p>

*Итоговое мероприятие:* Оформить выставку рисунков «Моя семья».