

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района
Ставропольский Самарской области.**

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического Совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области. Протокол № 2 от 01.09.2022 год</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Руководитель СПДС «Росинка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области. Приказ № 22 от 01.09.2022 год _____ В.П.Пугачева</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о кадровом обеспечении образовательного процесса по
обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы – образовательные программы
дошкольного образования, детского сада «Росинка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Тимофеевка

Срок действия Положения – без ограничений до момента принятия изменений

1.

Основные положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ “Об образовании” от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным законом РФ “Об инвалидах” от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (ред. от 25.06.2015 г.);
- «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе оснащенности образовательного процесса» № 06-281 от 18.03.2014 г.
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптивных образовательных программ Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830ВН.

1.2. Термины, определения:

- **Социальный педагог** - специалист, который создает условия для успешной адаптации несовершеннолетнего в обществе;
- **сурдопедагог** – педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих несовершеннолетних, проводящий их реабилитацию;
- **тифлопедагог** - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание и трудовую подготовку слепых и слабовидящих несовершеннолетних детей и подростков;
- **тьютор** - педагогический работник, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и систему мероприятий кадрового обеспечения профессиональной образовательной организации (далее-ПОО), совокупность средств и методов по ее реализации.

2. Цели и задачи

2.1. Целью настоящего локального нормативного акта является:

Обеспечение качественного образовательного процесса по профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ЛОВЗ) посредством кадрового обеспечения.

2.2. Основные задачи кадрового обеспечения образовательного процесса по профессиональной подготовке инвалидов и ЛОВЗ в ПОО состоят в следующем:

- внесение изменений в штатное расписание образовательной организации, функционал педагогических и иных специалистов, принимающих участие в обучении инвалидов и ЛОВЗ, обеспечивающие возможность создания и реализации адаптивных образовательных программ интегративного (инклюзивного) обучения;
- подбор и трудоустройство кадров необходимых специальностей и квалификаций;
- повышение квалификации преподавателей и специалистов психолого-педагогического, социального, медицинского профиля, инженерно-технического состава ПОО по осуществлению интегративного (инклюзивного) обучения;
- организация медицинского и социально-психологического сопровождения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по профессиональной

подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Систематическая работа ПОО в интегративном (инклюзивном) образовательном процессе предполагает ознакомление персонала с особыми образовательными потребностями инвалидов и ЛОВЗ в целях толерантного восприятия их социальных и личностных особенностей.

3.2. Организация сопровождения образовательного процесса – индивидуальной поддержки обучающихся инвалидов и ЛОВЗ – должна носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на осуществление контроля за соблюдением утвержденного графика учебного процесса инвалида или ЛОВЗ в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактическо-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и ЛОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострения основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию состояния иммунитета, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которого зависит успешная учеба инвалидов и ЛОВЗ в образовательной организации, это содействие в решении бытовых проблем, проблем материальной обеспеченности, организации досуга, участия в общественной деятельности; в качестве отдельного вида, обычно, выделяется личностное, индивидуализированное социальное сопровождение.

3.3 Для успешной реализации адаптированных образовательных программ созданных на базе ФГОС СПО и комплексного индивидуального сопровождения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в штатном расписании образовательной организации предусматриваются единицы: медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога, психолога, специального психолога, тьютора, сурдопедагога, тифлопедагога, сурдопереводчика, тифлопереводчика, разработчика программного обеспечения, системного администратора.

3.3.1. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности ЛОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи и адаптации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов и ЛОВЗ в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.3.2. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ПОО заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся, в

поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.3.3. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися ЛОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в ПОО.

3.3.4. Введение в штат ПОО должностей сурдопедагога, сурдопереводчика осуществляется для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением органа слуха. Вторая задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся во вне учебной деятельности профессиональной образовательной организации.

3.3.5. Тифлопедагог вводится в штат для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения. Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляции познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.3.6. Системный администратор, разработчик и специалист (консультант) по компьютерным технологиям оказывают помощь обучающимся и педагогическому персоналу в использовании современных технических и программных средств обучения, занимаются разработкой и внедрением специальных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: учебные олимпиады, доступ к учебным материалам в любом удобном для обучающегося виде, вебинары, онлайн тестирования и т.д.

3.3.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ целесообразно популяризировать в ПОО волонтерское движение, способствующее социализации инвалидов и влияющее на развитие общекультурного уровня всех интегративно обучающихся, формирующее гражданскую правовую и профессиональную позицию готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству.

4. Критерии качества педагогической работы

4.1. Кадровое обеспечение в СПДС имеет первостепенное значение для реализации ФГОС дошкольного образования.

4.2. Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

4.3. Особое значение приобретают следующие профессиональные качества педагога СПДС «Росинка»:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;

- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- способность к самообразованию.

4.4. Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

4.5. Критерии оценки качества работы педагогов дошкольного образования, по которым определяется уровень их профессиональной деятельности:

Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей.

- Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).
- Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.).

Компетенция самоорганизации и самообразования.

- Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности СПДС.
- Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрению в СПДС ФГОС ДО.
- Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
- Своевременность и качество оформления документации.

Инновационная деятельность педагога.

- Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов. Авторских программ, проектов, технологий, методик направленных на развитие СПДС, повышение его авторитета, имиджа.
- Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения.
- Эффективная и безопасная организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах.

4.6. Для педагогов нашего детского сада разработаны критерии оценивания, которые представлены в листах оценивания результативности и качества работы (эффективности труда) работников структурного подразделения детский сад «Росинка» с. Тимофеевка.

Критерии оценивания включают в себя четыре раздела.

- Обеспечение качества дошкольного образования:
 - качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи.
 - Работа с воспитанниками дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта)
 - Работа с воспитанниками по программам технической и естественно-научной направленностей.
- Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у воспитанников
- Работа с детьми для успешного выполнения норм ВФСК «ГТО»
- Отсутствие фактов травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса

- Эффективность деятельности
 - Участие педагогов в режиме муниципальной инновационной (экспериментальной, ресурсной, опорной, пилотной) площадки.
 - Представление опыта деятельности педагогов по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий
 - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации
 - Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.
- Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения
 - Наличие у педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий (первая и высшая)
 - Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
 - Повышение квалификации педагогических работников, в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»

5. Финансирование

4.1. Финансирование расходов, связанных с оплатой труда педагогических работников осуществляется за счёт средств бюджета ПОО.

4.2. На приобретение специализированного оборудования, оснащение рабочих мест для инвалидов, педагогических работников, обучение педагогов выделяются финансовые средства из регионального бюджета.

4.3. Отдельные мероприятия и проекты могут финансироваться за счет грантовой поддержки, коммерческой деятельности, привлечения в качестве участников заинтересованных физических и юридических лиц, а также спонсоров.