

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области.

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического Совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области. Протокол № 2 от 01.09.2022 год</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Руководитель СПДС «Росинка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области. Приказ № 22 от 01.09.2022 год _____ В.П.Пугачева</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, детского сада «Росинка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка

Срок действия Положения – без ограничений до момента принятия изменений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в структурном подразделении детского сада «Росинка» с. Тимофеевка (далее - СПДС), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021 № 986 – ТУ;

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– Устав ГБОУ СОШ с. Тимофеевка и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы управления качеством дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *Критерии оценки* — формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

– *Объекты оценки* — процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

– *Показатели* — значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

– *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

– *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требования и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников СПДС.

– *Уровень качества дошкольного образования* — степень достижения установленных требований.

– *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

– *Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется

в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

– *Основная образовательная программа* — обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

2.2. Задачи:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СПДС;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

– определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; расширение общественного участия в управлении образованием в СПДС

2.3. Принципы:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования СПДС;
- развитие механизмов повышения качества в СПДС;
- создание развивающей образовательной среды в СПДС;
- ориентация на открытость, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели, показатели. Методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности мер.

2.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура СПДС, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует локальные акты, программу ВСОКО (Приложение 1), регулирующие функционирование ВСОКО СПДС и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы за учебный год, самообследования деятельности Учреждения);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики для реализации Программы ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СПДС;
- обеспечивает в СПДС контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет СПДС:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в СПДС;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в СПДС;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СПДС, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности СПДС.

4. Направления мониторинговых исследований и показатели качества дошкольного образования

4.1. Направления мониторинговых исследований:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - качество финансовых условий,
 - качество материально-технических условий,
 - качество психолого-педагогических условий,
 - качество кадровых условий,
 - качество развивающей предметно-пространственной среды,
 - качество условий для обучающихся с ОВЗ,
 - качество условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,
 - качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.
- Качество результатов образовательной деятельности:
 - качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
 - достижения обучающихся, здоровье обучающихся (динамика),

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

- Качество управления СПДС.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в СПДС нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования

4.4.1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатели:

- соответствие основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию

- соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию

- соответствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию

4.4.2. Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ Российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ

4.4.3. Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»

Показатели:

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)

4.4.4. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми. - Соответствие санитарно-гигиеническим условиям

- соответствие организации процесса питания. - Обеспечение медицинского обслуживания

- обеспечение безопасности внутреннего помещения СПДС (группового и вне группового)

- обеспечение безопасности территории СПДС для прогулок на свежем воздухе
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

4.4.5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в числе педагогической направленности
- доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года
- организация профессионального развития педагогических работников СПДС

4.4.6. Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- в помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)
- в группе оборудовано различные центры интересов, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- в группе предусмотрено место для уединения
- наличие связанного с детьми оформления пространства
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики
- предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников
- оснащение ППС на свежем воздухе
- оформление ППС на свежем воздухе
- доступность предметно-пространственной среды СПДС для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, бассейна, музыкального зала, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, и пр.).

4.4.7. Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- защита от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность

4.4.8. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»

Показатели:

- численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности СПДС
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

4.4.9. Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в СПДС
- соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в СПДС

4.4.10. Область качества: «Наличие программы развития»

Показатели:

- соответствие ориентации программы развития СПДС на развитие качества дошкольного образования
- соответствие содержания программы развития СПДС стратегии и перспективам развития СПДС

4.5. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.6. Администрация СПДС ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в СПДС осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В СПДС осуществляются следующие виды контроля:

- плановый (тематический)
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы СПДС, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- *тематический контроль* – изучение и анализ деятельности СПДС по одному направлению деятельности.
- *текущий контроль* – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- *фронтальный (комплексный) контроль* – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп СПДС.

Тематический контроль:

- план предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников СПДС в течение 7 дней с момента его завершения; - должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля.
- руководитель учреждения по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

Текущий контроль:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов, выявление нарушений законодательства РФ.

- направление и периодичность регламентируется локальными актами;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- направление и периодичность регламентируется локальными актами
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.3. В СПДС проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность - и другие диагностические материалы.

6. Анализ результатов и планирование деятельности

6.1. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия и др.);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий в Учреждении;
- на профессиональное развитие педагогических работников Учреждения.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

Планируемые результаты:

- построение и апробация модели управления качеством образования в СПДС на основе образовательного мониторинга;
- разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- повышение качества уровня образования воспитанников СПДС; повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности Учреждения по показателям и индикаторам качества образования;
- повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности СПДС со стороны общественности (рейтинговой);
- качественное изменение условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- расширение общественного участия в управлении Учреждения;
- повышение качества нормативно-правовой базы Учреждения, обеспечивающей образовательный процесс.
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

6.2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета учреждения, административные и педагогические совещания.

6.3. Администрация СПДС ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

7. Управленческие решения

7.1. Для прогнозирования развития образовательной системы в Учреждении по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

8. Анализ эффективности

8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для Учреждения.

Структура Программы ВСОКО

Основные цели, задачи и принципы Программы внутренней системы оценки качества образования

Функции Программы ВСОКО

Реализация Программы внутреннего мониторинга качества образования

Показатели качества дошкольного образования

Источники, используемые для оценки качества образования

Инструментарий ВСОКО

- *Область качества "Образовательные программы дошкольного образования"*
- *Область качества "Создание условий для обучающихся с ОВЗ"*
- *Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»*
- *Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»*
- *Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»*
- *Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»*
- *Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»*
- *Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»*
- *Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»*
- *Область качества: «Наличие программы развития»*