

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка

Протокол №\_1\_  
от « 30 »\_\_08\_\_ 2022 г.

УТВЕЖДЕНА:  
Директор ГБОУ СОШ с.Тимофеевка  
\_\_\_\_\_ Д.В.Борзаков

Приказ №\_\_\_\_\_  
от « 30 »\_\_08\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**  
**для детей 3 – 7 лет**  
**СПДС «Росинка» ГБОУ СОШ с.Тимофеевка**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**инструктора по физической культуре**  
**Бугрышевой Татьяны Юрьевны**  
**(составлена на основе Основной общеобразовательной программы–образовательной**  
**программы дошкольного образования структурного подразделения**  
**детского сада «Росинка» с.Тимофеевка)**

м.р.Ставропольский, 2022г.

## Содержание программы

№п/п	Наименование разделов	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	а) Цели и задачи реализации Программы	3
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	3
	в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по физическому развитию, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	7
	а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
	б) Способы и направления поддержки детской инициативы	16
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.1.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	25
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.1.2.	Режим дня	79
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	86
3.1.5.	Годовой план работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год	89

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию дошкольников разработана на основе Основной общеобразовательной программы—образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Росинка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Содержание программы рассчитано на детей от 3 до 7 лет. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

#### **Задачи программы:**

- 1) содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- 3) создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- 4) развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации**

- 2 младшая группа (3-4 года) №5 – 28 человек
- Средняя группа (4-5 лет) №6 – 28 человека
- Старшая группа (5-6 лет) №4– 30 человек
- Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) №3 – 31 человек

#### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок

может соблюдать определенную их последовательность.

*Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания.* Ребенок более сознательно следит за педагогом, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения.

К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает необходимость в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но еще не умеют соизмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребенок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Данный возраст характеризуется активизацией ростового процесса:* за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует прерывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторяют их без напоминания воспитателя, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка.

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливаются возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности – важная сторона педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Достижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правила поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторые правила ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т.п.)

#### 1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе

Образовательная область	Возраст	Планируемые результаты по возрастам
Физическое развитие	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;</li> <li>- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>- сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивать через предметы, ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см;</li> <li>- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;</li> <li>- бросать мяч 2-мя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;</li> <li>- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</li> <li>- владеть культурно-гигиеническими навыками: простейшими навыками поведения во время еды, умывания</li> </ul>

	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.</li> <li>-ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони;</li> <li>- принимать правильное и.п. при метание, метать предметы разными способами правой и левой рукой;</li> <li>-отбивать мяч о землю, пол не менее 5 раз подряд, ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м</li> <li>- строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;</li> <li>- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам ( длина 5 м)</li> <li>- ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны;</li> <li>- выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;</li> <li>- пользоваться столовыми приборами ( ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно умываться , следить за своим внешним видом</li> <li>-Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> <li>-Знать о пользе утренней зарядки, физических упражнений</li> </ul>
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>-лазать по гимнастической стенке ( высота 2,5 м) с изменением темпа;</li> <li>- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места ( не менее 80 см), с разбега ( не менее 100 см); в высоту с разбега ( не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.</li> <li>- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском; бросать мяч вверх, о землю. И ловить его 1 рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз.</li> <li>-в ходьбе ( расстояние -6 м), владеть школой мяча.</li> <li>- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр ( бадминтон, футбол, хоккей)</li> <li>- следить за чистотой тела, опрятностью прически</li> </ul>
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правильно все виды основных движений ( ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);</li> <li>- прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега- 180 см; в высоту с разбега – не менее 50см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>-перебрасывать набивные мячи ( вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;</li> <li>- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- выполнять физ. упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- следить за правильной осанкой;</li> <li>- участвовать в играх с элементами спорта ( бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей);</li> </ul>

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально

организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка результатов освоения дошкольниками ООП строится по физическому развитию: бег на скорость, метание на дальность, прыжки в длину с места, с разбега,

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в год (сентябрь, май), в январе промежуточная у детей с ОВЗ.

#### **Оценочные материалы**

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	<b>Физическое развитие</b>	Методика обследования уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста/ сост. Полтавцева Н.В.	физ. инструктор	Сентябрь, май

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

- 1) *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - всестороннее совершенствование физических качеств;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

##### **Направления физического развития:**

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
    - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
    - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

##### **Принципы физического развития:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- цикличность.
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы физического развития:**

- 1) *Наглядные:*
  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
  - объяснения, пояснения, указания;
  - подача команд, распоряжений, сигналов;
  - вопросы к детям;
  - образный сюжетный рассказ, беседа;
  - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
  - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;
  - Проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.



Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическое развитие**

#### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, хоккей, футбол).

### Физкультурно – оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Прием детей	Ежедневно	Воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Физ. инструктор, воспитатели
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму	Повар, кладовщик, воспитатели, пом. воспитателя

Занятия по физическому развитию	По сетке	Физ,инстр., воспитатели
Музыкальная деятельность	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Физ,инстр , воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Физ,инстр , воспитатели
Физкультурный праздник	4 раза в год	Физ,инстр , воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, физ,инстр , старший воспит.
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинская сестра, врач
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Физ,инстр , педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Руководитель старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель, ФИЗ.инстр.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных	1 раз в месяц в каждой группе	Руководитель, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, завхоз
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, завхоз
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Руководитель, воспитатель ФИЗО, инстр. старший воспит., педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Руководитель, воспитатель ФИЗ.инстр. старший воспит., педагог-психолог

### **ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СПДС**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 Минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
7.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность- 10- 30 минут

8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СПДС**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	все группы ежедневно (в летний оздоровительный период)
3.	облегченная одежда	все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпид. показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксационные упражнения	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-7 лет,	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3. Подвижные игры			<b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья	
4. Спортивные упражнения			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
5. Активный отдых				
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

## А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
  - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У педагога, реализующего основную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяются следующие:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от педагога, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

### Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
<b>Игровая</b>	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
<b>Экспериментирование</b>	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

<b>Продуктивная</b>	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
<b>Манипуляция с предметами</b>	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
<b>трудовая</b>	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление соперничества, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

#### **Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках**

<b>Особенность</b>	<b>Характеристика</b>
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

## **Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой СПДС, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Одним из важных направлений в работе с детьми является развитие **самостоятельности** в двигательной деятельности.

Формирование самостоятельности проводится в несколько **этапов**:

- **первый этап** – побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.
- **второй этап** – знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определённым планом, предвидеть результат.
- **третий этап** – формирование самостоятельности при выполнении движений, умения ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе – движение осознаётся как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.
- **четвёртый этап** – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей).

Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребёнок приобретает опыт действия известными способами в изменённых обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

В ходе такого поэтапного обучения дети учатся: ставить задачу, передавать направления, движения, планировать, оценивать себя и других, называть упражнения в целом и его элементы, сравнивать.

В результате чего, появляется интерес к физическим упражнениям и проявляется самостоятельность дошкольника в их выполнении.

На каждом физкультурном занятии нужно находить место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребёнка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации.

Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт. Это даёт большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла.

На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

Например, можно дать такие задания:

- представьте, что вы идёте по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
- вы кошки, лакающие из миски молоко;
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

Во время общеразвивающих упражнений дети могут проявлять самостоятельность и инициативу в составлении комплекса и проведении утренней гимнастики. На занятии можно прибегнуть к такому приёму: только назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить, выбор и показ по одному понравившемуся упражнению из ранее освоенных комплексов; придумывание названия комплексу; выбор музыки из предложенной; выбор предмета для выполнения комплекса утренней гимнастики; и др. Ребятам нравится, когда им предлагают самим придумывать упражнения (однако, надо подсказать, для какой части тела они должны быть).



Порой дети удивляют и даже поражают своей выдумкой, находчивостью. Но для того, чтобы старшие дошкольники успешно справлялись с подобными заданиями, уже в младших группах предлагаю во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно, при этом выделяя, похваливая тех детей, у которых получается лучше.

Основные движения: прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии – стержень любого типового физкультурного занятия.

Осваивать их нужно не только посредством прямого обучения (используя показ и объяснение), но и через игровые задания.

Можно заинтересовать детей интригующими задачами, зрелищностью, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Вот примеры некоторых задач:

- кто дальше бросит мешочек через голову назад;
- кто устоит на одной ноге после кружения с закрытыми глазами;
- попадите в катящийся обруч мячом;
- доберитесь до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками;
- выберете любой предмет, который можно забросить в корзину, но сделать это безопасным способом и так далее.

Сразу после занятия обязательно подвожу с детьми итог. Выясняю, как еще можно было выполнить те или иные задания другими способами.

**Развитию инициативы** детей дошкольного возраста в физическом развитии очень способствуют подвижные игры. Они будят мышление и дух ребенка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребенок сам инициирует игру – с взрослым или другими детьми.

Подвижные игры – самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для всяких фантазий. Скучным просто объявлять в конце занятия название игры.

Можно начало игры сделать захватывающим, будоражащим веселые мысли.

- для малышей предлагается найти заранее спрятанную маску – шапочку и когда дети находят, например, шапочку кота, называют возможные игры с этим персонажем и выбирают игру;
- короткий стишок про любого персонажа, который потерялся. Ребята находят игрушку, и играют с этим персонажем;
- старшим детям предложить попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, ввести новые персонажи;

Таким образом, в игре дети незаметно для себя, без принуждения, учатся правильно ходить, быстро бегать, высоко и далеко прыгать, ловко лазать, метко бросать. Они совершенствуются не только в двигательном развитии, но и в умении вести себя в коллективе.

Развитию самостоятельности и инициативности также способствует использование карточек – схем. Карточки – схемы позволяют детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учат организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Показателем готовности детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

Для второй младшей и средней групп можно использовать следующий способ: сделать разметку; разделить её на несколько этапов. На каждом отрезке поставить картинки – подсказки с изображением животных, выполняющих определённые движения.

Например: на отрезке ходьба на носках показана лиса, на отрезке прыжки – заяц, на отрезке бег – лошадка. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять.

Для старших групп можно использовать карточки – схемы после проведения типовой зарядки для развития общефизической подготовки.

Например: ребёнок получает карточку с изображением одного или двух снарядов или пособий: ходьба по буму, лазание по гимнастической лестнице, приседания, прыжки в длину, и самостоятельно выполняют упражнения.

На индивидуальной карточке схематически изображается вид упражнения, количество повторов записывается кружками и цифрой. Темп выполнения упражнений можно указать цветом: красный – быстро, синий – в среднем темпе, зелёный медленно. Инструктор находится у того снаряда, где дети нуждаются в его страховке.

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети – дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в двигательной деятельности.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
  - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
  - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сферы собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы и средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Занятие  Физкультурный досуг	Подвижная игра Динамическая пауза Двигательная активность во всех видах деятельности	Беседа Поощрение Обсуждение Объяснение Мотивация Показ Пример Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов, картинок Рассказывание из личного опыта «Сундучок сюрпризов»	Игровое упражнение Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Рассматривание альбомов, картинок

### **В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Инструктор по физической культуре в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьей**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость

#### **Методы изучения семьи**

- Анкетирование.
- Тестирование
- Наблюдение за ребенком, беседы
- Посещение семьи ребенком
- Обследование семьи с помощью проектных методик
- Беседа с родителями

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Направления работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
<b>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса</b>	Оформление стендов (задачи воспитания, возрастные особенности, режим дня, циклограмма ООД) Создание памяток. Обратная связь (сайт СПДС, группы в социальных сетях) Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	«Университет педагогических знаний» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы.
<b>Совместная деятельность</b>	Организация праздников. Конкурсы: «Семейные старты», «Семейные круизы», «Квесты». Семейные объединения (клуб)

**Родительский клуб** – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

**Цель Родительского клуба** – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашей организации в плане единых подходов воспитания ребенка.

**Задачи:**

- включать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законный представитель) по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей (законный представитель);
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность - привлечение всех субъектов образовательной деятельности к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб детского сада и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**Формы работы:**

- беседы
- консультации
- круглый стол
- мастер - класс
- семинар – практикум
- совместные занятия родителей и детей
- семейные старты
- городские конкурсы
- обсуждение и распространение семейного опыта

**Результаты работы:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом;
- активное участие родителей в совместных спортивно - оздоровительных мероприятиях.

**План работы родительского клуба «Мы вместе»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Форма проведения/ примечания
1.	Торжественное открытие родительского клуба Мы вместе ✓ О клубе.... ✓ «Для чего нам нужен клуб» ✓ Родители о клубе... Предложения и пожелания	сентябрь	- физ.инструктор - родители - воспитатели	- сбор информации - анкетирование
2.	<b>Тема:</b> «Физическое здоровье вашего ребенка в ваших руках» ✓ «Что такое физическое здоровье?!» ✓ «Давайте все вместе» - совместное занятие с использованием нетрадиционных технологий	Ноябрь	- физ.инструктор - ст. медсестра; - воспитатели; - родители -дети	- круглый стол - совместное занятие
3.	<b>Тема:</b> «Зимние виды спорта и спортивных упражнений» ✓ Виды зимних спортивных игр и упражнений ✓ «Зимние семейные старты»	Январь	- физ.инструктор - ст. медсестра; - воспитатели; - родители -дети	- круглый стол - соревнования на свежем воздухе - чаепитие
4.	<b>Тема:</b> «Утренняя гимнастика за или против» ✓ Значение утренней гимнастики ✓ Утренняя гимнастики в нашей ДОО ✓ «Вместе с папой, вместе с мамой сделаем зарядку»	Март	- физ.инструктор - ст. медсестра; - воспитатели; - родители -дети	- круглый стол - сюжетная зарядка
5.	<b>Тема:</b> «Подвижные игры и их влияние на развитие ребенка» ✓ Подвижная игра - что это?» ✓ Значение подвижных игр для детей ✓ «Вместе поиграем - папу с мамой догоняем»	Май	- физ.инструктор - ст. медсестра; - воспитатели; - родители - дети	- круглый стол - вечер подвижной игры
6.	Торжественное закрытие семейного клуба «Мы вместе» ✓ Подведение итогов работы «Всели получилось» ✓ Какие темы были более актуальными и интересными ✓ Обмен мнениями	Май	- физ.инструктор - воспитатели; - родители	- сбор информации - анкетирование - чаепитие

**2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и**

**интересов**

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<b>двигательная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• совместная деятельность со взрослым</li> <li>• самостоятельная деятельность ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>• психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> <li>• физкультурное оборудование</li> </ul>

**Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)**

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<b>двигательная (овладение основными движениями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- совместная деятельность со взрослым и сверстниками</li> <li>- самостоятельная деятельность ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физическому развитию</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- закаливающие процедуры</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</li> <li>- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> <li>- физкультурное оборудование</li> <li>- специальная художественная литература</li> </ul>

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

**Физкультминутки - динамичные паузы** - это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения. Цель таких физкультминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждении утомляемости;
- снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения;
- активизации мышления;
- повышении интереса детей к ходу занятия;
- создании положительного эмоционального фона.

**Дыхательная гимнастика** – представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;
- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- тренировать дыхательный аппарата;

- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
- восстановить душевное равновесие, успокоиться;
- развивать речевое дыхание.

**Пальчиковая гимнастика** — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

**Гимнастика для глаз** - подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

- снятия напряжения;
- предупреждения утомления;
- тренировки глазных мышц;
- укрепления глазного аппарата.

**Психогимнастика** - используются для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психического здоровья. Цель психогимнастики заключается в следующем:

- проведение психофизической разрядки;
- развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

**Ритмопластика** - инновационный метод, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

- восполнение «двигательного дефицита»;
- развитие двигательной сферы детей;
- укрепление мышечного корсета;
- совершенствование познавательных процессов;
- формирование эстетических понятий.

**Игротерапия** - подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, которые помогают детям стать увереннее в себе, избавиться от страхов, снять эмоциональное напряжение и проявить фантазию. Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

**Самомассаж** - это тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно.

**Стопотерапия** – стимуляция стоп – это простые и полезные упражнения, так как не только укрепляют организм и его системы в целом, но и являются хорошей профилактикой плоскостопия и лечением достаточно сложных заболеваний опорно-двигательного аппарата. К тому же такие упражнения влияют на центры, которые отвечают за развитие речи.

Существует несколько видов:

- лечебная гимнастика стоп;
- босохождение и упражнения на улице, желательно на природе;
- самомассаж стоп;
- вибромассаж.

корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)

**Стретчинг** - основан на статичных упражнениях, предназначенных для растяжки всех мышц и суставов организма, что положительно влияет на внутренние органы, гибкость и осанку. Оказывает следующее влияние на детей:

- улучшается подвижность всех суставов тела;
- развивается гибкость и большая эластичность мышц;
- улучшается общая активность и подвижность;
- формируется правильная осанка;
- формируется старательность и выносливость.

**Терренкур** - это специально организованные маршруты. Цель – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, развитие выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации.

**Релаксационные упражнения** - расслабление, концентрация внимания на дыхании и движении, внушение желаемого настроения и поведения. Способствует снятию отрицательные состояния, хронических мышечных зажимов, ликвидация общего напряжения, гармонизация состояния.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
  - 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает:  
«Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).



- Интеграция образовательного содержания программы.

### **3. Информационно - коммуникативные технологии**

В детском саду используются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

#### **2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Своевременное и полноценное физическое развитие является залогом здоровья и основой формирования произвольного двигательного поведения. Физическое развитие является объектом постоянного внимания специалистов (медицинских и педагогических). В широком смысле физическое развитие предполагает развитие психофизических качеств и двигательных способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, координация, глазомер). В узком смысле физическое развитие – процесс формирования и последующего изменения в онтогенезе естественных морфологических и функциональных свойств организма ребенка (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, состояние изгибов позвоночника, динамометрия, изменение свода стопы и др.).

Одним из условий успешного физического развития является физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Работа по физическому воспитанию в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Реализация каждого из этих направлений требует отбора содержания, форм, методов и средств физического воспитания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников. Выпускник дошкольного образовательного учреждения, должен быть физически подготовлен, устойчив к неблагоприятным внешне средовым факторам, осознанно и бережно относиться к своему здоровью. Однако в настоящее время недостаточно обычной работы, так как с каждым годом в детский сад поступает все большее количество детей с ОВЗ. В связи с этим в работу были внесены коррективы.

Наряду с традиционными занятиями по программе Н.В. Полтавцевой «С физкультурой в ногу – из детского сада в школу», было разработано комплексно-тематическое планирование, интеграция видов детской деятельности по физическому развитию, гибкая структура занятий создает более благоприятные условия для эффективного решения задач, связанных с физическим развитием ребенка.

Работа по физическому развитию детей заключается в акценте на особенностях работы, с детьми имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Комплексно- тематическое планирование строится на основании методического пособия Кирилловой, Ю.А. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» и предусматривает решение задач физического развития на содержании лексических тем и событий. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

В содержание тематических занятий включаются: речедвигательные игры, игры и упражнения на развития дыхания, координации движений, на развитие мелкой и общей моторики.

**Тематический план СПДС «Росинка» с.Тимофеевка на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Сентябрь</b>	01.09 – 16.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	19.09 – 23.09	«Овощи. Фрукты»	«Осень. Овощи. Фрукты»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»
	26.09 – 30.09	«Растения»	«Ягоды. Грибы»	«Ягоды. Грибы»	«Ягоды. Грибы»
<b>Октябрь</b>	03.10 – 07.10	«Явления неживой природы»	«Осенний лес»	«Осенний лес»	«Осенний лес»
	10.10 – 14.10	«Птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	17.10 – 21.10	«Части тела. Образ Я»	«Части тела. Образ Я»	«Части тела. Образ Я»	«Части тела. ЗОЖ»
	24.10 – 28.10	«Посуда. Мебель»	«Части дома. Мебель»	«Части дома. Мебель»	«Части дома. Мебель»
<b>Ноябрь</b>	31.10 – 04.11	«Игрушки»	«Посуда. Продукты питания. Бытовая техника»	«Посуда. Продукты питания. Бытовая техника»	«Посуда. Продукты питания. Бытовая техника»
	07.11 – 11.11	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Моё село. Моя страна»	«Моё село. Моя страна»
	14.11 – 18.11	«Транспорт»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»
	21.11 – 25.11	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»
	28.11 – 02.12	«Домашние птицы»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы»
<b>Декабрь</b>	05.12 – 09.12	«Домашние и дикие Животные»	«Домашние птицы»	«Признаки зимы. Неживая природа»	«Признаки зимы»
	12.12 – 16.12	«Признаки зимы. Неживая природа»	«Признаки зимы. Неживая природа»	«Дикие животные наших лесов»	«Дикие животные наших лесов»
	19.12 – 23.12	«Сезонные изменения в жизни животных и птиц»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	26.12 – 30.12	«Скоро, скоро Новый год!»	«Скоро, скоро Новый год!»	«Скоро, скоро, Новый Год!»	«Скоро, скоро, Новый Год!»
<b>Январь</b>	09.01 – 13.01	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»
	16.01 – 20.01	«Будь здоров!»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	23.01 – 27.01	«Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе зимой»	«Дикие животные холодных и жарких стран»	«Дикие животные холодных и жарких стран»	«Дикие животные холодных и жарких стран»
	30.01 – 03.02	«Растительный мир»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»
<b>Февраль</b>	06.02 – 10.02	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Я и моя семья»	Я и моя семья
	13.02 – 17.02	«Моё село. Моя страна»	«Моё село. Моя страна»	«Военные профессии»	«Военная техника»
	20.02 – 22.02	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«Военная техника»	«Военные профессии»
	27.02 – 03.03	«Весна. Признаки весны»	«Весна. Признаки весны»	«Русские обычаи, традиции,	«Русские обычаи, традиции,

				народные праздники»	народные праздники»
<b>Март</b>	06.03 – 10.03	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	13.03 – 17.03	«Растительный мир»	«Растительный мир»	«Признаки весны»	«Признаки весны»
	20.03 – 22.03	«Животный мир»	«Животный мир»	«Растительный и животный мир»	«Растительный и животный мир»
	27.03 – 03.04	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»
<b>Апрель</b>	03.04 – 07.04	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	10.04 – 14.04	Космос	«Космос»	«Открытый космос»	«Космос»
	17.04 – 21.04	«Первоцветы»	«Первоцветы»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»
	24.04 – 28.04	«Насекомые»	«Насекомые»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
<b>Май</b>	02.05 – 05.05	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	10.05 – 12.05	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	«Моя Безопасность»
	15.05 – 31.05	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Физическая культура» во второй младшей группе**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие	
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Я шагаю в детский сад»</b>	<b>Мониторинг развития детей</b>			<b>«Детский сад - очень много здесь ребят» (физкультурное развлечение)</b>
	<b>2 неделя</b>					
	<b>3 неделя</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Детский сад, детский сад, очень много здесь ребят»</li> <li>«В группе на окошке»</li> </ul>		
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поможем повару» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие прачки» - <i>упражнять в сочетании движения со словами</i></li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови растение в группе» - <i>упражнять в ловле мяча</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ясли, детский сад» - <i>умение справляться с удачей и неудачей</i></li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Этот пальчик» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>		
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренировка носового дыхания</li> </ul>					

	4 неделя	«Путешествие в страну игрушек»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселые погремушки»</li> <li>«Разноцветные мячи»</li> </ul>	«В магазине игрушек» (сюжетно-физкультурное)
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Матрешки и карусели» - <i>упражнять в ходьбе и беге по кругу</i></li> <li>«Догони мяч» - <i>упражнять в прокатывании мяча по прямой и беге за ним</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Я люблю свою лошадку»</li> <li>«Мой веселый звонкий мяч»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди погремушку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>«Хочешь с нами поиграть?» - <i>уточнение и расширение словаря</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Игрушка - подарок» - <i>упражнение на развитие эмоций</i></li> <li>«Спят усталые игрушки» (релакс.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самолет» - (гимнастика для глаз)</li> <li>«Барабан» - (массаж спины)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Паровозик»</li> <li>«Дудочка»</li> </ul>	
Октябрь	1 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Осенью в парке»</li> <li>«Утро в лесу»</li> </ul>	«Сбор яблок» (сюжетно-физкультурное) <i>Подольская - НФЗ</i>
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> <li>«Шишки, желуди, орехи» - <i>упражнять в быстром беге, ловкости</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Деревья осенью»</li> <li>«Мы корзиночку возьмем»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнце, дождик, ветер» - <i>развивать внимание</i></li> <li>«Елка, береза, дуб» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Врасти в землю» (псих.) – <i>повышать уверенность в себе</i></li> <li>«Листопад» (релакс.) – <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дождик» (массаж спины)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый сильный ветер»</li> </ul>	
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что в саду мы увидели»</li> <li>«Урожай»</li> </ul>	

	2 неделя	«Сбор урожая»	Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сторож и зайцы» - <i>упражнять в умении не наталкиваться друг на друга</i></li> <li>• «Собери урожай» - <i>развивать быстроту, ловкость</i></li> </ul>	«На огороде» (сюжетно-физкультурное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Репка»</li> <li>• «В огороде у ребяток»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай-ка» (по описанию педагога) – <i>пополнение словарного запаса</i></li> <li>• «Съедобное - несъедобное» - <i>развивать моторику рук</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заряд бодрости» (псих) – <i>упражнять в овладении приемом саморегуляции</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Квасим капусту» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Синьор помидор»</li> </ul>	
Окт ябр	3 неделя	«Домашние животные»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коровки и лошадки, свинки и козлятки»</li> <li>• «Котята»</li> </ul>	«Любопытные козлята» (физкультурно-сюжетное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кролики» - <i>упражнять в умении возвращаться на свои места</i></li> <li>• «Кот Васька» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эй, лошадка»</li> <li>• «Кот рябой»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди лошадку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>• «Накорми кролика» - <i>упражнять в метании</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Щенок» - <i>упражнение на внимательное отношение к своим питомцам</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собака» (массаж стопы)</li> <li>• «Котенок» (массаж ног)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кошка»</li> </ul>	
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зайчики и белочки»</li> <li>• «Я – хозяин леса строгий»</li> </ul>	«В зоопарке» (физкультурно-сюжетное)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> <li>• «Зайцы и волк» - <i>упражнять в быстром беге, действию по сигналу</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зайка попляши»</li> <li>• «Ежик»</li> </ul>	

	4 неделя	животных» «Всемирный день животных»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты медведя не буди» - упражнять в ходьбе по кругу</li> <li>• «Маленькие зайчики» упражнять в прыжках на двух ногах</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечный зайчик» - упражнение на расслабление мышц лица и тела</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ежик» (массаж головы)</li> <li>• «Крокодил» (пальчиковая)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лев»</li> </ul>	
Ноябрь	1 неделя	«Человек. Части тела и лица»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы стараемся»</li> </ul>	«Сбор яблок» (сюжетно-физкультурное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «По ровненькой дорожке» - упражнять в ходьбе и прыжках по прямой</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы топаяем ногами»</li> <li>• «Мое тело»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Машенька» - упражнять в ходьбе в кругу в одну и другую сторону</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закроем дети глазки» (релакс)</li> <li>• «Прячем уши, прячем нос» (псих) – упражнение на пополнение словаря, ориентацию</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ушки»</li> <li>• «Наши пальцы» (пальчиковая)</li> </ul>	
	2 неделя	«В гостях у Мойдодыра(туалетные принадлежности)»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Надо чисто умываться по утрам и вечерам»</li> </ul>	«В гостях у Мойдодыра» (физкультурное развлечение)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пузырь» - упражнять в понятии большой - маленький, уметь строиться в круг</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не хотим мы больше спать»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умываться нам пора» - развивать имитационные движения</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные пузыри» (псих) – упражнение на расслабление мышц тела</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мыло»</li> <li>• «Щетки»</li> </ul>	
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мыльные пузыри»</li> </ul>		
Ноябрь			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы собираемся гулять»</li> <li>• «Платочки»</li> </ul>	«Одежда» (беседа о правильном
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко и дождик» - упражнять в беге враспыленную, ориентировке</li> <li>• «Вытащи платок» (азербайджанская) – развивать реакцию</li> </ul>	

	3 неделя	«Одежда»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы собираемся гулять»</li> <li>• «Разноцветные платочки»</li> </ul>	выборе одежды, по погоде)
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди платочек» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
	4 неделя	«Обувь»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Красивые сапожки»</li> <li>• «Валенки, валенки»</li> </ul>	«Для чего нам нужна обувь» (беседа с опытами)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чок – чок, каблучок» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> <li>• «Ваня в валенках гулял» - <i>упражнять в прыжках на двух ногах</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие ножки»</li> <li>• «Маша вышла на прогулку»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На опушке» - <i>развивать ритмические движения</i></li> <li>• «Ровным кругом» - <i>упражнять в ходьбе и прыжках по прямой</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Совсем, совсем тихо» (псих) – <i>развивать умение расслабляться</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Валенки» (массаж для стоп)</li> <li>• «Новые кроссовки» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс закаливающего носового дыхания</li> </ul>	
	2 неделя	«Планета мебели»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На скамейке с друзьями»</li> <li>• «Нам нескучно»</li> </ul>	«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свою скамейку» - <i>упражнять в ориентировке</i></li> <li>• «Ищите внимательно» - <i>упражнять в ходьбе, беге, прыжках предметами вдоль скамейки</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пойдем с мамой магазин»</li> <li>• «Ай люли, люли, люли»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У скамейчек» - <i>упражнять в ходьбе по кругу</i></li> <li>• «Волшебные стульчики» - <i>закреплять понятия большой-маленький</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс закаливающего носового дыхания</li> </ul>	
Декабрь			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима пришла»</li> <li>• «Волшебные снежки»</li> </ul>	«Путешествие в зимний лес»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз» - <i>упражнять в быстром беге, действии по сигналу</i></li> <li>• «Волшебная снежинка» - <i>развивать ловкость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй зимушка – зима»</li> <li>• «Под елкой зайчика сидит»</li> </ul>	

Январь	3 неделя	«Зима»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поймай снежинку» - <i>развивать моторику рук</i></li> <li>«Найдем снегурочку» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	(физкультурно-речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимний лес»</li> <li>«Снег идет»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лепим снежки» (пальчиковая гимнастика)</li> <li>«Наступили холода» (массаж биологически активных зон)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сдуй снежинку»</li> <li>«Лыжники»</li> </ul>	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Елка – елочка»</li> <li>«Новый год, новый год, у дверей у ворот»</li> </ul>	«Новогодняя елка» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мороз» - <i>упражнять в быстром беге, действии по сигналу</i></li> <li>«Волшебная снежинка» - <i>развивать ловкость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй зимушка – зима»</li> <li>«Бьют часы»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Вокруг снежной бабы» - <i>упражнять в умении водить хоровод</i></li> <li>«Найдем снегурочку» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимний лес»</li> <li>«Снег идет»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Елочка» - (массаж спины)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сдуй снежинку»</li> <li>«Заморозь елочку»</li> </ul>	
	2 неделя	«Продукты питания»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы сильные»,</li> <li>«Что в саду мы увидели»,</li> </ul>	«Полезный салат» (физкультурно - познавательное)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мыши в кладовой» - <i>упражнять в быстром беге, подлезании</i></li> </ul>	
Подвижная игра с речевым сопровождением			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Оладушки»</li> <li>«Огуречик»</li> </ul>		
Игра малой подвижности или игровые упражнения			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Котик к печке подошел» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>		
Релаксационные упражнения и психогимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Колосья» (релакс)</li> </ul>		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Квасим капусту» - (пальчиковая гимнастика)</li> <li>«Суп» (взаимо массаж спины)</li> </ul>		
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Каша кипит»</li> <li>«Синьор помидор»</li> </ul>		



3 неделя	«Федорина неделя»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие поварята»</li> <li>• «Приглашаем всех на чай»</li> </ul>	«Федорино горе» (по мотивам сказки Чуковского) Картушина «Быть здоровыми хотим»
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди пару» - <i>развивать внимательность, закреплять цвета</i></li> <li>• «Где сидите?» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перемыл я всю посуду»</li> <li>• «Чашки, ложки, самовары»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самовар» - <i>развивать имитационные движения</i></li> <li>• «Сегодня маме помогаем» - <i>развивать моторику рук, пополнять словарный запас</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посуда» (массаж для стоп)</li> <li>• «Помощники» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самоварчик»</li> <li>•</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие поварята»</li> <li>• «Приглашаем всех на чай»</li> </ul>	
4 неделя	«День рождения семья»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Дружная семья»	«Родители – наши помощники» (развлечение совместно с родителями)
		Подвижная игры (тематические)	• «Бегите к маме» - <i>развивать умение бегать в прямом направлении, одновременно всей группой</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Кто живет у нас в квартире» - <i>упражнять в сочетании слова с движением</i>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «За мамой» - <i>развивать умение бегать в заданном направлении</i></li> <li>• «Кто приехал» -</li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамина колыбельная»</li> <li>• «Мамины руки»</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этот пальчик дедушка» (пальчиковая гимнастика)</li> <li>• «Братцы» (пальчиковая гимнастика)</li> <li>• «Семья (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
Февраль	«Лес полон сказок и чудес»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенью в парке»</li> <li>• «Утро в лесу»</li> </ul>	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> <li>• «Шишки, желуди, орехи» - <i>упражнять в быстром беге, ловкости</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья осенью»</li> <li>• «Мы корзиночку возьмем»</li> </ul>	

1 неделя	(лес, деревья)	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнце, дождик, ветер» - <i>развивать внимание</i></li> <li>• «Елка, береза, дуб» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> </ul>	познавательное) Подольская - НФЗ
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Врасти в землю» (псих.) – <i>повышать уверенность в себе</i></li> <li>• «Листопад» (релакс.) – <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Дождик» (массаж спины)	
		Дыхательная гимнастика	• «Самый сильный ветер»	
2 неделя	«Едим, пьем, летим...»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шуршат по дорогам веселые шины»</li> <li>• «Веселое путешествие»</li> </ul>	«Паровоз» (физкультурное развлечение)
		Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолеты» - <i>упражнять в беге враспынную</i></li> <li>• «Займи свободную машину» - <i>упражнять в быстроте, ловкости</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд идет, поезд летит»</li> <li>• «Самолет»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колеса» - <i>упражнять в быстром построении в круг</i></li> <li>• «Займи место в автобусе» - <i>упражнять в быстроте реакции на сигнал</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай эмоцию» (псих.) – <i>развитие мимических мышц</i></li> <li>• «Космонавты» (релакс.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Самолет» (гимнастика для глаз)	
		Дыхательная гимнастика	• «Паровозик»	
3 неделя	«День защитника Отечества»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аты - баты, шли солдаты»</li> <li>• «Мы - моряки»</li> </ul>	«Мы моряки» (физкультурное развлечение)
		Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие солдаты» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> <li>• «Полоса препятствий» - <i>упражнять в беге и ходьбе с преодолением препятствий</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы пока еще ребята»</li> <li>• «Пограничник на границе»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Чтобы сильными, ловкими быть» - <i>развивать имитационные движения</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Солдаты отдыхают» (релакс.)	
		Дыхательная гимнастика	• «Морской воздух»	

	4 неделя	«Комнатные растения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В группе на окошке»</li> <li>«На окне в горшочках, выросли цветочки»»</li> </ul>	«Комнатные растения» (беседа о пользе комнатных растений)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Цветные горшочки» - закреплять умение различать цвета</li> <li>«Цветочки - в горшочки» - развивать умение быстро находить свое место</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши дежурные»</li> <li>«Цветочный хоровод»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Роза, фиалка, кактус» - закреплять умение действовать по сигналу</li> <li>«Назови комнатное растение» - пополнять словарный запас</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сбрось усталость» - упражнение на снятие психического и мышечного напряжения</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Нарисуй глазами цветок» (гимнастика для глаз)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Аромат»</li> </ul>	
Март	1 неделя	«Мамин праздник»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши Мамы»</li> <li>«Поздравляем с праздником!»</li> </ul>	«А ну КА мамы» (физкультурный досуг с участием мам)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Букет» - развивать моторику рук, быстроту</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Праздник Мам»</li> <li>«Как у нашей мамы руки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Было у Мамочки десять детей» - развивать ритмические движения</li> <li>«Найди платок» - развивать внимательность</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама спит» (релакс.)</li> </ul>	
	2 неделя	«В гостях у сказки»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие в сказку»</li> <li>«Терем-теремок»</li> </ul>	«Колобок» (физкультурно-сюжетное) Подольская - НФЗ
Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бармалей» - упражнять в быстром беге</li> <li>«Баба Яга» - упражнять в быстром беге</li> </ul>				
Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбка золотая»</li> <li>«Муха Цокотуха»</li> </ul>				
Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подскажи словечко» - упражнять в ловле мяча двумя руками</li> </ul>				
Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Радуга» - упражнение на развитие воображения</li> </ul>				
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кошкина зарядка» (на осанку)</li> <li>«Теремок» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>				

			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самоварчик»</li> </ul>	
3 неделя	«Весна шагает по планете»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна пришла нам тепло принесла»</li> <li>• «Весна-весна на улице»</li> </ul>	<p align="center"><b>«Весна»</b> (физкультурно - познавательное) Подольская «НФЗ»</p>	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перепрыгни через ручеек» - <i>упражнять в прыжках на двухногах</i></li> <li>• «Солнышко и дождик» - <i>развивать ориентировку, быстроту</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собирайся детвора»</li> <li>• «Одуванчики»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кому дать?» - <i>закреплять движение по кругу</i></li> <li>• «За весною» - <i>упражнять в ходьбе по кругу</i></li> </ul>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечный зайчик» (псих) – <i>упражнение на расслабление мышц лица и тела</i></li> </ul>		
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечный зайчик» (гимнастика для глаз)</li> </ul>		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аромат весны»</li> </ul>		
4 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровей-ка»</li> <li>• «Силачи»</li> </ul>	<p align="center"><b>«Как быть здоровым»</b> (спортивный досуг)</p>	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полоса препятствий» - <i>упражнять в беге и ходьбе с препятствиями</i></li> <li>• «Веселая тренировка» - <i>развивать выносливость</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы пойдем в огород»</li> <li>• «Прогулка»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтобы сильными, ловкими быть» - <i>развивать быстроту реакции</i></li> <li>• «Части тела» - <i>работать над умением понимать инструкцию, пополнять словарный запас</i></li> </ul>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Телесная география» (псих.) – <i>упражнение на координацию движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отдых в небе» (релакс.)</li> </ul> </li> </ul>		
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неболей-ка» (массаж БАЗ)</li> <li>• «Этот пальчик» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Змеиный язычок»</li> </ul>		
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цыплята»</li> <li>• «Мы пушистые комочки»</li> </ul>		

1 неделя	«Птичий базар»	Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси-лебеди» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> <li>• «Наседка и цыплята» - <i>упражнять в ориентировке</i></li> </ul>	«Домашние птицы» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как у курочки хохлатки»</li> <li>• «Жили у бабуси»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди цыпленка» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спаси птенца» (псих.) – <i>упражнение на психологическую разгрузку</i></li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушиная семья» (массаж рук)</li> <li>• «Птицы» (на осанку)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси шипят»</li> </ul>	
2 неделя	«Дикие птицы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гули-гуленьки»</li> <li>• «Воробышки»</li> </ul>	«Дикие птицы» (физкультурное развлечение)
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробышки и кот» - <i>развивать быстроту в беге в рассыпную</i></li> <li>• «Птички в гнездышках» - <i>упражнять в ориентировке</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробей»</li> <li>• «Скок - поскок»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найдем синичку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>• «Гуленьки» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спаси птенца» (псих.) – <i>упражнение на психологическую разгрузку</i></li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Совушка»</li> </ul>	
3 неделя	«Дорожные приключения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолеты»</li> <li>• «Маленькие шоферы»</li> </ul>	«Светофор» (физкультурное развлечение)
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд» - <i>упражнять в ходьбе колонной</i></li> <li>• «Светофор» - <i>развивать умение действовать по сигналу</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы – шоферы»</li> <li>• «Машины» - <i>развивать ориентировку</i></li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди паровозик» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кораблик» (массаж стопы)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолеты»</li> <li>• «Маленькие шоферы»</li> </ul>	

			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поезд» - <i>упражнять в ходьбе колонной</i></li> <li>«Светофор» - <i>развивать умение действовать по сигналу</i></li> </ul>	
1 неделя	«Насекомые»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бабочки»</li> <li>«Муравьишка - муравей»</li> </ul>	«Насекомые» (сюжетно – физкультурное) Подольская «НФЗ»	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Пчелки и ласточки» - <i>упражнять в беге по всему пространству</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Друзья помогли»</li> <li>«Стрекоза»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселые бабочки» - <i>закреплять умение ходить по кругу</i></li> <li>«Назови насекомое» - <i>пополнение словарного запаса</i></li> </ul>		
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комары» (массаж спины)</li> <li>«Божья коровка» (массаж рук)</li> </ul>		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подуй на паутинку»</li> </ul>		
2 неделя	«Вот оно, какое наше лето»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Разноцветная полянка»</li> <li>«Бумажные кораблики»</li> </ul>	«Праздник цветов» (физкультурное развлечение)	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Принеси свой кораблик» - <i>упражнять в беге по прямой</i></li> <li>«Найди свой цветок» - <i>развивать ориентировку</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На пляже»</li> <li>«Друзья помогли»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бумажные кораблики»</li> <li>«Где растет колокольчик?»</li> </ul>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На лесной полянке» (релакс)</li> </ul>		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подуй на кораблик»</li> </ul>		

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Физическая культура» в средней группе**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг развития детей			
	2 неделя				

	1 неделя	«Я шагаю в детский сад»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский сад, детский сад, очень много здесь ребят»</li> <li>• «В группе на окошке»</li> </ul>	«Экскурсия» (развлечение)
			Подвижная игры (тематические)	• «Поможем повару» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Маленькие прачки» - <i>упражнять в сочетании движения со словами</i>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Назови растение в группе» - <i>упражнять в ловле мяча</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Ясли, детский сад» - <i>умение выдерживать напряжение, справляться с удачей и неудачей</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Этот пальчик» (пальчиковая гимнастика)	
			Дыхательная гимнастика	• Тренировка носового дыхания	
	2 неделя	«Путешествие в страну игрушек»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гости к игрушкам»</li> <li>• «Разноцветные мячи»</li> </ul>	«В магазине игрушек» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соберитесь у мячей» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> <li>• «Матрешки и карусели» - <i>упражнять в ходьбе и беге по кругу</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я люблю свои игрушки»</li> <li>• «Кукла – неваляшка»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Петрушка» - <i>развивать имитационные движения</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Спят усталые игрушки» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Барабан» (массаж для спины)</li> <li>• «Кораблик» (массаж для стоп)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дудочка»</li> <li>• «Паровозик»</li> </ul>	
Октябрь	1 неделя	«Осень в гости к нам»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенью в парке»</li> <li>• «Утро в лесу»</li> </ul>	Туристический поход в Березовую рощу
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> <li>• «Шишки, желуди, орехи» - <i>упражнять в быстром беге, ловкости</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья осенью»</li> <li>• «Мы корзиночку возьмем»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнце, дождик, ветер» - <i>развивать внимание</i></li> <li>• «Елка, береза, дуб» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Врасти в землю» (псих.) – <i>повышать уверенность в себе</i></li> <li>• «Листопад» (релакс.) – <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	

2 неделя	пришла»	Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Дождик» (массаж спины)	«На огороде» (сюжетно- физкультурное) Подольская - НФЗ
		Дыхательная гимнастика	• «Самый сильный ветер»	
	«Сбор урожая»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Что в саду мы увидели» • «Урожай»	
		Подвижная игры (тематические)	• «Сторож и зайцы» - <i>упражнять в умении не наталкиваться друг на друга</i> • «Собери урожай» - <i>развивать быстроту, ловкость</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Репка» • «В огороде у ребяток»	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Угадай-ка» (по описанию педагога) • «Съедобное - несъедобное»	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Заряд бодрости» (псих) – <i>упражнять в овладении приемом саморегуляции</i>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Квасим капусту» (пальчиковая гимнастика)	
Дыхательная гимнастика	• «Синьор помидор»			
3 неделя	«Фрукты»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Что в саду мы увидели» • «Урожай»	«Сбор яблок» (сюжетно- физкультурное) Подольская - НФЗ
		Подвижная игры (тематические)	• «Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i> • «Яблоки, груши и сливы» - <i>упражнять в быстроте и ловкости</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Яблоня»	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Угадай-ка» (по описанию) – <i>развивать познавательный интерес</i> • «Съедобное - несъедобное» - <i>пополнять словарный запас</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Вкусное варенье» - <i>развивать воображение</i>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Компот» (пальчиковая гимнастика)	
		Дыхательная гимнастика	• «Аромат спелых фруктов»	
		Комплекс ОРУ (тематический)	• «Что в саду мы увидели» • «Урожай»	«Овоици и фрукты»
		Подвижная игры (тематические)	• «Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i> • «Яблоки, груши и сливы» - <i>упражнять в быстроте и ловкости</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Яблоня» • «В огороде у ребяток»	



	4 неделя	«Сбор урожая»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай-ка» (по описанию) – <i>развивать познавательный интерес</i></li> <li>• «Съедобное - несъедобное» - <i>пополнять словарный запас</i></li> </ul>	(Физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роза в моем саду» (релакс.)</li> <li>•</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Компот» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Синьор помидор»</li> </ul>	
	5 неделя	«Лес полон сказок и чудес» (грибы и ягоды)	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В лесу»</li> <li>• «Грибы»</li> </ul>	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто больше ягод соберет» - <i>упражнять в челночном беге</i></li> <li>• «Грибы-шалуны» - <i>развивать ловкость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы корзиночку возьмем»</li> <li>• «По грибы, по ягоды»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови ягоду» - <i>пополнять словарный запас</i></li> <li>• «Найди, не кому не говори» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На лесной полянке» (релакс.)</li> <li>• «Врасти в землю» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грибы» (гимнастика для пальцев ног)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самый сильный ветер»</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аромат земляники»</li> </ul>	
Ноябрь	1 неделя	«Лес полон сказок и чудес» (лес, деревья)	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенью в парке»</li> <li>• «Утро в лесу»</li> </ul>	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свое дерево» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> <li>• «Шишки, желуди, орехи» - <i>упражнять в быстром беге, ловкости</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дерева осенью»</li> <li>• «Мы корзиночку возьмем»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнце, дождик, ветер» - <i>развивать внимание</i></li> <li>• «Елка, береза, дуб» - <i>упражнять в ориентировании в пространстве</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Врасти в землю» (псих.) – <i>повышать уверенность в себе</i></li> <li>• «Листопад» (релакс.) – <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дождик» (массаж спины)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самый сильный ветер»</li> </ul>	

2 неделя	«Одежда»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На прогулку мы идем»</li> <li>«Платочки»</li> </ul>	<p><b>«Удалой портняжка»</b> (сюжетное занятие по мотивам сказки братьев Гримм) Картушина - СФЗ</p>
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маша вышла на прогулку»</li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чтоб не мерзнуть никогда»</li> <li>«Вытащи платок» (азербайджанская)</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди платочек» - <i>развивать внимание</i></li> <li>«Разноцветные платочки» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй» (псих.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Гномики – прачки» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс закаливающего носового дыхания</li> </ul>	
3 неделя	«Обувь»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Красивые сапожки»</li> <li>«Валенки, валенки»</li> </ul>	<p><b>«Для чего нам нужна обувь»</b> (беседа с опытами)</p>
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чок – чок, каблучок» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> <li>«Ваня в валенках гулял» - <i>упражнять в прыжках на двух ногах</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие ножки»</li> <li>«Маша вышла на прогулку»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На опушке» - <i>развивать ритмические движения</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Совсем, совсем тихо» (псих) – <i>развивать умение расслабляться</i></li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Валенки» (массаж для стоп)</li> <li>«Новые кроссовки» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс закаливающего носового дыхания</li> </ul>	
4 неделя	«В мире животных»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мишка в гости приглашает»</li> <li>«В зоологическом саду»</li> </ul>	<p><b>«Веселые медвежата»</b> (с элементами психогимнастики) Подольская - НФЗ</p>
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бездомный заяц» - <i>развивать быстроту, ориентировку</i></li> <li>«Во берлоге, во лесу» - <i>развивать имитационные движения, быстроту</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«По лужайке скачут зайки»</li> <li>«Как-то утром на лужайке»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Помоги белке» - <i>упражнять в метании в цель</i></li> <li>«Грустный зайка» - <i>упражнять в умении прыгать легко, на двух ногах</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ты - лев» (псих.) – <i>упражнение на повышение уверенности в себе</i></li> <li>«Олени» (псих.) – <i>упражнение на расслабление мышц рук</i></li> </ul>	

			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бегемотики» (массаж тела)</li> <li>• «Слон» (массаж спины)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тигр»</li> <li>• «Носорог»</li> </ul>	
Д е	1 неделя	«Зима. Зимние забавы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные снежки»</li> <li>• «Нам мороз нипочем!»</li> </ul>	«Путешествие в зимний лес» (физкультурно- речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз» - <i>упражнять в быстром беге по прямой, действовать по сигналу</i></li> <li>• «Брось свой снежок» - <i>упражнять в метании вдаль</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй зимушка – зима!»</li> <li>• «Зимний хоровод»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые снежинки» - <i>развивать плавность движений</i></li> <li>• «Вокруг снежной бабы» - <i>развивать умение действовать по команде</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегопад» - <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снеговик» (массаж для рук)</li> <li>• «Наступили холода» (массаж биологически активных зон)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лыжники»</li> </ul>	
	2 неделя	«Планета мебель»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новоселье»</li> <li>• «Как у нас в квартире»</li> </ul>	«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свою скамеечку» - <i>развивать ориентировку, быстроту</i></li> <li>• «Мышки в доме» - <i>развивать сплоченность, быстроту реакции</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Очень скоро»</li> <li>• «Уборка»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Займи стульчик» - <i>развивать быстроту реакции</i></li> <li>• «Найди и промолчи» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель» (пальчик.)</li> <li>• «Дом» (массаж тела)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика		

	3 неделя	«Федорина неделя»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие повара»</li> <li>• «Приглашаем всех на чай»</li> </ul>	<p><b>«Федорино горе»</b> (по мотивам сказки Чуковского) Картушина «Быть здоровыми хотим»</p>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди пару» - <i>развивать внимательность, закреплять цвета</i></li> <li>• «Где сидите?» - <i>развивать ориентировку в пространстве</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перемыл я всю посуду»</li> <li>• «Чашки, ложки, самовары»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самовар» - <i>развивать имитационные движения</i></li> <li>• «Сегодня маме помогаем» - <i>развивать моторику рук, пополнять словарный запас</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посуда» (массаж для стоп)</li> <li>• «Помощники» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самоварчик»</li> </ul>	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что за чудо - Новый год»</li> <li>• «Новый год, новый год, у дверей у ворот»</li> </ul>	<p><b>«Новогодняя елка»</b> (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»</p>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогодние шары» - <i>развивать ориентировку</i></li> <li>• «Волшебная снежинка» - <i>развивать ловкость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «К нам приходит Новый год»</li> <li>• «Бьют часы»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что висит на елке» - <i>закреплять умение ловить малым мяч пополнять словарный запас</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не урони снежки» - <i>закреплять умение манипулировать с малым мячом</i></li> </ul> </li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Танец снежинок» - <i>развивать воображение</i></li> <li>• «Сосулька» - <i>упражнять в умении напрягать и расслаблять мышцы</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Валенки» (массаж для стоп)</li> </ul>	
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сдуй снежинку»</li> </ul>		
Январь	2 неделя	«Зимние забавы» (промежуточная)	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные снежки»</li> <li>• «Нам мороз нипочем!»</li> </ul>	<p><b>«Путешествие в зимний лес»</b> (физкультурно-речевое) Соломенникова</p>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз» - <i>упражнять в быстром беге по прямой, действовать по сигналу</i></li> <li>• «Брось свой снежок» - <i>упражнять в метании вдаль</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй зимушка – зима!»</li> <li>• «Зимний хоровод»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые снежинки» - <i>развивать плавность движений</i></li> <li>• «Вокруг снежной бабы» - <i>развивать умение действовать по команде</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегопад» - <i>развивать умение расслаблять мышцы тела</i></li> </ul>	

		<b>диагностика</b> )	Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снеговик» (массаж для рук)</li> <li>• «Наступили холода» (массаж биологически активных зон)</li> </ul>	«Формирование двигательной сферы детей»
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лыжники»</li> </ul>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Дикие птицы»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Галки, снегири, синицы»</li> <li>• «Птички – невелички»</li> </ul>	<b>«Зимующие птицы»</b> (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробышки и кот» - <i>развивать быстроту в беге враспынную</i></li> <li>• «Перелет птиц» - <i>упражнять в умении не наталкиваться друг на друга</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробей»</li> <li>• «Скок - поскок»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найдем синичку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>• «Воробей, ворона, голубь» - <i>развивать ориентировку</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спаси птенца» (псих.) – <i>упражнение на психологическую разгрузку</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегопад» (взаимо массаж для спины)</li> <li>• «Наступили холода» (массаж Б.А.З)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Совушка»</li> </ul>	
<b>4 неделя</b>	<b>«День рождения семьи»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружная семья»</li> </ul>	<b>«Родители – наши помощники»</b> (развлечение совместно с родителями)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бегите к маме» - <i>развивать ориентировку</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто живет у нас в квартире»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «За мамой» - <i>развивать умение бегать в заданном направлении</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя семья» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
<b>5 неделя</b>	<b>«Птичий базар»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цыплята»</li> <li>• «Мы пушистые комочки»</li> </ul>	<b>«Домашние птицы»</b> (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси-лебеди» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> <li>• «Наседка и цыплята» - <i>упражнять в ориентировке</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как у курочки хохлатки»</li> <li>• «Жили у бабуси»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди цыпленка» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спаси птенца» (псих.) – <i>упражнение на психологическую разгрузку</i></li> <li>•</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушиная семья» (массаж рук)</li> <li>• «Птицы» (на осанку)</li> </ul>	

Февраль	1 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси шипят»</li> </ul>	«Домашние животные» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружная зарядка»</li> <li>• «Щенячий футбол»</li> </ul>	
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коза и волк» - <i>развивать сплоченность</i></li> <li>• «Кролики» - <i>упражнять в подлезании</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коровушки»</li> <li>• «Барашек»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «За собачкой» - <i>повышать двигательный интерес</i></li> <li>• «Шаловливые котята» - <i>закреплять умение манипулировать с малым мячом</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Злые и добрые кошки» (псих.) – <i>установление позитивного тактильного контакта</i></li> <li>• «Два барана» (псих.) – <i>снять невербальную агрессию, эмоциональное напряжение, направить энергию в нужное русло</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свинки»</li> <li>• «Котенок» (массаж ног)</li> </ul>	
	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лошадка»</li> </ul>			
	2 неделя	«Едим, пьем, легим. Профессии на транспорте»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шуршат по дорогам веселые шины»</li> <li>• «Веселое путешествие»</li> </ul>	«Машины разные нужны» (физкультурно-речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолеты» - <i>упражнять в беге врассыпную</i></li> <li>• «Займи свободную машину» - <i>упражнять в быстроте, ловкости</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд идет, поезд летит»</li> <li>• «Самолет»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колеса» - <i>упражнять в быстром построении в круг</i></li> <li>• «Займи место в автобусе» - <i>упражнять в быстроте реакции на сигнал</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай эмоцию» (псих.) – <i>развитие мимических мышц</i></li> <li>• «Космонавты» (релакс.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолет» (гимнастика для глаз)</li> </ul>	
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паровозик»</li> </ul>		
«День»		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аты - баты, шли солдаты»</li> <li>• «Мы - моряки»</li> </ul>	«Бравые солдаты» (сюжетное занятие)	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие солдаты» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> <li>• «Полоса препятствий» - <i>упражнять в беге и ходьбе с преодолением препятствий</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы пока еще ребята»</li> <li>• «Пограничник на границе»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтобы сильными, ловкими быть» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>		

	3 неделя	защитника Отечества»	Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солдаты отдыхают» (релакс.)</li> </ul>	Подольская «НФЗ»
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Морской воздух»</li> </ul>	
	4 неделя	«Комнатные растения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В группе на окошке»</li> <li>«На окне в горшочках, выросли цветочки»»</li> </ul>	«Комнатные растения» (беседа о пользе комнатных растений)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Цветные горшочки» - закреплять умение различать цвета</li> <li>«Цветочки - в горшочки» - развивать умение быстро находить свое место</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши дежурные»</li> <li>«Цветочный хоровод»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Роза, фиалка, кактус» - закреплять умение действовать по сигналу</li> <li>«Назови комнатное растение» - пополнять словарный запас</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сбрось усталость» - упражнение на снятие психического и мышечного напряжения</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Нарисуй глазами цветок» (гимнастика для глаз)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Аромат»</li> </ul>	
Март	1 неделя	«Мамин праздник»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши Мамы»</li> <li>«Поздравляем с праздником!»</li> </ul>	«А ну ка мамы» (физкультурный досуг с участием мам)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Букет» - развивать моторику рук, быстроту</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Праздник Мам»</li> <li>«Как у нашей мамы руки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Было у Мамочки десять детей» - развивать ритмические движения</li> <li>«Найди платок» - развивать внимательность</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама спит» (релакс.)</li> </ul>	
	2 неделя	«Профессии людей»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На стройке»</li> <li>«Шоферы»</li> </ul>	«Кто нам строит новый дом» (физкультурно - познавательное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы теперь водители» - развивать внимательность, умение не наталкиваться друг на друга</li> <li>«Поможем повару» - упражнять в беге по прямой с элементами эстафеты</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие прачки»</li> <li>«Кто строил дом?»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Раз кирпичик, два кирпичик» - развивать сплоченность</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ручеек радости» - упражнение на сплоченность</li> </ul>	

			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что принес нам почтальон?» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Регулировщик»</li> <li>«Трубач»</li> </ul>	
	3 неделя	«Весна шагает по планете»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бегут ручьи, кричат грачи»</li> <li>«Весна-весна на улице»</li> </ul>	<p><b>«Весна»</b> (физкультурно - познавательное) Подольская «НФЗ»</p>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перепрыгни через ручеек» - <i>упражнять в прыжках на двух ногах</i></li> <li>«Солнышко и дождик» - <i>развивать ориентировку, быстроту</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Собирайся детвора»</li> <li>«Верба- вербочка»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кому дать?» - <i>закреплять движение по кругу</i></li> <li>«Жмурки с колокольчиком» - <i>развивать фонетический слух</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнечный зайчик» (псих) – <i>упражнение на расслабление мышц лица и тела</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнечный зайчик» (гимнастика для глаз)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Аромат весны»</li> </ul>	
	4 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровей-ка»</li> <li>«Силачи»</li> </ul>	<p><b>«Как быть здоровым»</b> (спортивный досуг - викторина)</p>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полоса препятствий» -<i>упражнять в беге и ходьбе с препятствиями</i></li> <li>«Веселая тренировка» - <i>развивать выносливость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы пойдем в огород»</li> <li>«Прогулка»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чтобы сильными, ловкими быть» - <i>развивать быстроту реакции</i></li> <li>«Части тела» - <i>работать над умением понимать инструкцию, пополнять словарный запас</i></li> </ul>	
Релаксационные упражнения и психогимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Телесная география» (псих.) – <i>упражнение на координацию движений</i></li> <li>«Отдых в небе» (релакс.)</li> </ul>		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Неболей-ка» (массаж БАЗ)</li> <li>«Этот пальчик» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Змеиный язычок»</li> </ul>		
Апрель			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бегут ручьи, кричат грачи»</li> <li>«Перелетные птицы»</li> </ul>	
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перелет птиц» - <i>упражнять в беге враспынную</i></li> </ul>	



1 неделя	«Прилет птиц»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возвращаются птицы»</li> <li>• «Скок-поскок»</li> </ul>	«Перелетные птицы» Физкультурно-познавательное) Подольская «НФЗ»
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найдем птичку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>• «Ловушка» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спаси птенца» (псих.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси нападают» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гуси шипят»</li> </ul>	
2 неделя	«Космическое путешествие»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавтами мы станем»</li> <li>• «Мы пришли на космодром»</li> </ul>	«Полет на Луну» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Земляне и инопланетяне» - <i>упражнять в беге в разных направлениях</i></li> <li>• «Разноцветные планеты» - <i>развивать быстроту, ловкость</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы мечтаем»</li> <li>• «Вместе веселей»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Земля и Луна» - <i>упражнять в умении двигаться двумя кругами</i></li> <li>• «Космический ветер» - <i>развивать воображение, имитационные движения</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты»</li> </ul>	
3 неделя	«Царство цветов»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветная полянка»</li> <li>• «Первые цветочки у Кати в садочке»</li> </ul>	«Цветы» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Садовник» - <i>упражнять в беге по прямой, ловкости</i></li> <li>• «Найди свой цветок» - <i>развивать ориентировку, быстроту</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочки»</li> <li>• «Одуванчики»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Где растет колокольчик?» - <i>развивать внимательность, ориентировку в пространстве</i></li> <li>• «Собери цветок» - <i>развивать общую моторику</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный сон» (псих) – <i>упражнение на снятие мышечного напряжения</i></li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На полянке» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Озвученные эмоции»</li> </ul>	
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы веселые ребята»</li> </ul>	

Май	4 неделя	«Цвет. Форма. Величина»	Подвижная игры (тематические)	• «Найди пару» - <i>развивать внимательность, закреплять цвет, форму, величину</i>	«В мире цветных фигур» (развлечение)
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Угадай-ка» (по описанию) – <i>пополнение словарного запаса</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Треугольники, квадраты» (псих.) – <i>упражнение на сотрудничество, создание спокойной атмосферы</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Нарисуй глазами круг» (гимнастика для глаз)	
			Дыхательная гимнастика	• «Оздоровительная гимнастика для горла»	
	1 неделя	«Дом»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Как у нас в квартире» • «Дом построил муравей для себя и для друзей»	«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	• «Мышки в доме» - <i>развивать сплоченность</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Уборка» • «Очень скоро»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Угадай-ка» (по описанию) – <i>пополнение словарного запаса</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Заряд бодрости» (псих.) – <i>упражнение на овладение приемом саморегуляции</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Мебель» (пальчиковая гимнастика) • «Дом» (массаж тела)	
			Дыхательная гимнастика	• Комплекс закаливающего носового дыхания	
	2 неделя	«Насекомые. Лето»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Муравьишка - муравей» • «У жука сегодня день рождения»	«Насекомые» (сюжетно – физкультурное) Подольская «НФЗ»
Подвижная игры (тематические)			• «Паук и мухи» - <i>развивать быстроту, повысить двигательный интерес</i> • «Пчелки и ласточки» - <i>упражнять в беге по всему пространству</i>		
Подвижная игра с речевым сопровождением			• «Добрый жук» • «Стрекоза»		
Игра малой подвижности или игровые упражнения			• «Веселые бабочки» - <i>закреплять умение ходить по кругу</i> • «Назови насекомое» - <i>пополнение словарного запаса</i>		
Релаксационные упражнения и психогимнастика			• «Паучок» (релакс.) • «Комарик» (релакс.)		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			• «Комары» (массаж спины) • «Божья коровка» (массаж рук)		
Дыхательная гимнастика			• «Подуй на паутинку»		
3 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>				

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Физическая культура» в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя	<b>Мониторинг развития детей</b>				<b>Туристический поход в Березовую рощу</b>
	2 неделя					
	3 неделя	«Осень» «Международный день красоты»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Осенью в парке»</li> <li>«Утро в лесу»</li> </ul>		
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди свое дерево» - <i>ориентировка в пространстве</i></li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Деревья осенью» - <i>упражнять в сочетании движения со словами</i></li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы одно дерево» - <i>на сплочение коллектива</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лес» (псих.)</li> <li>«Листопад» (релакс.)</li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дождик» (массаж спины)</li> </ul>		
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый сильный ветер»</li> </ul>		
	4 неделя	«Овощи. Огород» «День дошкольного работника»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Во саду ли в огороде»</li> <li>«Как-то вечером на грядке»</li> </ul>		
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Огородники» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посади и собери урожай» - <i>упражнять в сочетании движения со словами</i></li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Репка» - <i>на сплочение коллектива</i></li> <li>«Огород» - <i>развивать фонетический слух</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Колосья» (релакс.)</li> </ul>		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Капуста» (массаж рук)</li> <li>«Раздеваем лук» (для глаз)</li> </ul>			
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Синьор помидор»</li> </ul>			
Октябрь		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что в саду мы увидели»</li> <li>«Урожай»</li> </ul>			

1 неделя	«Фрукты. Сад»	Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди свое дерево» - <i>ориентировка в пространстве</i></li> <li>• «Яблоки, груши и сливы» - <i>дифференциация предметов</i></li> </ul>	«Сбор яблок» (сюжетно-физкультурное) Подольская - НФЗ
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ежик и барабан»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Съедобное - несъедобное» - <i>развивать мелкую моторику рук</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роза в моем саду» (релакс.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Компот» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
2 неделя	«Грибы. Ягоды. Лес» «Всемирный день животных»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В лесу»</li> <li>• «Грибы»</li> </ul>	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто больше ягод соберет» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> <li>• «Грибы-шалуны» - <i>упражнять в ловкости</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы корзиночку возьмем» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови ягоду» - <i>расширять лексический словарь</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На лесной полянке» (релакс.)</li> <li>• «Врасти в землю» (псих.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грибы» (массаж пальцев)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самый сильный ветер»</li> </ul>	
3 неделя	«Одежда»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На прогулку мы идем»</li> <li>• «Платочки»</li> </ul>	«Удалой портяжка» (сюжетное занятие по мотивам сказки братьев Grimm) Картушина - СФЗ
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Забавные шляпы» - <i>упражнять в метании, быстром беге</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтоб не мерзнуть никогда» - <i>развивать координацию движений</i></li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветные платочки» - <i>развивать быстроту реакции</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй» (псих.)</li> <li>•</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гномики – прачки» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Красивые сапожки»</li> <li>• «Валенки, валенки»</li> </ul>	

4 неделя	«Обувь»	Подвижная игры (тематические)	• «Ваня в валенках гулял» - <i>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением</i>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Обувной салат» - <i>развивать внимание</i>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Чтоб не мерзнуть никогда» - <i>развивать координацию движений</i>		
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Валенки» (массаж для стоп) • «Новые кроссовки» (пальчиковая гимнастика)		
Ноябрь	1 неделя	Комплекс ОРУ (тематический)	• «В гости к игрушкам» • «Разноцветные мячи»	«В магазине игрушек» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»	
		Подвижная игры (тематические)	• «Горелки с петрушкой» - <i>развивать скорость</i>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Я люблю свои игрушки» - <i>развивать координацию движений</i>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Много игрушек у нашей Арины» - <i>развивать имитационные движения</i>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Спят усталые игрушки» (релакс.)		
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Барабан» (массаж для спины) • «Кораблик» (массаж для стоп)		
		Дыхательная гимнастика	• «Дудочка» • «Паровозик»		
	2 неделя	«Посуда»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Маленькие поварята» • «Приглашаем всех на чай»	«Федорино горе» (по мотивам сказки Чуковского) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	• «Найди пару» - <i>развивать концентрацию внимания</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Перемыл я всю посуду» - <i>пополнять лексический словарь</i>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Самовар» - <i>закреплять перестроения</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Посуда» (массаж для стоп) • «Помощники» (пальчиковая гимнастика)	
			Дыхательная гимнастика	• «Самоварчик»	
		Комплекс ОРУ (тематический)	• «Маленькие поварята» • «Приглашаем всех на чай»		
		Подвижные игры (тематические)	• «Мыши в кладовой» - <i>развивать реакцию, быстроту</i> • «Ловись рыбка» - <i>развивать мелкую моторику рук</i>		

	3 неделя	«Продукты питания»	Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Оладушки» - <i>развивать сочетание движения со словами</i>	«Полезный салат» (физкультурно - познавательное)	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Рыбка» - <i>развивать имитационные движения</i>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Колосья»		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Капуста» (массаж рук) • «Лук» (массаж шеи)		
			Дыхательная гимнастика	• «Каша кипит» • «Синьор помидор»		
	4 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Галки, снегири, синицы» • «Птички – невелички»	«Зимующие птицы» (физкультурно-познавательное) <i>Подольская - НФЗ</i>	
			Подвижная игры (тематические)	• «Ловлю птиц на лету» - <i>упражнять в ловкости</i> • «Перелет птиц» - <i>развивать умение на наталкиваться друг на друга</i>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Скок - поскок» - <i>развивать ритмичность движений</i>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Воробей, ворона, голубь» - <i>развивать умение дифференцировать птиц</i>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Спаси птенца» (псих.) • «Снегопад» (релакс.)		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Снегопад» (взаимо массаж для спины) • «Наступили холода» (массаж Б.А.З)		
			Дыхательная гимнастика	• «Совушка»		
	Декабрь	1 неделя	«Домашние животные зимой»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Дружная зарядка» • «Щенячий футбол»	«Домашние животные» (физкультурно-познавательное) <i>Подольская - НФЗ</i>
				Подвижная игры (тематические)	• «Кролики» - <i>упражнять в подлезании</i>	
Подвижная игра с речевым сопровождением				• «Коровушки» - <i>развивать координацию движений</i>		
Игра малой подвижности или игровые упражнения				• «Шаловливые котята» - <i>развивать мелкую моторику, скорость</i>		
Релаксационные упражнения и психогимнастика				• «Злые и добрые кошки» (псих.) • «Два барана» (псих.)		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.				• «Свинки» • «Котенок» (массаж ног)		
			Комплекс ОРУ (тематический)	• «Мишка в гости приглашает» • «В зоологическом саду»		

2 неделя	«Дикие животные зимой»	Подвижная игры (тематические)	• «Хитрая лиса» - <i>развивать скорость движений</i>	«Веселые медвежата» (с элементами психогимнастики)
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «По лужайке скачут зайки» - <i>развивать ритмичность</i>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Покормите белку» - <i>закреплять метание, развивать глазомер</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Ты - лев» (псих.) • «Олени» (псих.)	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Бегемотики» (массаж тела) • «Крокодил» (пальчик) • «Слон» (массаж спины)	
		Дыхательная гимнастика	• «Тигр» • «Носорог»	
3 неделя	«Мебель. Новый год»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Новоселье» • «Как у нас в квартире»	«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака) <i>Картушина «Быть здоровыми хотим»</i>
		Подвижная игры (тематические)	• «Погрузи мебель в машину» - <i>воспитывать соревновательный дух</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Очень скоро» - <i>развивать умение выполнять движения под речевое Сопровождение</i>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Займи свободный стульчик» - <i>развивать реакцию</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Наступает Новый год» (релакс.)	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Мебель» (пальчик.) • «Дом» (массаж тела)	
4 неделя	«Новый год»	Комплекс ОРУ (тематический)	• «Что за чудо - Новый год» • «Новый год, новый год, у дверей у ворот»	«Новогодняя елка» (сюжетно-физкультурное) <i>Подольская «НФЗ»</i>
		Подвижная игры (тематические)	• «Новогодние шары» - <i>упражнять в метании в цель</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	• «К нам приходит Новый год» - <i>развивать активный словарь</i>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Не урони снежки» - <i>развивать силу выдоха</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Танец снежинок» • «Сосулька»	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Валенки» (массаж для стоп)	

			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сдуй снежинку»</li> </ul>	
Январь	2 неделя	«Зимние забавы» (промежуточная диагностика)	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные снежки»</li> <li>• «Нам мороз ни почем!»</li> </ul>	«Путешествие в зимний лес» (физкультурно-речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз» - <i>развивать скоростной бег с препятствием</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй зимушка – зима!»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые снежинки» - <i>упражнять в реакции на сигнал</i></li> <li>• «Хоровод вокруг снежной бабы» - <i>закреплять умения перестроения</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегопад»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снеговик» (массаж для рук)</li> <li>• «Наступили холода» (массаж биологически активных зон)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лыжники»</li> </ul>	
	3 неделя	«Транспорт»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шуршат по дорогам веселые шины»</li> <li>• «Веселое путешествие»</li> </ul>	«Машины разные нужны» (физкультурно-речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Займи свободную машину» - <i>упражнять в быстрой, не наталкиваясь</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолет»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Займи место в автобусе» - <i>упражнять в умении быстро находить свое место</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие на облака» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолет» (для глаз)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гудок паровоза»</li> <li>• «Паровозик»</li> </ul>	
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы - моряки»</li> <li>• «Полетаем мы ребята»</li> </ul>	
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы теперь водители» - <i>закреплять умение двигаться по сигналу светофора</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самолет»</li> </ul>	



	4 неделя	«Профессии на транспорте»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Конники-наездники» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>	«Кто на чем ездит» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космонавты» (релакс.)</li> <li>«Путешествие на облаках» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самолет» (для глаз)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Машинист»</li> </ul>	
Февраль	1 неделя	«Детский сад. Неделя доброты»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Детский сад, очень много здесь ребят»</li> <li>«В группе на окошке»</li> </ul>	
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поможем повару» - <i>развивать скорость, дифференциацию предметов</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие прачки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови растение в группе» - <i>развивать память, наблюдательность</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ясли, детский сад, школа»</li> </ul>	
	2 неделя	«Профессии. Международный день родного языка»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На стройке»</li> <li>«Шоферы»</li> </ul>	«Школа космонавтов» (спортивный досуг) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поможем повару» - <i>развивать скорость, дифференциацию предметов</i></li> <li>«Пожарные на учениях» - <i>упражнять в лазании</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие прачки»</li> <li>«Кто строил дом?»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Тик – так – тук» - <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космонавты»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что принес нам почтальон?» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Регулировщик»</li> <li>«Трубач»</li> </ul>	
3 неделя	«Профессии	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На стройке»</li> </ul>	«Кто нам строит новый дом» (физкультурно -	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто быстрее перенесет кирпичи» - <i>воспитывать соревновательный дух, быстроту</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто строил дом?»</li> </ul>		

4 неделя	на стройке»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тик – так – тук» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>• «Раз кирпичик, два кирпичик» - <i>на сплоченность команды</i></li> </ul>	познавательное) Подольская «НФЗ»	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тук, тук» - (<i>взаимомассаж спины</i>)</li> </ul>		
	«Наша армия»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аты - баты, шли солдаты»</li> <li>• «Мы - моряки»</li> </ul>	«Бравые солдаты» (сюжетное занятие) Подольская «НФЗ»	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие солдаты» - <i>развивать ловкость</i></li> <li>• «Полоса препятствий» - <i>развивать ловкость, быстроту</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы пока еще ребята»</li> <li>• «Пограничник на границе»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конники-наездники» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солдаты отдыхают» (релакс.)</li> </ul>		
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Морской воздух»</li> </ul>				
1 неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши Мамы»</li> <li>• «Поздравляем с праздником!»</li> </ul>	«А ну ка мамы» (физкультурный досуг с участием мам)	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Платки» - <i>развивать быстроту движений</i></li> <li>• «Букет» - <i>развивать общую моторику</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздник Мам»</li> <li>• «Весна пришла»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Было у Мамочки десять детей» - <i>развивать математические навыки</i></li> </ul>		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама спит» (релакс.)</li> </ul>		
	2 неделя	«Комнатные растения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В группе на окошке»</li> <li>• «На окне в горшочках, выросли цветочки»</li> </ul>	
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочки - в горшочки» - <i>развивать мелкую моторику</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши дежурные»</li> <li>• «Цветочный хоровод»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови комнатное растение» - <i>поплнять лексический словарь</i></li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аромат»</li> </ul>	

3 неделя	«Рыбы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как-то летом на пруду»</li> <li>«Рыбка, рыбка, озорница»</li> </ul>	«Мир аквариума» (сюжетно-физкультурные) Подольская «НФЗ»
		Подвижная игры (тематические)	«Невод» - <i>на сплоченность</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что я видел под водой»</li> <li>«На речке»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Кто живет в речке» - <i>расширять словарный запас</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбки отдыхают на дне» (релакс.) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Тихое озеро» (псих.)</li> </ul> </li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбки» (пальчик)</li> <li>«Река, берег, парус» (осанка)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Морской воздух»</li> <li>«Сом»</li> </ul>	
4 неделя	«Неделя здоровья»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровей-ка»</li> <li>«Силачи»</li> </ul>	«Как быть здоровым» (спортивный досуг - викторина)
		Подвижная игры (тематические)	«Веселая тренировка» - <i>развивать ловкость</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы пойдем в огород»</li> <li>«Прогулка»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Части тела» - <i>расширять представления о человеке</i>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие в лес» (псих.)</li> <li>«Отдых в небе» (релакс.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Неболей-ка» (массаж БАЗ)</li> <li>«Солнечный зайчик» (для глаз)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ветерок»</li> <li>«Мыльные пузыри»</li> </ul>	
Апрель 1 неделя	«Весна» «Перелетные птицы» «Международный день»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бегут ручьи, кричат грачи»</li> <li>«Перелетные птицы»</li> </ul>	«Перелетные птицы» Физкультурно-познавательное) Подольская «НФЗ»
		Подвижная игры (тематические)	«Перелет птиц» - <i>закреплять движение в прямом направлении, не Наталкиваясь</i>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Возвращаются птицы» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Скок-поскок»</li> </ul> </li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ловушка» - <i>развивать внимательность</i>	

		<b>птиц»</b>	Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Спаси птенца» (псих.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Гуси нападают» (пальчик)	
			Дыхательная гимнастика	• «Гуси шипят»	
<b>2 неделя</b>	<b>«Космос» «День космонавтики»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	• «Космонавтами мы станем» • «Мы пришли на космодром»	<b>«Полет на Луну»</b> (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	• «Разноцветные планеты» - <i>закреплять ориентировку в пространстве</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Мы мечтаем» • «Вместе веселей»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Земля и Луна» - <i>закреплять реакцию на сигнал</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Космонавты»	
			Дыхательная гимнастика	• «Космический ветер»	
<b>3 неделя</b>	<b>«Наш город»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	• «Весна-весна на улице» • «Любимый город»	<b>«Дорога в город»</b> (мини-праздник) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	• «Петушиный бой» - <i>развивать равновесие</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Волга» • «Дружно за руки возьмемся»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Прогулка» - <i>развивать умение восстанавливать дыхание</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	• «Мы по городу идем» (массаж спины)	
<b>4 неделя</b>	<b>«Сельскохозяйственные работы. Хлеб»</b>		Комплекс ОРУ (тематический)	• «Полюшко» • «Снег растаял на полях»	<b>«Как рождается хлеб»</b> (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	• «Птицы и пугало» - <i>развивать быстроту, реакцию</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	• «Хлебушко»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Поле пройдем» - <i>развивать внимательность</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Колосья»	

			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посадим хлеб»</li> </ul>	
Май	1 неделя	«Насекомые»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Муравьишка - муравей»</li> <li>«У жука сегодня день рождения»</li> </ul>	«Насекомые» (сюжетно – физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Паук и мухи» - <i>развивать быстроту</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Добрый жук»</li> <li>«Стрекоза»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови насекомое» - <i>расширять словарный запас</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Паучок» (релакс.)</li> <li>«Комарик» (релакс.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комары» (массаж спины)</li> <li>«Божья коровка» (массаж рук)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подуй на паутинку»</li> </ul>	
	2 неделя	«Правила дорожного движения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Пешеходы»</li> <li>«Регулировщики»</li> </ul>	«Дорожные правила» (физкультурно - познавательное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Красный, желтый, зеленый» - <i>движение по сигналу</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселый пешеход»</li> </ul>	
Игра малой подвижности или игровые упражнения			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Светофор» - <i>движение по сигналу</i></li> <li>«Дорожные знаки» - <i>развивать память</i></li> </ul>		
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Насос»</li> </ul>		
3 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>				
4 неделя					
Июнь	1 неделя	«Лето» «Международный день защиты детей»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как –то летом на пруду»</li> <li>«Герои сказок в гостях у ребят»</li> </ul>	«Самое лучшее время на свете» (физкультурный праздник, посвященный дню
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Невод и золотые рыбки» - <i>на сплоченность</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Муха-цокотуха»</li> <li>«В зоопарке»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселая пантомима» - <i>имитационные движения</i></li> </ul>	

			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Я на солнышке лежу» (релакс.)</li> <li>«Шепот листьев» (релакс.)</li> </ul>	защиты детей)
2 неделя	«Полевые цветы»		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полношко»</li> </ul>	«Праздник полевых цветов» (сюжетно – физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Собери ромашку» - <i>развивать быстроту, ловкость</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бабочки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Шмель»</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы на поле отдохнем»</li> </ul>	
3,4 неделя	«Летние игры»		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселая зарядка»</li> <li>«Барышни, зверюшки – забавные игрушки»</li> </ul>	«Играй – играй» (эстафетно – игровое)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселые матрешки» - <i>развивать скорость, общую моторику</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Золотые ворота»</li> <li>«Цветочки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Баба Яга» - <i>упражнять в реагировании на сигнал</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнечный зайчик» (для глаз)</li> </ul>	

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Физическая культура» в подготовительной группе**

Сентябрь	1 неделя	<b>Мониторинг развития детей</b>			
	2 неделя				
	3 неделя	«Осень. Деревья»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Осенью в парке»</li> <li>«Утро в лесу»</li> </ul>	Туристический поход в Березовую рощу
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто быстрее соберется у своего дерева» - <i>ориентировка в пространстве</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Деревья осенью»</li> <li>«Мы корзиночку возьмем»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы одно дерево» - <i>на сплочение коллектива</i></li> <li>«Елка, береза, дуб» - <i>дифференциация</i></li> </ul>	
Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лес» (псих.)</li> <li>«Листопад» (релакс.)</li> </ul>				

4 неделя	«Овощи. Огород» «День дошкольного работника»	Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дождик» (массаж спины)</li> </ul>	«На огороде» (сюжетно-физкультурное) Подольская - НФЗ		
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый сильный ветер»</li> </ul>			
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Во саду ли в огороде»</li> <li>«Как-то вечером на грядке»</li> </ul>			
		Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Букет» - <i>упражнять в быстроте</i></li> <li>«Огородники» - <i>упражнять в быстром беге по прямой</i></li> </ul>			
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посади и собери урожай» - <i>упражнять в сочетании движения со словами</i></li> </ul>			
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Репка» - <i>на сплочение коллектива</i></li> <li>«Огород» - <i>развивать фонетический слух</i></li> </ul>			
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Колосья» (релакс.)</li> </ul>			
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Капуста» (массаж рук)</li> <li>«Раздеваем лук» (для глаз)</li> <li>«Синьор помидор»</li> </ul>			
Октябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что в саду мы увидели»</li> <li>«Урожай»</li> </ul>	«Сбор яблок» (сюжетно-физкультурное) Подольская - НФЗ	
			Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди свое дерево»- <i>ориентировка в пространстве</i></li> <li>«Яблоки, груши и сливы»- <i>дифференциация предметов</i></li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Яблоня»</li> <li>«Ежик и барабан»</li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Угадай-ка» (по описанию педагога) -<i>пополнять словарный запас</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Роза в моем саду» (релакс.)</li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Компот» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>		
				Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Муравьишка - муравей»</li> <li>«У жука сегодня день рождения»</li> </ul>	
				Подвижные игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Паук и мухи» - <i>развивать быстроту</i></li> <li>«Пчелки и ласточки» - <i>развивать ловкость</i></li> </ul>	
				Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Добрый жук»</li> <li>«Стрекоза»</li> </ul>	

Ноябрь	2 неделя	«Насекомые и пауки» «Всемирный день животных»	Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кузнечики, пчелы, жуки» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>	«Насекомые» (сюжетно-физкультурное) <i>Подольская - НФЗ</i>
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Паучок» (релакс.)</li> <li>«Комарик» (релакс.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комары» (массаж спины)</li> <li>«Божья коровка» (массаж рук)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подуй на паутинку»</li> </ul>	
	3 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Улетели птицы в дальние края»</li> <li>«Птичий двор»</li> </ul>	«Водоплавающие перелетные птицы» (физкультурно-познавательное) <i>Подольская - НФЗ</i>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ловлю птиц на лету» - <i>упражнять в ловкости</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Десять птичек стайка»</li> <li>«Перелет птиц»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ловушка» - <i>упражнять в ловкости</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Белый лебедь» (псих.)</li> <li>«Спаси птенца» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Гуси, мои гуси» (массаж спины)</li> <li>«Гуси нападают» (палец)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Гуси шипят»</li> </ul>	
	4 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В лесу»</li> <li>«Грибы»</li> </ul>	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное) <i>Подольская - НФЗ</i>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто больше ягод соберет» - <i>упражнять в быстром беге</i></li> </ul>	
Подвижная игра с речевым сопровождением			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы корзиночку возьмем»</li> <li>«По грибы, по ягоды»</li> </ul>		
Игра малой подвижности или игровые упражнения			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови ягоду» - <i>расширять лексический словарь</i></li> <li>«Ягодку найди, не кому не говори»</li> </ul>		
Релаксационные упражнения и психогимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«На лесной полянке» (релакс.)</li> <li>«Врасти в землю» (псих.)</li> </ul>		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Грибы» (массаж пальцев)</li> </ul>		
Дыхательная гимнастика			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый сильный ветер»</li> </ul>		
Ноябрь			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Родной край»</li> <li>«Любимый город»</li> </ul>	
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Петушинный бой» - <i>развивать статическое равновесие, ловкость</i></li> </ul>	



1 неделя	«Наша родина - Россия» «День народного единства»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волга»</li> <li>• «Дружно за руки возьмемся»</li> </ul>	«Мы сильны, когда мы вместе» (досуг) Подольская - НФЗ
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В парке»- <i>развивать умение восстанавливать дыхание</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы одно дерево»</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы по городу идем» (массаж спины)</li> </ul>	
2 неделя	«Дикие и домашние животные»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Щенячий футбол»</li> <li>• «В зоологическом саду»</li> </ul>	«Домашние животные» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Забавные лисята» - <i>развивать скорость движений</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коровушки»</li> <li>• «По лужайке скачут зайки»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У белки в дупле» - <i>закреплять метание, развивать глазомер</i></li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ёжик» (массаж головы)</li> <li>• «Бегемотики» (массаж тела)</li> <li>• «Солнечный мой зайка» (для глаз)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кошка»</li> <li>• «Тигр»</li> </ul>	
3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» «Всемирный день приветствий»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Платочки»</li> <li>• «Красивые сапожки»</li> </ul>	«Удалой портняжка» (сюжетное, по мотивам сказки братьев Grimm) Картушина - СФЗ
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ваня в валенках гулял» - <i>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маша вышла на прогулку»</li> <li>• «Разноцветные платочки»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтоб не мерзнуть никогда» - <i>развивать координацию движений</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй» (псих.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Валенки» (массаж для стоп)</li> <li>• «Новые кроссовки» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Галки, снегири, синицы»</li> <li>• «Птички – невелички»</li> </ul>	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловлю птиц на лету» - <i>упражнять в ловкости</i></li> <li>• «Перелет птиц» - <i>развивать умение не наталкиваться друг на друга</i></li> </ul>	

Декабрь	4 неделя	«Зима. Зимующие птицы» «День матери»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробей»</li> <li>• «Скок - поскок»</li> </ul>	«Зимующие птицы» (физкультурно-познавательное) Подольская - НФЗ
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Воробей, ворона, голубь» - <i>развивать умение дифференцировать птиц</i>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	• «Спаси птенца» (псих.)	
			Дыхательная гимнастика	• «Совушка»	
	1 неделя	«Мебель»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новоселье»</li> <li>• «Как у нас в квартире»</li> </ul>	«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	• «Погрузи мебель в машину» - <i>воспитывать соревновательный дух</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Очень скоро»</li> <li>• «Уборка»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Займи свободный стульчик» - <i>развивать реакцию, ловкость</i>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель» (пальчик.)</li> <li>• «Дом» (массаж тела)</li> </ul>	
	2 неделя	«Посуда»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие повара»</li> <li>• «Приглашаем всех на чай»</li> </ul>	«Федорино горе» (по мотивам сказки Чуковского) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игры (тематические)	• «Найди пару» - <i>развивать умение концентрировать внимание</i>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перемыл я всю посуду»</li> <li>• «Чашки, ложки, самовары»</li> </ul>	
Игра малой подвижности или игровые упражнения			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самовар» - <i>отрабатывать перестроения</i></li> <li>• «Звонкие ложки» - <i>развивать фонематический слух</i></li> </ul>		
Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посуда» (массаж для стоп)</li> <li>• «Помощники» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>		
Дыхательная гимнастика			• «Самоварчик»		
3 неделя	«Зимние забавы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные снежки»</li> <li>• «Нам мороз нипочем!»</li> </ul>	«Путешествие в зимний лес» (физкультурно-речевое) Соломенникова	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз» - <i>развивать скоростной бег с препятствием</i></li> <li>• «Береги свой снежок» - <i>развивать моторику рук</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй зимушка – зима!»</li> <li>• «Зимний хоровод»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	• «Веселые снежинки» - <i>упражнять в реакции на сигнал</i>		

			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Снегопад»</li> </ul>	«Формирование двигательной сферы детей»
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Снеговик» (массаж для рук)</li> <li>«Наступили холода» (массаж биологически активных зон)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лыжники»</li> </ul>	
	4 неделя	«Новый год»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что за чудо - Новый год»</li> <li>«Новый год, новый год, у дверей у ворот»</li> </ul>	«Новогодняя елка» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогодние шары» - <i>упражнять в метании в цель</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«К нам приходит Новый год»</li> <li>«Бьют часы»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что висит на елке» - <i>пополнять словарный запас</i></li> <li>«Не урони снежки» - <i>развивать силу выдоха</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Танец снежинок»</li> <li>«Сосулька»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Валенки» (массаж для стоп)</li> <li>«Сдуй снежинку»</li> </ul>	
	Январь	1 неделя	(промежуточная диагностика)		
2 неделя					
3 неделя		«Транспорт»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Шуршат по дорогам веселые шины»</li> <li>«Веселое путешествие»</li> </ul>	«Машины разные нужны» (физкультурно-речевое) Соломенникова «Формирование двигательной сферы детей»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самолеты» <i>упражнять в быстром беге, не наталкиваясь друг на друга</i></li> <li>«Займи свободную машину» - <i>развивать ловкость, быстроту</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поезд идет, поезд летит»</li> <li>«Самолет»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Колеса» - <i>развивать моторику рук</i></li> <li>«Займи место в автобусе» - <i>упражнять в умении быстро находить свое место</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие на облака» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самолет» (для глаз)</li> <li>«Гудок паровоза»</li> <li>«Паровозик»</li> </ul>	
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«На стройке»</li> <li>«Шоферы»</li> </ul>	

	4 неделя	«Профессии»	Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поможем повару» - <i>развивать быстроту, умение дифференцировать овощи, фрукты</i></li> </ul>	<b>«Школа космонавтов»</b> (спортивный досуг) <i>Картушина «Быть здоровыми хотим»</i>
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленькие прачки»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Тик – так – тук» - <i>развивать моторику рук, взаимопомощь</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космонавты»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что принес нам почтальон?» (пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Регулировщик»</li> <li>«Трубач»</li> </ul>	
Февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В деревне у бабушки»</li> <li>«На стройке»</li> </ul>	<b>«Мы построим новый дом</b> (физкультурно - познавательное)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Скворечники» - <i>развивать быстроту, мышление</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Инструменты»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди молоточек» - <i>развивать внимание</i></li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Молоточки» (массаж стоп)</li> </ul>	
	2 неделя	«Животные жарких стран»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Джунгли»</li> <li>«Животные»</li> </ul>	<b>«Путешествие в Африку»</b> (физкультурно-познавательное) <i>Подольская «НФЗ»</i>
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ловцы и обезьяны» - <i>упражнять в лазании, развивать имитационные Движения</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«У всех своя зарядка»</li> <li>«Через джунгли»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«У белки в дупле» - <i>упражнять в метании в горизонтальную цель</i></li> <li>«Попугай» - <i>упражнять в выполнении заданий по подражанию</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ты - лев» (псих.)</li> <li>«Еж сворачивается клубком» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Крокодил» (пальчик)</li> <li>«Бегемотики» (массаж тела)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Черепашка»</li> <li>«Лев»</li> </ul>	
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Родной край»</li> <li>«Прогулка по городу»</li> </ul>	<b>«Дорога в город»</b>

Март	3 неделя	«Мой город. Москва – столица России»	Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Петушиный бой» - <i>развивать равновесие</i></li> </ul>	(мини-праздник) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«р. Москва»</li> <li>«на Москве»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Прогулка» - <i>развивать умение восстанавливать дыхание</i></li> </ul>	
	4 неделя	«Наша армия» «День защитника Отечества»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Аты - баты, шли солдаты»</li> <li>«Мы - моряки»</li> </ul>	«Мы моряки» (спортивный досуг с элементами психогимнастики) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ловкие солдаты» - <i>развивать ловкость</i></li> <li>«Полоса препятствий» - <i>упражнять в ползании</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы пока еще ребята»</li> <li>«Пограничник на границе»</li> <li>«Слава Армии родной»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Конники-наездники» - <i>развивать имитационные движения</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солдаты отдыхают» (релакс.)</li> </ul>	
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Морской воздух»</li> </ul>	
	1 неделя	«Ранняя весна. Международный женский день»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши Мамы»</li> <li>«Поздравляем с праздником!»</li> </ul>	«Весна пришла» (физкультурно-познавательное) Подольская «НФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Платки» - <i>развивать быстроту движений</i></li> <li>«Букет» - <i>развивать общую моторику</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Праздник Мам»</li> <li>«Весна пришла»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Было у Мамочки десять детей» - <i>развивать математические навыки</i></li> <li>«Тюльпан» - <i>развивать умение дифференцировать</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама спит» (релакс.)</li> </ul>	
2 неделя	«Аквариумные и речные рыбы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как-то летом на пруду»</li> <li>«Рыбка, рыбка, озорница»</li> </ul>	«Мир аквариума» (сюжетно-физкультурные) Подольская «НФЗ»	
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Невод» - <i>на сплоченность коллектива</i></li> <li>«Летучие рыбки» - <i>развивать прыгучесть, имитационные движения</i></li> </ul>		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что я видел под водой»</li> <li>«На речке»</li> </ul>		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый внимательный» - <i>развивать внимание</i></li> <li>«Кто живет в речке» - <i>развивать умение дифференцировать</i></li> </ul>		

			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбки отдыхают на дне» (релакс.)</li> <li>«Тихое озеро» (псих.)</li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбки» (пальчик)</li> <li>«Река, берег, парус» (осанка)</li> </ul>		
			Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Морской воздух»</li> <li>«Сом»</li> </ul>		
	3 неделя	«Весна. Первые весенние цветы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бегут ручьи, кричат грачи»</li> <li>«Пришла красавица весна»</li> </ul>		«Зеленая карета» (по мотивам стихотворения О.Дриза) Картушина «СФЗ»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перепрыгни через ручеек» - <i>упражнять в прыжках с места и разбега</i></li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Весна пришла»</li> <li>«Возвращаются птицы»</li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Тюльпан» - <i>развивать умение дифференцировать</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кораблик» (псих.)</li> <li>«Дождь» (псих.)</li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Цветы» (пальчик)</li> <li>«Солнечный зайчик» (для глаз)</li> </ul>		
	4 неделя	«Неделя здоровья»	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Запусти кораблик»</li> </ul>		«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу» (КВН) Картушина «Быть здоровыми хотим»
			Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровей-ка»</li> <li>«Силачи»</li> </ul>		
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полоса препятствий»-<i>развивать быстроту, ловкость</i></li> <li>«Веселая тренировка» -</li> </ul>		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы пойдем в огород»</li> <li>«Прогулка»</li> </ul>		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чтобы сильными, ловкими быть» - <i>развивать мускулатуру</i></li> <li>«Части тела» - <i>расширять представления о человеке</i></li> </ul>		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие в лес» (псих.)</li> <li>«Отдых в небе» (релакс.)</li> </ul>		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Неболей-ка» (массаж БАЗ)</li> <li>«Солнечный зайчик» (для глаз)</li> </ul>		
	Апрель	«Перелетные птицы весной»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бегут ручьи, кричат грачи»</li> <li>«Перелетные птицы»</li> </ul>		
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перелет птиц» - <i>закреплять движение в прямом направлении, не наталкиваясь</i></li> <li>«Лебеди и гуси» - <i>упражнять в быстрой смене направления</i></li> </ul>		

1 неделя	«Международный день птиц»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Возвращаются птицы»</li> <li>«Скок-поскок»</li> </ul>	«Перелетные птицы» Физкультурно-познавательное) Подольская «НФЗ»
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найдем птичку» - <i>развивать внимательность</i></li> <li>«Ловушка» - <i>развивать внимательность, умение найти выход</i></li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Спаси птенца» (псих.)</li> </ul>	
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Гуси нападают» (пальчик)</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Гуси шипят»</li> </ul>	
2 неделя	«Космос» «День космонавтики»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космонавтами мы станем»</li> <li>«Мы пришли на космодром»</li> </ul>	«Полет на Луну» (сюжетно-физкультурное) Подольская «НФЗ»
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Земляне и инопланетяне» -</li> <li>«Разноцветные планеты» - <i>закреплять ориентировку в пространстве</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы мечтаем»</li> <li>«Вместе веселей»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Земля и Луна» - <i>закреплять реакцию на сигнал</i></li> <li>.</li> </ul>	
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космонавты»</li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Космический ветер»</li> </ul>	
3 неделя	«Правила дорожного движения»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Пешеходы»</li> <li>«Регулировщики»</li> </ul>	«Уважайте светофор» (оздоровительно-интегрированное) Картушина «Быть здоровыми хотим»
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Цветные автомобили» - <i>закреплять ориентировку в пространстве</i></li> <li>«Красный, желтый, зеленый»- <i>закреплять движение по сигналу</i></li> </ul>	
		Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселый пешеход»</li> </ul>	
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дорожные знаки» - <i>пополнять словарный запас, развивать память</i></li> </ul>	
		Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Насос»</li> </ul>	
		Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полушко»</li> <li>«Снег растаял на полях»</li> </ul>	«Как рождается хлеб» (сюжетно-
		Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Птицы и пугало»- <i>развивать быстроту, реакцию</i></li> <li>«Огородники»- <i>развивать соревновательный дух, последовательность</i></li> </ul>	

	4 неделя	«Сельскохозяйственные работы. Хлеб»	Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Руки человека»</li> <li>«Хлебушко»</li> </ul>	физкультурное) Подольская «НФЗ»
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поле пройдем»- <i>развивать внимательность</i></li> <li>«Мы приехали на дачу»- <i>расширять словарный запас</i></li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Колосья»</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посадим хлеб»</li> </ul>	
Май	1 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Скоро в школу!»</li> </ul>	«Скоро в школу» (досуг)
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перемена» -<i>упражнять в быстром беге с заданиями</i></li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Первый раз в первый класс»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Замечательный класс»</li> </ul>	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ясли, детский сад, школа» (псих.)</li> </ul>	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы теперь ученики» (упражнение на осанку)</li> </ul>	
	2 неделя	«День Победы»	Комплекс ОРУ (тематический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Юные защитники»</li> </ul>	«День Победы – праздник деда» (праздничное занятие) Луконина «Физкультурные праздники в д/с»
			Подвижная игры (тематические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы ребята – дошколята!»</li> </ul>	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы всегда играем дружно»</li> </ul>	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Самый внимательный»- <i>развивать внимательность</i></li> </ul>	
	3 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>			
	4 неделя				

В рамках **совместной деятельности (в режимных моментах)** проводится индивидуальная работа с детьми ОВЗ, которая строится согласно журнала взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре. А также осуществляется индивидуальная работа с детьми имеющими низкий уровень физического развития и с детьми ОВЗ, которая отрабатывается и закрепляется посредством журнала-взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателя.

**Взаимодействие учителя - логопеда и инструктора по физической культуре  
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (шаблон)**

Дата	Тема недели	Рекомендации учителя-логопеда по коррекции	Результаты работы
Сентябрь I неделя		Диагностика	
II неделя		Диагностика	



<p><b>III неделя</b> 17.09-21.09</p>	<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b></p>	<p><b><u>Используйте в своих занятиях игры:</u></b>  <i>Координация движений в сочетании с речью.</i>  «Дождик» (Н.В. Нищева, стр.425)  <i>Развитие физиологического дыхания:</i>  Статическое упражнение. Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три», выдох ртом  <b><u>Индивидуальная работа</u></b>  Контролировать у ..... произношение звука [Р]</p>	
<p><b>IV неделя</b> 24.09-28.09</p>	<p><b>«Лес полон сказок и чудес» (Ягоды. Грибы. Деревья.)</b></p>	<p><b><u>Используйте в своих занятиях игры:</u></b>  Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В. Нищева, стр.424)  <i>Упражнения для мышц шеи.</i>  «Повернись и приглядиись». Что мы увидели в осеннем лесу? И.п.: сидя, спина и шея прямые. При повороте головы в сторону – вдох носом, при возвращении в и.п. – выдох ртом.  <b><u>Поиграйте в подвижную игру:</u></b>  <b>«По ягоды»</b>  <i>Мы шли, шли, шли,</i> (маршируют, руки на поясе)  <i>Бруснику нашли.</i>  (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот)  <i>Раз, два, три, четыре, пять</i>  (маршируют)  <i>Мы идем искать опять.</i>  (наклоны вперед, руки касаются носков).  <b><u>Индивидуальная работа:</u></b>  Контролировать у Маши Л.. произношения звука [Л]</p>	

**Рекомендации по физическому развитию детей имеющих низкий уровень физического развития  
для воспитателей подготовительной группы (шаблон)**

Октябрь 2022

**Общие рекомендации:**

1. Упражнять детей в умении выполнять метание мешочков вдаль: принимать правильное и.п., сочетать замах с броском
2. В прыжках в длину с разбега упражнять в слитном выполнении всех составных элементов.

**Игры и упражнения:**

- С бегом: «Найди свое дерево», «Кто быстрее соберется у своего дерева», «Кто быстрее соберет букет»
- С метанием: «Накорми белочку», «Кто забросит больше шишек»
- С прыжками: «Перепрыгни через лужу», «Кто лучше прыгнет»

**Индивидуальные рекомендации вносятся в таблицу:**

№	ФИ ребенка	Виды движений	Игры и упражнения
1.		Упражнять в прыжках с места; упражнять в метании вдаль	«Перепрыгни через ручеек», «До брось до игрушки»
2.		Следить за координацией движений, упражнять в прыжках с места и разбега	«Перепрыгни через ручеек», «Кто дальше»
3.		Упражнять в беге на скорость, развивать дальность прыжка в прыжках с разбега	«Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару», «Кто быстрее», «Кто дальше»
4.		Упражнять в приземлении на две полусогнутые ноги, при прыжках в длину с разбега, упражнять в выполнении кругового замаха а метании мешочка вдаль.	«Кто быстрее», «Кто дальше»
5.		Упражнять в беге разными способами, упражнять в прыжках с места и разбега	«Ловишка», «Найди свое дерево» «Кто быстрее», «Перепрыгни через ручеек», «Кто дальше»
6.		Развивать быстроту разбега и силу отталкивания в прыжках в длину с разбега, развивать глазомер	«Быстро возьми, быстро положи», «Сколько шагов до...», «Кто дальше», «Школа мяча»
7.		Развивать силу броска при метании вдаль, развивать дальность полета в прыжках с разбега	«Перепрыгни через лужу», «Кто дальше»

Ознакомлены: воспитатели группы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в методическом кабинете и кабинете специалистов. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп организации. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	<b>Физическое развитие</b>	<b>Музыкально-спортивный зал</b> Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивный уголок «Малыш», спортивные модули, маты, детские тренажеры, фитболы и др. <b>Спортивная площадка:</b> баскетбольный щит, прыжковая яма, мишень для метания переносная.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия

(демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы, аудиофайлы.

**Оснащение музыкально-спортивного зала информационно-коммуникационным оборудованием**

Инструктор по физической культуре, воспитатели ДОО должны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Кем используется
1.	Музыкальный центр	1	инструктор по физической культуре воспитатели групп,
2.	Мультимедиа- проектор	1	воспитатели групп, узкие специалисты

**1. Средства обучения и воспитания**

Направление деятельности	Содержание предметно - пространственной среды	Количество	
<b>2 младшая группа</b>			
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Для игр на ловкость</b> Кегли	35шт	
	<b>Для катания, бросания и ловли</b> Кегли (набор)	35шт	
	Мячи резиновые игольчатые	2 шт	
	Мячи пластмассовые	56шт	
	<b>Для ходьбы, бега и равновесия</b> Дорожка массажная самодельная	6 шт	
	Коврик массажный магазинный	6 шт	
	<b>Для прыжков</b> Обруч малый	1 шт	
	Скакалка короткая	27 шт	
	Мешочек малый с песком	4шт	
	Бабочки мягкие для метания самодельные	2шт	
	Кольцеброс (набор)	10 шт.	
	<b>Для общеразвивающих упражнений</b> Лента короткая	10 шт.	
	<b>Картотека</b> Картотека подвижных игр	1 шт	
	Картотека упражнение для глаз	1 шт	
	Доска для плоскостопия	1 шт	
Султанчики самодельные	10 шт		
Флажки	28 шт		
<b>Средняя группа №1</b>			

<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Для игр на ловкость</b> Кольцеброс напольный	2 шт	
	<b>Для катания, бросания и ловли</b> Кегли (набор)	35шт	
	Мячи резиновые	11шт	
	Мячи пластмассовые	56 шт	
	<b>Для ходьбы, бега и равновесия</b> Коврик массажный	8 шт	
	Шнур короткий (плетеный)	1 шт	
	Кочки самодельные из коробок	3 шт	
	<b>Для прыжков</b> Обруч малый	16шт	
	Скакалка короткая	18шт	
	Мешочек малый с песком	27 шт	
	Кольцеброс (набор)	2шт	
	<b>Для общеразвивающих упражнений</b> Гантели детские	20 шт	
	Кольцо малое	23шт	
	Лента короткая	28 шт	
	Палка гимнастическая короткая	25 шт	
	<b>Картотека</b> Картотека подвижных игр	1 шт	
	Картотека упражнений на разные темы	4 шт	
	Картотека игр с мячами	1 шт	
	Султанчики самодельные	10 шт	
	Массажер	1 шт	
Мяч для массажа рук	2 шт		
Набор ракеток	2шт		
Фитбол	3 шт		
<b>Старшая группа</b>			
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Картотеки:</b>		
	• «Дыхательная гимнастика»	1 шт	
	• «Упражнения на расслабления»	1 шт	
	• «Физические упражнения для позвоночника»	1 шт	
	• «Динамические паузы»	1 шт	
	• «Игры на развитие ловкости, быстроты, выносливости, гибкости»	1 шт	
	• «Упражнения для профилактики плоскостопия»	1шт	
	• «Подвижные игры»	1шт	
	• «Зрительная гимнастика»	1шт	
	• «Пальчиковая гимнастика»	1шт	
	• «Гимнастика после дневного сна»	1шт	
	• «Картотека прогулок и подвижных игр на улице»	1шт	
	• «Упражнения для детей с нарушением осанки»	1шт	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Картотека игр по формированию здорового образа жизни»</li> <li><b>Дидактический материал:</b></li> <li>• Летние виды спорта</li> <li>• Зимние виды спорта</li> <li>• Виды спорта</li> <li>• Дидактическая игра:</li> <li>• «Малыши – крепыши» часть 1</li> <li>• «Малыши – крепыши» часть 2</li> <li><b>Оборудование:</b></li> <li>• Кегли</li> <li>• Флажки</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Мячи пластмассовые</li> <li>• Мешочки для метания</li> <li>• Мишень – дартс</li> <li>• Мячи большие</li> <li>• Мячи массажные</li> <li>• Ракетки (бадминтон)</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> <li>• Корректирующие дорожки</li> <li>• Классики</li> <li>• Гантели</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Свисток</li> <li>• Обруч</li> <li>• Ленточки</li> </ul>	<p>35 шт 28 шт 18 шт 56 шт 27 шт 1 шт 1шт 11шт 2шт 4 шт 5 шт 5 шт 1шт 20шт  1шт 1шт 16шт 28шт</p>	
<b>Подготовительная группа</b>			
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Картотеки:</b></li> <li>• «Дыхательная гимнастика»</li> <li>• «Упражнения на расслабления»</li> <li>• «Физические упражнения для позвоночника»</li> <li>• «Динамические паузы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игры на развитие ловкости, быстроты, выносливости, гибкости»</li> </ul> </li> <li>• «Упражнения для профилактики плоскостопия»</li> <li>• «Подвижные игры»</li> <li>• «Зрительная гимнастика»</li> </ul>	<p>1 шт 1 шт 1 шт 1 шт  1шт 1шт 1шт 1 шт</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Гимнастика после дневного сна»</li> <li>• «Картотека прогулок и подвижных игр на улице»</li> <li>• «Упражнения для детей с нарушением осанки»</li> <li>• «Картотека игр по формированию здорового образа жизни»</li> </ul>	<p>1шт 1шт 1шт 1шт</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Летние виды спорта</li> <li>• Зимние виды спорта</li> <li>• Виды спорта</li> <li>• Дидактическая игра:</li> <li>• «Мальши – крепыши» часть 1</li> <li>• «Мальши – крепыши» часть 2</li> </ul>	<p>1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт</p>
	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли</li> <li>• Флажки</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Мячи пластмассовые</li> <li>• Мешочки для метания</li> <li>• Мишень – дартс</li> <li>• Мячи большие</li> <li>• Мячи массажные</li> <li>• Ракетки (бадминтон)</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> <li>• Корректирующие дорожки</li> <li>• Классики</li> <li>• Гантели</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Свисток</li> <li>• Обруч</li> <li>• Ленточки</li> </ul>	<p>35шт 28шт 18шт 56шт 27шт 1шт 11шт 2шт 4шт 2шт 1шт 20шт 1шт 1шт 16шт 28шт</p>

## 2. Методические материалы

### Учебно-методический комплект

1. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1983.
  2. Кириллова, Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (для детей младшей логопедической группы) / Ю.А. Кириллова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
  3. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
  4. Каленская, А.О. Минутки здоровья: Планирование содержания физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ (младшая группа) / А.О. Каленская. – Тольятти : Форум, 2009.
  5. Кириллова, Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет / Ю.А. Кириллова. – СПб. : ТЦ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
  6. Миняева, А.С. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет / А.С. Миняева. – М. : Айрис-пресс, 2008.
  7. Соломенникова, Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитболл-гимнастика / Н.М. Соломенникова. – Волгоград : «Учитель», 2011.
  8. Подольская, Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Е.И. Подольская. – Волгоград : «Учитель».
  9. Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу», М., 2006г.
  10. Померанцева, И.В. Спортивно-развивающие занятия / И.В. Померанцева. – Волгоград : «Учитель», 2007.
- Алямовская, В.Г. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая. – М. : Творческий центр «Сфера», 2007.

### Наглядно-демонстрационные материалы:

#### Дидактический материал

- Тематический словарь в картинках Мир человека
- «Человек»
- «Одежда»
- «Еда»
- «Продукты питания»
- Азбука в картинках

#### Картотеки:

- упражнений дыхательной гимнастики
- артикуляционной гимнастики
- пальчиковой гимнастики

#### Аудио и видеоматериала

- Музыкальный альбом «Здоровячек» (игротека здоровья)
- Музыкальный альбом «Физминутки»
- Музыкальный альбом «Ритмические минутки»

#### Мультимедийные презентации:

- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Продукты питания»
- «Витамины»
- «Олимпийские виды спорта»

### 3.1.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных

дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.



**Режим дня в СПДС «Росинка»  
на период с 01.сентября 2022 –  
31.мая 2023**

Режимные моменты		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа		7.00-8.00	7.00 –8.00	7.00 –8.15	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика		8.00- 8.10	8.00-8.12	8.15-8.25	8.27 – 8.40
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>		8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.15	9.00 – 9.20	9.00-9.22	9.00-9.30
		9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.57	9.40-10.10
				10.30-10.52	10.35-11.05
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)		9.50-11.50	10.00-12.00	11.00 - 12.10	11.15 - 12.30
Возвращение с прогулки		11.50-12.00	12.00-12.20	12.10 - 12.30	12.30 - 12.40
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>		12.00-12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15
<b>Полдник</b>		15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность				15.30-15.52	
Самостоятельно-игровая деятельность, кружки, совместная деятельность с детьми		15.30-16.30	15.30- 16.30	16.00-16.30	16.00 - 16.30
<b>Подготовка к ужину. Ужин</b>		16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой		17.15 -19.00	17.15 -19.00	17.15 -19.00	17.15 -19.00
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>ООД</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>1ч. 15 мин</b>	<b>1ч 30 мин.</b>
	<b>На прогулку</b>	<b>3ч.45мин.</b>	<b>3ч.55 мин.</b>	<b>3ч.</b>	<b>3 ч.10 мин</b>
	<b>Непрерывного бодрствования</b>	<b>5,5ч.</b>	<b>5,5ч.</b>	<b>5,5ч.</b>	<b>5,5ч.</b>
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>3ч.30 мин.</b>	<b>3ч.30 мин.</b>	<b>3ч.30 мин.</b>	<b>4 часа</b>

**Режим дня в СПДС «Росинка» на период с 01 июня 2023 - 31 августа 2023**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00 –8.15	7.00 –8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.15-8.25	8.30-8.42
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.15 – 9.45
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры, труд)	9.00 – 11.35	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.50-12.00	12.00-12.15	12.15 - 12.30
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.00-12.30	12.15 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<b>Полдник</b>	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Организованная образовательная деятельность			
Игры, совместная деятельность с детьми	15.30-16.30	15.30- 16.30	15.55-16.30
<b>Подготовка к ужину. Ужин</b>	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

№	Непосредственно образовательная деятельности	Образовательная нагрузка в неделю					Образовательная нагрузка в месяц					Образовательная нагрузка в год				
		I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
<b>Федеральный компонент</b>																
1	Двигательная деятельность	30'	45'	60'	75'	90'	120'	180'	240'	300'	360'	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.

**РАСПИСАНИЕ**  
**организованной образовательной деятельности**  
**СПДС «Росинка» с.Тимофеевка на 2022/2023 учебный год**  
**с 01.09.2022 г по 31.05.2023 г**

ГРУППА ДНИ НЕДЕЛИ	ГРУППА №1 «ПЧЕЛКИ»	ГРУППА №2 «СОЛНЫШКО»	ГРУППА №3 «ТЕРЕМОК»	ГРУППА №4 «ЗВЕЗДОЧКИ»
Понедельник	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> Музыкальная деятельность 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> Познавательно-исследовательская деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>22</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>32</sup> - 9 <sup>55</sup> Изобразительная деятельность 10 <sup>05</sup> - 10 <sup>27</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup> Музыкальная деятельность
Вторник	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная деятельность 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> Двигательная деятельность 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> Изобразительная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>22</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>32</sup> - 9 <sup>55</sup> Изобразительная деятельность 10 <sup>05</sup> - 10 <sup>27</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Конструирование 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup> Двигательная деятельность
Среда	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> Изобразительная деятельность 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> Музыкальная деятельность 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> Познавательно-исследовательская деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>22</sup> Восприятие художественной литературы и фольклора 9 <sup>32</sup> - 9 <sup>55</sup> Конструирование 10 <sup>05</sup> - 10 <sup>27</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Коммуникативная деятельность 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup> Музыкальная деятельность
Четверг	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> Двигательная деятельность 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>22</sup> Коммуникативная деятельность 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>12</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательно-исследовательская деятельность 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность 10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup> Двигательная деятельность
Пятница	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> Изобразительная деятельность 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> Двигательная деятельность 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> Конструирование/Аппликация	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>22</sup> Изобразительная деятельность 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>12</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Восприятие художественной литературы и фольклора 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Двигательная деятельность
<b>ИТОГО</b>	<b>2 часа 30 мин.</b>	<b>3 часа 20 мин</b>	<b>4 часа 46 мин</b>	<b>7 часов</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности на оздоровительный период с июня по август**

<b>Дни недели</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.20 – 9.35  2. Экскурсии и целевые прогулки	<b>1. Двигательная деят.</b> 9.30-9.50  2. Обучение элементам спортивных игр 10.00 – 10.20.	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.40 – 10.05  2. Обучение спортивным играм 11.00-12.10.
<b>Вторник</b>	<b>1. Двигательная деят. ( на воздухе)</b> 9.20-9.35	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.00-9.20  2. Экскурсии и целевые прогулки	<b>1. Двигательная деят.</b> 9.50-10.15  2. Экскурсии и целевые прогулки
<b>Среда</b>	<b>1. Двигательная деят. (на воздухе)</b> 9.00 – 9.15  2. Музыкальное развлечение 15.30	<b>1. Двигательная деят.</b> 9.25-9.45  2. Музыкальное развлечение 15.30 – 15.50	<b>1. Двигательная деят. (на воздухе)</b> 9.50 – 10.15  2. Музыкальное развлечение 15.30 – 15.55
<b>Четверг</b>	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.00-9.15.  2. Физкультурное развлечение 15.30 – 15.45	<b>1. Двигательная деят. (на воздухе)</b> 9.20– 10.40  2. Физкультурное развлечение 15.30 - 15.50	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.25 – 9.50  2. Физкультурное развлечение 15.30 – 15.55
<b>Пятница</b>	<b>1. Двигательная деят. ( на воздухе)</b> 9.00-9.15	<b>1. Музыкальная деят.</b> 9.20-9.40	<b>1. Двигательная деят. ( на воздухе)</b> 9.25- 9.50

**3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
**Физкультурные досуги и праздники, которые по традиции отмечаются в СПДС «Росинка»**

Месяцы	Группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«В магазине игрушек» (сюжетно-физкультурное развлечение)	<i>Спортивно - музыкальный праздник «День знаний»</i>		
		«Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака)	«Удалой портняжка» (сюжетное занятие по мотивам сказки братьев Гримм)	Спортивное развлечение совместно с родителями «Веселые старты»
Октябрь	«Сбор урожая» (сюжетно-физкультурное развлечение)	«На огороде» (сюжетно-физкультурное)	«Полезный салат» (физкультурно - познавательное)	«Перелетные птицы» (физкультурно-познавательное)
Ноябрь	«В гостях у Мойдодыра» (физкультурное развлечение)	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное)	Спортивный праздник «Когда мы едины, мы не победимы»	Спортивно - музыкальное развлечение «День матери»
			«Зимующие птицы» (физкультурно-познавательное)	«Мы сильны, когда мы вместе» (досуг)
Декабрь	«Путешествие в зимний лес» (физкультурно-речевое)	«Веселые медвежата» (с элементами психогимнастики)	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние состязание»
Январь	«Федорино горе» (по мотивам сказки Чуковского)	«Новогодние забавы» (сюжетно-физкультурное)	«Машины разные нужны» (физкультурно-речевое)	«Путешествие в Африку» (физкультурно-познавательное)
Февраль	«Мы моряки» (физкультурное развлечение)	«Бравые солдаты» (сюжетное занятие)	Спортивное развлечение «Чтобы в армии служить, нужно ловким, сильным быть»	Спортивное развлечение «Военные учения»
			<i>Спортивно - музыкальный праздник «День защитника Отечества»</i>	
Март	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Спортивное развлечение «Неболей-ка»	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	«Как быть здоровым» (спортивный досуг - викторина)
Апрель	«Птичий двор» (физкультурно-познавательное)	«Полет на Луну» (сюжетно-физкультурное)	<i>Спортивный праздник «Путешествие в космос»</i>	
			Спортивное развлечение совместно с родителями «Зов джунглей»	«Уважайте светофор» (оздоровительно-интегрированное)
Май	«Светофор» (физкультурное развлечение)	«Насекомые» (сюжетно – физкультурное)	«Дорожные правила» (физкультурно - познавательное)	«День Победы – праздник деда» (праздничное занятие)
Июнь	<i>Спортивно - музыкальный праздник «Самое лучшее время на свете»</i> (физкультурный праздник, посвященный дню защиты детей)			
Июль	«Праздник цветов» (физкультурное развлечение)	<i>Спортивный праздник «Царство Нептуна»</i>		
Август	«Паровозик» (физкультурное развлечение)	«В мире цветных фигур» (развлечение)	«Праздник полевых цветов» (сюжетно – физкультурное)	Спортивное развлечение совместно с родителями «Форд боярд»
			<i>Туристический поход</i>	

**Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре  
на 2022-2023 учебный год.**

График работы		Вид деятельности
Понедельник	8.00-8.40	<b>Утренняя гимнастика</b>
	8.40-9.00	Подготовка к двигательной деятельности
	9.00-9.15	<i>Двигательная деятельность в 2 мл. группе</i>
	9.25-9.45	<i>Двигательная деятельность в средней группе</i>
	10.00-10.25	<i>Двигательная деятельность в старшей группе</i>
	10.40-11.00	<i>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</i>
	11.10-12.00	<b>Индивидуальная работа с детьми ОНР</b>
	12.00-15.00	<i>Работа с воспитателями и специалистами.</i>
	15.20-15.30	<b>Двигательная деятельность в мл. группе</b>
	15.35-16.00	<b>Двигательная деятельность в подготовительной группе</b>
16.00-16.30	<i>Работа с родителями</i>	
Вторник	8.00-8.40	<b>Утренняя гимнастика</b>
	8.40-10.40	Работа с документацией
	10.40-11.00	<i>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</i>
	11.10-12.00	<i>Индивидуальная работа с детьми старшей группы</i>
	12.00-14.00	<i>Пополнение предметно - развивающей среды</i>
Среда	8.00-8.40	<b>Утренняя гимнастика</b>
	8.40-9.00	<i>Подготовка к двигательной деятельности</i>
	9.00-9.25	<b>Двигательная деятельность в средней группе</b>
	9.25-9.40	<b>Двигательная деятельность в 2 мл. группе</b>
	9.45-10.15	<b>Двигательная деятельность в подготовительной группе</b>
	10.20-10.45	<i>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</i>
	11.00-12.00	<b>Индивидуальная работа с детьми ОНР</b>
	12.00-14.00	<i>Подготовка консультативного материала, праздников, развлечений.</i>
Четверг	13.00-15.00	<i>Участие в методической работе. Работа с педагогами (консультации)</i>
	15.00-15.20	<i>Подготовка к двигательной деятельности</i>
	15.20-15.45	<b>Двигательная деятельность в старшей группе</b>
	15.50-16.30	<b>Развлечения, праздники, досуги</b>
Пятница	8.00-8.40	<b>Утренняя гимнастика</b>
	8.40-9.00	<i>Подготовка к двигательной деятельности</i>
	9.00-9.20	<i>Двигательная деятельность в средней группе</i>
	9.25-9.40	<i>Двигательная деятельность в 2мл. группе</i>
	9.45-10.10	<b>Двигательная деятельность в старшей группе</b>
	10.15-10.40	<b>Двигательная деятельность в подготовительной группе</b>
	10.50-11.20	<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>
	11.30-12.00	<b>Индивидуальная работа с детьми ОНР</b>
	12.00-12.30	<b>Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы</b>
12.30-14.00	<i>Пополнение предметно - развивающей среды</i>	

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства СПДС «Росинка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной. (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4)

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые возможности для движения,

предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- Музыкально-спортивный зал с разнообразным оборудованием.
- центр коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. В группах оборудованы соответствующие центры:

- ролевых игр;
- литературный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центр воды и песка;
- центр игры (с игрушками, строительным материалом);
- центр экспериментирования (мини – лаборатория)
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы, имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая соответствует росту и возрасту детей, позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека.

Развивающая среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

#### Музыкально-спортивный зал – оснащение

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры круглые деревянные		8
	Доска гладкая	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 См	2

	Дорожка-балансир (лестница координационная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	8
	Модуль мягкий (комплект из 6- сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	4
<b>Для прыжков</b>			1
	Гимнастический набор: обручи, палки, резинки, шнуры.		2
	Тренажер для прыжков	Диаметр 23 см Высота 3 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	18
	Мешки	Длина 70 см. Ширина 50 см.	2
<b>Для катания, бросания, ловли</b>	Кегли (набор)		35
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	27
	Стойка с корзиной для мини баскетбола	Высота	1
	Мяч средний	10-12 см	20
	Мяч (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	1
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	1
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	2
<b>Для ползания и лазанья</b>	Дуга большая	Высота 80 см, Ширина 60 см	2
	Дуга средняя	Высота 50 см, Ширина 50 см	2
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Тренажеры простейшего типа:гантели		20
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	23
	Лента короткая	Длина 50-60 см	28
	Косички	Длина 50 см.	25
	Султанчики		10
	Флажки	15x12 см	28
	Мяч большой	20-25 см.	11
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	16
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	25
	Ролик гимнастический		10
	Фитбол-мячи		3
	Тарелочки для глайдинга	Диаметр 20 см.	50



## 3.1.5.

## Годовой план работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год

## Задачи работы:

- ✓ Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.
- ✓ Совершенствование всех функций его организма, полноценное физическое развитие.
  - ✓ Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценка при выполнении движений.
- ✓ Формирование интереса и любви к спорту.

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика физ. развития детей норма</li> <li>➤ Диагностика физ. развития детей с ОВЗ</li> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Спортивный праздник «Веселые старты на воздухе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство со сценарием праздника, распределение ролей</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация на тему: «Одевайся по погоде»</li> <li>➤ Собрание во 2 мл группе на тему: «Живи - не тужи, со спортом дружи!»</li> <li>➤ Спортивный праздник «Веселые старты на воздухе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пополнение фонотеки музыкальных композиций для занятий и развлечений</li> <li>➤ Подбор материала и изготовление атрибутики к спортивному развлечению</li> <li>➤ Составление сценария к праздник</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рекомендации: «Воспитание заинтересованности у старших дошкольников в занятиях спортом»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместное занятие с родителями в 2 младшей группе</li> <li>➤ Изготовление пособий по физ. воспитанию (мешочки для метания).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пополнение картотеки по релаксации</li> <li>➤ Пополнение картотеки подвижных игр по лексическим темам</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> <li>➤ Открытый фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика» (онлайн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовить рекомендации на тему: «Спортивные игры»</li> <li>➤ Консультация с педагогами: «Роль воспитателя на физкультурных занятиях и утренних зарядках»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация в уголок для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» (2мл. и средняя)</li> <li>➤ Привлечь родителей к сопровождению детей на конкурс «Ритмическая мозаика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановка танца на Открытый фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика»</li> <li>➤ Подбор композиций для релаксации</li> <li>➤ Пополнение инвентаря: мешочки для метания.</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам физ. воспитания детей</li> <li>➤ Рекомендации: «<i>Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни</i>»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление памяток «<i>Зарядка – это весело</i>» ( 2мл. средняя гр.)</li> <li>➤ Совместное занятие в средней группе</li> <li>➤ Анкета «Какое место занимает физическое развитие в вашей семье?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление картотеки спортивных игр и игровых упражнений</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Соревнование: «<i>Зимние семейные старты</i>»</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> <li>➤ Промежуточная диагностика .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подборка информации для воспитателей: «<i>Каникулы</i>»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление папки передвижки:</li> <li>➤ Соревнование: «<i>Зимние семейные старты</i>»</li> <li>➤ Привлечение родителей к постройкам горок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление сценария соревнования</li> <li>➤ Подбор конкурсов и эстафет</li> <li>➤ Изготовление нетрадиционного оборудования.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> <li>➤ Спортивный праздник: «<i>День защитника отечества</i>»</li> <li>➤ Музыкально – спортивный праздник: «<i>Проводы Зимы</i>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация на тему: «<i>Физ.оздоровительная работа с детьми раннего возраста</i>»</li> <li>➤ Знакомство со сценарием, распределение ролей</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивный праздник: «<i>День защитника отечества</i>»</li> <li>➤ «10 советов по физическому развитию дошкольников»</li> <li>➤ Фото выставка: «<i>Зимние забавы</i>»</li> <li>➤ Круглый стол: «Роль семьи в формировании у детей привычки к ведению здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка сценария, атрибутов, музыки к празднику</li> <li>➤ Подготовка фотовыставки</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-класс: Использование авторских игр, игровых пособий, оборудования (модулей) в формировании у дошкольников представлений о ЗОЖ»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с деть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместное занятие в старшей группе</li> <li>➤ Памятка: «<i>Закаляюсь дома!</i>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение метод. литературы</li> </ul>

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию физ. качеств</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Спортивное развлечение</li> <li>➤ Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>➤ Акция «Будем здоровы!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медико-педагогические совещания: «Физическое развитие и охрана здоровья детей 1 -ой младшей группы»</li> <li>➤ Мастер-класс: «Использование авторских игр, игровых пособий, оборудования (модулей) в формировании у дошкольников представлений о ЗОЖ»</li> <li>➤ Знакомство со сценарием праздника, распределение ролей</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивный праздник «Семейные старты»</li> <li>➤ Выпуск газеты «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»</li> <li>➤ Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение и подготовка материала для изготовления атрибутов для народных игр</li> <li>➤ Подготовка сценария и атрибутов к празднику: «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>
М а	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия с детьми согласно расписания ООД</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по подготовке к городской спартакиаде</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми ОНР</li> <li>➤ Диагностика физ. развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рекомендации: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период»</li> <li>➤ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» (ср. группа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подбор рекомендаций на летний период</li> </ul>

