

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете № 1
СПДС «Росинка»
Протокол №1 от «01» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СПДС «Росинка»
В.П.Пугачева
Приказ № 21 от «01» 09. 2022г.

Подписан: Пугачева Валентина Петровна
DN: C=RU, OU=Руководитель СПДС, O="СПДС ""
Росинка"" с. Тимофеевка", CN=Пугачева Валентина
Петровна, E=rosinka403944@rambler.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.19 09:13:23+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения детский сад «Росинка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района
Ставропольский Самарской области**

на 2022-2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении	8
4. Проблемный анализ деятельности СПДС и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	9
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	15
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	22
7. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития.....	34
8. Риски при реализации Программы развития.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; Письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); Уставом учреждения, разработана Программа развития на 2022-2025г.г. (далее - Программа).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией учреждения: обеспечение реализации права ребенка дошкольного возраста на образование с выполнением

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создание целостной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, Реализация национального проекта «Образование» в СПДС, в котором **одной из задач** является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в СПДС «Росинка»

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Росинка» с. Тимофеевка
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой научный руководитель, представители администрации, специалисты и педагоги СПДС «Росинка»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников СПДС, родительская общественность, социальные партнёры СПДС

<p>Нормативная база разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155. – Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н. – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от от 30.08.2013. – Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. N 276. – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
<p>Связь с государственными программами Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства просвещения России 24 декабря 2018 года. – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в редакции от 13.01.2015г).
	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование»

Назначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач, направленных на повышение качества дошкольного образования
Цель Программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особых возможностей здоровья воспитанников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, направленных на поддержку и развитие интересов воспитанников, их инициативности и самостоятельности, путем внедрения новых технологий и форм, обновления содержания образования. 2. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, через освоение и внедрение современных образовательных средств. 3. Создание и реализации модели коллаборативной профессиональной образовательной среды, направленной на формирование инновационной компетентности педагогов СПДС. 4. Создание условий для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм; 5. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды в СПДС. 6. Создание условий для развития технического творчества у детей старшего возраста, через организацию детских конструкторских бюро, детских инженерных мастерских, уголков юного инженера. 7. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования, через внедрение системы проектного управления СПДС.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года (2022-2024)</p> <p>I этап – организационно-подготовительный (2022 -2023г.) Диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы;</p> <p>II этап – коррекционно-развивающий (2023-2024г.г.) Работа по преобразованию существующей системы, внедрение новшеств в текущую работу учреждения;</p> <p>III этап – аналитическо-информационный (2024-2025г.г.) Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субсидии на выполнение муниципального задания; – средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО – созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ; – созданы условия для развития технического творчества у детей старшего возраста, через организацию детских конструкторских бюро, детских инженерных мастерских, уголков юного инженера; – реализована модель коллаборативной профессиональной образовательной среды, направленная по повышение инновационной активности педагогов СПДС; – созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; – модернизирована развивающая предметно-пространственная среда в СПДС; – обеспечена поддержка и сопровождение семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм; – внедрена система проектного управления с целью совершенствование системы управления учреждением

Система управления и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы. – Внешний мониторинг: Центральное Управление Министерства образования и науки Самарской области г.о. Жигулевск. – Внутренний контроль: администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.
--	--

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	Структурное подразделение детский сад «Росинка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский Самарской области
Учредитель	Центральное Управление министерства образования и науки Самарской области
Руководитель СПДС	Пугачева Валентина Петровна
Место нахождения Учреждения:	445140, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Тимофеевка, село Тимофеевка, ул. Энергетиков , 21-А
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	445140, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Тимофеевка, село Тимофеевка, ул. Энергетиков , 21-А
Телефоны	8(8482) 40-39-44
Е-mail	rosinka403944@rambler.ru
Адрес официального сайта	http://timofeevka-sch.cuso-edu.ru/pit_spds/
Устав	Устав ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области и приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015 № 30-од
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 6266, выдана Министерством образования и науки Самарской области 01 декабря 2015 года, серия 63Л01 № 0001996. Приложение имеется, данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу. Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	4
Количество детей по комплектованию	117

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Анализ внешней среды Учреждения

Особое значение для стратегического планирования деятельности СПДС «Росинка» является изучение внешней макро - и микро - среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

Макро - среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Экономические факторы макро - среды учреждения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность учреждение, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что учреждение функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Особое влияние на деятельность учреждения оказывает деятельность надзорных органов. Рекомендации и предписания, на основе постоянно появляющихся новых требований к осуществлению функционирования образовательной организации, по которым впоследствии осуществляются выплаты, поглощают значительную часть финансовых ресурсов учреждения.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Демографическая обстановка в с. Тимофеевка начала усложняется. Снизилась рождаемость детей. Это прослеживается в Е-услугах по очередности детей в СПДС «Росинка».

Население сельского поселения с. Тимофеевка составляет 6207 человек, территория 140 кв. километров. Рядом с детским садом расположена средняя школа, а во второй половине здания детского сада – начальная школа. Вблизи расположен ДК «Витязь», музыкальная школа, библиотека и Администрация сельского поселения с. Тимофеевка.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-анализ внешней макро-среды учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого

	технологий	количества изменений в процесс деятельности учреждения
--	------------	--

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы корпусов не позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный профессиональный уровень некоторых педагогических работников является причиной недостаточно высокого уровня качества образования детского сада;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду учреждения, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для разбивки рынка потребителей образовательных услуг учреждения на четкие группы мы провели сегментирование потребителей.

Сегментирование потребителей услуг СПДС «Росинка»

Признак	Сегментирование потребителей
Географический	Самарская область, Ставропольский район, с. Тимофеевка

Поведенческий	Заинтересованный в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 2 до 7 лет

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в учреждении); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); национально-исторические факторы (это связано с созданными в группах нашего учреждения уголков патриотического воспитания, в которых организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа). Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования с. Тимофеевка.

4.2. Анализ внутренней среды учреждения

Внутренняя среда учреждения - это та часть общей среды, которая находится в рамках организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает учреждение.

Организационный срез. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Юридическим лицом в ГБОУ СОШ с. Тимофеевка является директор школы. Осуществляет текущее руководство деятельностью СПДС «Росинка» - руководитель структурного подразделения. Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников учреждения, Совет СПДС и педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления учреждения является общее собрание работников учреждения (далее – общее собрание). В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет СПДС, который избирается сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе: 2 представителя работников СПДС, которые избираются общим собранием и 3 представителя родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием, и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос. Избранным в Совет учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Структура управления учреждением является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические

отношения, так же есть свои традиции, обычаи и негласные законы (например, традиция учреждения – торжественно чествовать юбиляров коллектива с приглашением даже тех, кто в данный момент на пенсии).

Организация управления учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности учреждения.

Нормативно–правовая база учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав учреждения;
- локальные акты учреждения, определенные Уставом учреждения и действующим законодательством.

Производственный срез. Материально-техническая база детского сада достаточно обширна и включает в себя:

- 4 групповых помещения
- музыкальных зал совмещен с физкультурным залом
- кабинет руководителя СПДС
- кабинет учителя – логопеда
- 1 пищеблок
- бухгалтерия
- кабинет старшего воспитателя
- прачечная

Часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу, а в учреждении недостаточное финансирование для систематического его обновления и пополнения.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

SWOT – анализ деятельности СПДС «Росинка»

Направления деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета учреждения; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; 3. Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.
	обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	
	Слабые стороны	Угрозы

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие внешних и внутренних требований; 2. Финансовая нестабильность; 3. Большой объем информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение эффективности и качества; 2. Снижение мотивации.
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованность и мобильность коллектива; 2. Разновозрастность коллектива; 3. Высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов; 3. Мотивация на творчество и развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное профессиональное развитие и рост; 2. Участие в конкурсах, проектах; 3. Развитие дополнительных услуг
	Слабые стороны	Угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабые навыки командной работы педагогов 2. Недостаточная работа по самообразованию педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; 2. Эмоциональное выгорание; 3. Нарушение целостности образовательного процесса из за пандемии
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. Проектная деятельность; 4. Участие в конкурсах различных уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; Выпускник, отвечающий современным требованиям; 2. Профессиональный рост педагогов; 3. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития.
	Слабые стороны	Угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. Качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО; 3. Отсутствие тьюторских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. Стрессы, болезни; 3. Снижение качества используемых инноваций; 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов.
	программ по продвижению технологий.	
Материально-	Сильные стороны	Возможности

техническая база	1. Современная, эстетичная среда внутри здания 2. Соответствие предметно-развивающей среды для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Условия для качественного предоставления услуг; 2. Привлекательность для родителей; 3. Условия для всестороннего развития ребенка; 4. Условия для личностного и профессионального развития воспитателей
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточное оснащение территории 2. Неполная оснащенность дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Снижение качества образования, необходимого по требованиям ФГОС ДО; 2. Нарушение целостности образовательного процесса

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста СПДС «Росинка» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса реорганизованных учреждений.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс необходимо строить вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- Реализация субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.
- Понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения оптимальных условий их социализации и личностного развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а формирование его личности – как цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, соответствующие принципу развивающего образования и включает показатели психического развития, базирующиеся на принципах единства деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие речи традиционно считается одним из главных направлений образовательного процесса, поскольку с ней связано формирование всех высших психических функций. Выделенный нами аспект речевой деятельности предполагает ее развитие как основного средства коммуникации, направленного на построение взаимоотношений с другими, регуляцию своего поведения, планирование и координацию взаимодействий с другими, выражение

собственных намерений и осведомленности. Это выдвигает определенные требования к речи: она должна быть правильно артикулирована, понятна, выразительна, лексически насыщена. Для детей с ОВЗ возникает определенная трудность, поэтому требуется специализированная помощь детям - коррекционно-развивающее сопровождение детей. Таким образом, в рамках реализации программы развития предполагается расширение области работы в данном коррекционно-развивающем направлении развития детей.

Художественно-творческая деятельность детей помимо традиционных задач, решаемых в ней, рассматривается нами также в качестве инструмента специальной работы. Данная область для особого контингента детей является не просто развивающей, но и компенсаторной. Развитие способностей в ней позволит ребенку самореализоваться и утвердиться в сообществе сверстников. Правильно поставленная работа даст возможность создавать ситуации индивидуального успеха и укрепит личностные позиции детей, имеющих особенности здоровья. Кроме того, творческая деятельность является прекрасным инструментом улучшения психологического благополучия, важной составляющей общего здоровья.

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Сознание не выделяется отдельно в область педагогической работы, поскольку оно формируется в деятельности. Нами оно рассматривается в аспекте повышения осознанности организуемой ребёнком деятельности, усиления саморегуляции поведения и самоорганизации собственных действий, в том числе действий самоконтроля. Очень важным для дошкольного возраста является формирование общей картины мира и базового доверия к миру, а также становления самосознания ребенка. В младшем дошкольном возрасте с этой целью широко используется организация сюжетно-ролевых игр. В старшем дошкольном возрасте, когда происходит распад развернутых форм игр, для реализации данных задач требуется дополнительная направленная работа. Во многом развитие самосознания определяется механизмами идентификации, поэтому в качестве такой работы может быть использована работа по формированию этнокомпетентности детей и развитию на ее основе общей толерантности, которая, на наш взгляд, способствует социализации за счет формирования гибких внутренних позиций. С одной стороны, многоаспектность этого направления формирует общее представление детей об устройстве мира, с другой – способствует формированию личной идентичности. Реализацию комплексного подхода в программе по формированию предпосылок толерантности детей дошкольного возраста помогут осуществить следующие выделенные задачи: развитие представлений детей о многообразии проявления индивидуальности человека; формирование первичных представлений о народах, населяющих Среднее Поволжье, и их культурной самобытности; развитие навыков коммуникации и совпадающего поведения; формирование системы общечеловеческих ценностей.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое

отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

В основе формирования личности лежит возникновение новообразований, интериоризирующихся из действенного опыта и переходящих в личностные свойства. Таким образом, необходима организация разнообразного жизненного опыта ребенка, который способствует усвоению общекультурных норм и ценностей, составляющих ядро личности, и который предполагает собственную активность ребенка, его поведенческое взаимодействие с другими. На наш взгляд, традиционная семья может служить определенным ориентиром-эталоном взаимоотношений людей, транслятором социальных требований и норм. Организация опыта в данной сфере возможна через работу по приобщению детей к системе базовых ценностей патриотического воспитания и истории края средствами программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», использование которой осуществляется в качестве вариативной части образовательной программы СПДС «Росинка». В ней можно выделить отдельные направления, способствующие развитию личности: знакомство с традиционным укладом жизни и формирование положительных социальных установок, знакомство с культурой народов и усвоение правил добрососедства, приобщение к различным формам народного искусства и развитие творческих потребностей, воспитание патриотизма на основе развития интереса и уважительного отношения к истории края. Наиболее ценными в данном направлении для формирования личности являются методы работы, в основе которых лежит метод погружения в среду и интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, что позволяет педагогу полноценно реализовывать субъект - субъектное взаимодействие.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного Учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне методической и управленческой работы* – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

- *на уровне образовательного процесса* – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически

вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

Миссия учреждения: формирование здорового подрастающего поколения, воспитанного на традициях культуры и общечеловеческих ценностях, способного успешно социализироваться и адаптироваться в условиях современного мира.

Стратегическая цель: создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особых возможностей здоровья воспитанников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий, направленных на поддержку и развитие интересов воспитанников, их инициативности и самостоятельности, путем внедрения новых технологий и форм, обновления содержания образования.
2. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в группах общеразвивающей направленности, через освоение и внедрение современных образовательных средств.
3. Активизация инновационной деятельности педагогов СПДС, через создание и реализации модели коллаборативной профессиональной образовательной среды, направленной на непрерывное обновление профессиональных знаний, приобретения новых профессиональных навыков в области применения современных образовательных технологий.
4. Создание условий для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм;
5. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды;
6. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования, через внедрение системы проектного управления СПДС.

Ожидаемый результат:

- созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
- созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ;
- реализована модель коллаборативной профессиональной образовательной среды, направленная по повышению инновационной активности педагогов СПДС;
- созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и

- консультативной помощи;
- модернизирована развивающая предметно- пространственная среда в СПДС;
- обеспечена поддержка и сопровождение семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм;
- внедрена система проектного управления с целью совершенствование системы управления учреждением

Модель выпускника учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном

режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии Учреждения.

6. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2022 по 2025 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует

совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед учреждением.

4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит учреждению взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

5. Совершенствование технологий управления учреждением

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Каждое из направлений включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

I. Организационно-подготовительный этап –2022-2023г.

Цель: определение возможностей и готовности коллектива учреждения для реализации задач Программы. Разработка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

II. Коррекционно-развивающий этап – 2023-2024г.г.

Цель: развитие учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

III. Аналитическо-информационный этап – 2024-2025г.

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Задачи.

- Модернизация содержания и организации образовательного процесса в учреждении
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
- Активизация деятельности учреждения по оказанию платных образовательных услуг для детей.
- Повышение профессиональной активности педагогов.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель СПДС, старший воспитатель
2	Формирование нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
3	Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+	+	+	Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации и дошкольного образования	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения

4	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	+	+	+	+	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
5	Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
6	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития воспитанников, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	Соответствие образовательной программы требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения

7	Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг Учреждения	+	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе.	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
8	Активизация деятельности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг технического творчества для детей	+	+	+	+	Повышение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в учреждении для воспитанников	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
9	Совершенствование системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+	+	+	+	Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
11	Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)				+	Качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
12	Распространение передового опыта педагогов учреждения	+	+	+	+	Обобщение опыта работы педагогического персонала на различных уровнях	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
13	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения

Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Задачи.

- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения.
- Методическая поддержка педагогических работников.
- Обеспечение соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
2	Обеспечение методической поддержки по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	Высокая профессиональная компетентность педагогических работников учреждения	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
3	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативное участия в различных конкурсах.	+	+	+	+	Повышение профессиональной активности педагогических работников	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
3	Мониторинг соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога.	+			+	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

4	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	+	+	+	+	Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Старший воспитатель.
5	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	+	+	+	+	Рост участия в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
6	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении			+		Диагностические карты профессионального мастерства	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	Повышение количества педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшие квалификационные категории	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
8	Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	+	+	+	+	Использование педагогическими работниками банка электронных образовательных ресурсов	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

9	Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий	+			+	Высокий уровень самообразования педагогов, активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
10	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Задачи.

- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин.
- Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда Учреждения методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение полноценного функционирования Учреждения и реализации образовательной программы.

□

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
2	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении на		+		+	Соответствие развивающей предметно-пространственной	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

	соответствие необходимым требованиям.					среды учреждения требованиям ООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	
3	Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	+	+	+	+	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Руководитель СПДС, старший воспитатель., педагоги учреждения
4	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и спецкабинетах учреждения в соответствии с требованиями ООП, АОП и ФГОС ДО	+	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Руководитель СПДС, старший воспитатель., педагоги учреждения
5	Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	+	Созданные условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
7	Разработка проекта по художественно-эстетическому развитию воспитанников	+				Проект по художественно-эстетическому развитию воспитанников	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
8	Формирование базы данных по планированию образовательного процесса из опыта работы педагогических работников	+				База данных по планированию образовательного процесса	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
9	Обеспечение текущего ремонта в учреждении (по	+	+	+	+	Полноценное функционировани	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

	необходимости)					е учреждения	Заместитель заведующего по АХР
10	Обеспечение благоустройства и обновления территории учреждения	+	+	+	+	Благоустроенная территория учреждения	Руководитель СПДС, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
11	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

Направление 4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения

Задачи.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
- Расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения социализации и развития личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной динамики в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
2	Изучение потребностей социального окружения на образовательные услуги учреждения	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного	Руководитель СПДС, старший

						процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	воспитатель, педагоги учреждения
3	Расширение спектра различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение	+	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Руководитель СПДС, старший воспитатель, педагоги учреждения
4	Разработка и введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
5	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и привлечение их к организации и проведению мероприятий	+	+	+	+	Заключен договор с Ставропольской Центральной больницей	Руководитель СПДС.
6	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирования Совета родителей воспитанников учреждения	+	+	+	+	Функционирование Совета родителей в учреждении на основе действующей нормативной базы	Руководитель СПДС, старший воспитатель, представители Совета родителей
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии учреждения	Руководитель СПДС, старший воспитатель.

Задачи.

- Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность учреждения.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
- Обеспечение контроля качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2022	2023	2024	2025		
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы учреждения	+				Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
2	Разработка и внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей	+	+	+	+	Эффективная система управления	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
3	Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы учреждения в	+	+	+	+	Нормативно-правовая база учреждения, соответствующая	Руководитель СПДС, старший воспитатель. Совета родителей воспитанников
	соответствии с действующим законодательством РФ (локальные акты, должностные инструкции т.д.).					действующему законодательству РФ	

	Разработка и внедрение «Эффективного контракта» с целью совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	+				Эффективный контракт, включающий в себя критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	Руководитель СПДС.
5	Разработка и внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Руководитель СПДС, старший воспитатель.
6	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению материально-технической базы учреждения	+	+	+	+	Оснащена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Руководитель СПДС, старший воспитатель, представитель Совета родителей воспитанников
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии учреждения	Руководитель СПДС, старший воспитатель, представитель Совета родителей воспитанников
8	Составление новой Программы развития				+	Разработанная на основе анализа деятельности учреждения	Руководитель СПДС, старший воспитатель,

						Программа развития на 2025-2028г.г.	представитель Совета родителей воспитанников
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

7. (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы (ед.изм-я)	Исходный показатель	Планируемое значение показателей по годам реализации				Форма сбора информации
		2022	2023	2024	2025	
Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса						
1.1.Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников (%)	89	91	93	95	100	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.2.Доля воспитанников, пропустивших посещение СПДС по болезни (д/д)	15	14	13	13	11	Статистическая отчетность
1.3.Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в СПДС от общечисла воспитанников (%)	35	40	50	60	70	Статистическая отчетность
1.4.Доля педагогов, успешно реализующих комплексно-тематическое планирование в профессиональной деятельности, от общего числа педагогов (%)	45	50	65	80	100	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

1.5.Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	1	2	2	3	3	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.6.Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ-технологии от общего числа педагогов (%)	35	45	50	65	85	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.7.Доля воспитанников с ОВЗ, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья, от общего количества детей с ОВЗ	75	80	85	90	100	Статистическая отчетность
1.8.Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа	30	35	46	50	70	Статистическая отчетность

педагогов (%)						
Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения						
2.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО от общего числа педагогов (%)	52	65	80	90	100	Статистическая отчетность
2.2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы с воспитанниками с ОВЗ от общего числа педагогов, работающих на группах комбинированной направленности (%)	47	55	66	85	100	Статистическая отчетность
2.3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общего числа педагогов (%)	49	54	68	77	89	Статистическая отчетность
2.4. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	0	15	10	20	20	Статистическая отчетность
2.5. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью от общего числа педагогов (%)	55	60	77	83	100	Статистическая отчетность
2.6. Соответствие кадрового состава	13	75	83	92	100	Мониторинг соответствия

СПДС требованиям Профстандарта педагога.						кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.
Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса						
3.1.Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса	67	78	86	94	100	Мониторинг развивающей предметно– пространственной среды на соответствие ФГОС ДО
3.2.Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ от общего количества групп компенсирующей направленности (%)	70	75	83	91	100	Мониторинг оснащенности групп компенсирующей направленности
3.3.Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (количество человек на 1 компьютер)	4	10	8	6	3	Статистическая отчетность
Направление 4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения						
4.1.Количество социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности учреждения (ед.)	1	2	2	3	3	Статистическая отчетность
4.2.Доля родителей (законных представителей)	35	44	52	60	70	Анкетирование родителей (законных представителей)

воспитанников, принимающих активное участие в образовательной деятельности учреждения от общего числа родителей воспитанников (%)						воспитанников, анализ посещаемости родителями открытых мероприятий учреждения
4.3.Доля родителей (законных представителей) воспитанников-посетителей сайта учреждения от общего числа родителей (%)	45	58	65	74	80	Рейтинг сайта
Направление 5. Совершенствование технологий управления учреждением						
Доля работников учреждения, с которыми заключен «Эффективный контракт» от общего числа работников (%)	0	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Доля привлеченных внебюджетных средств на образовательную деятельность СПДС от общего количества бюджетных средств (%)	0,8	1	1,2	1,4	1,6	Финансовая отчетность
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию образовательной программы от общего числа педагогов (%)	67	77	85	89	99	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми СПДС от общего числа родителей (%)	89	87	88	92	100	Социальный опрос

--	--	--	--	--	--	--

8. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-	Увеличение затрат на ремонт оборудования и	Постепенное обновление материально-технической

технической базы	соответственно стоимости проектов	базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства