

Консультация для родителей "ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 6 - 7 ЛЕТ"

подготовила: Баландина Елена Николаевна, воспитатель



Вашему малышу исполнилось шесть лет, он уже кажется совсем большим — многое знает и умеет, и не за горами школа.

Именно в этом возрасте происходят значительные прогрессивные изменения в психике ребенка.

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

Мы всегда рядом со своим ребёнком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он всё ещё тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребёнок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он ещё совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребёнка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения.

В чём уникальность этого возрастного периода?

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключаются в том, что появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.)

Развитие психических процессов

В 6-7 лет ребенок может сосредотачивать и поддерживать **внимание** на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная **память**, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное **мышление** (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному), когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.



Активизируется функция **воображения**. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя), но и создавать принципиально новые образы. Этот период - подходящий для развития фантазии.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Требуется соблюдения принятых правил как от себя, так и от других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Отношения со сверстниками очень важны и во многом зависят от того, насколько сейчас у ребёнка развито умение взаимодействовать с другими ребятами, уступать другому, уметь действовать сообща, соблюдать правила в играх.

Речевое и социальное развитие

Речь близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Основными потребностями в этом возрасте являются:

- потребность в доброжелательном общении с окружающими, в любви и поддержке;
- потребность в активном познании и обмене информацией;
- потребность в самостоятельности и разнообразных занятиях по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений взрослыми и сверстниками.



Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.