

КОНСПЕКТ ООД

Восприятие художественной литературы и фольклора в средней группе

Тема: «Русская народная сказка «Три медведя».

Составила: Кудрева Елена Михайловна, воспитатель

Интеграция образовательных областей: (Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие)

Задачи:

Образовательные:

- 1) Формировать умения слушать сказку и отвечать на вопросы полным предложением
- 2) Формировать умения расставлять сюжетные картинки из сказки, в определенной последовательности.

Развивающие:

- 1) Развивать у детей умения участвовать в обсуждении сказки, высказывать свою точку зрения.
- 2) Развивать у детей умения имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку.
- 3) Содействовать развитию у детей интонационной выразительности речи.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать у детей чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

Методы и приемы:

Практические: имитация движений медведя, д.игра: «Расставим картинки по порядку», игровое упражнение в интонационной выразительности.

Словесные: беседа, рассказ, вопросы.

Наглядные: иллюстрации к сказке, кукла Машенька, текст русской народной сказки «Три медведя».

Материалы и оборудование:

1. Текст русской народной сказки: «Три медведя», кукла Машенька.
2. Дидактический материал: «Расставим картинки по порядку»
3. Магнитофон, диск с записью Е. Тиличеевой «Медведь»

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание), обсуждение
Музыкальная деятельность	Имитация движения медведя под музыку Е.Тиличеевой «Медведь»
Коммуникативная	Беседа по вопросам
Игровая	Д.игра: «Расставим картинки по порядку», «Игровое упражнение в интонационной выразительности».

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
-------	--------------------------	----------------------------	----------------------

1	<p>Сюрпризный момент. Воспитатель обращает внимание детей, на появившуюся куклу Машеньку. Сообщает, что кукла Машенька пришла в гости к ребятам рассказать, как ушла из дома одна в лес. Не послушалась маму с папой и заблудилась. Предлагает узнать, что было дальше?</p>	<p>Дети с интересом смотрят на куклу и слушают воспитателя, рассуждают</p>	<p>Дети умеют сопереживать сказочным героям</p>
2.	<p>Чтение сказки «Три медведя» Читает сказку, имитируя голоса персонажей. Беседует по вопросам: -Что увидела девочка в лесу? -Кто жил в домике? -Как звали медведей? -Что делала Машенька в доме медведей? -Что произошло, когда медведи, вернулись домой? -Можно уходить одним в лес?</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Развиты умения детей участвовать в обсуждении сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p>
3.	<p>Физминутка «Прогулка по лесу» Имитация движений под музыку Е. Тиличеевой. Предлагает детям показать, как гуляли медведи по лесу.</p>	<p>Под музыку дети выполняют имитацию</p>	<p>Сформированы умения детей имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку.</p>
4	<p>Игровое упражнение в интонационной выразительности. «Повтори фразу» Создает игровую ситуацию. Предлагает повторить фразы героев сказки с интонацией, соответствующей характеру каждого персонажа: 1. Михайло Иваныч: «Кто хлебал из моей чашки?!» 2. Настасья Петровна: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?!», 3. Мишутка: «Кто ложился в мою постель?!».</p>	<p>Дети повторяют фразы героев сказки с интонацией, соответствующей характеру персонажа</p>	<p>У детей развита интонационная выразительность речи</p>
5	<p>Дидактическая игра: «Расставим картинки по порядку». Выставляет сюжетные иллюстрации на магнитной доске с нарушением последовательности</p>	<p>Дети расставляют сюжетные иллюстрации в нужной последовательности</p>	<p>Формируется умение расставлять сюжетные картинки из сказки, в определенной последовательности.</p>
6	<p>Рефлексия. Предлагает ответить на вопросы: -Какую сказку мы прочитали? -Как зовут героев сказки? -Какие движения мы выполняли под музыку?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Прощаются с куклой.</p>	<p>Развивается чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу</p>