

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено на
педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка
Протокол № 10 от 11.06.2023 г.
Секретарь _____ Т.А. Лисненко
« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
СОШ с.Тимофеевка
_____ Борзаков Д.В.
« » _____ 2023 г.

«Страницы истории Самарской области и Ставропольского района»

Возраст учащихся – 16-18 лет
Срок реализации – 2 года
Составил: Назаров А.М.,
учитель истории и обществознания

с.Тимофеевка, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения	5
1.9 Тип занятия	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный (тематический) план	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемые результаты	17
II. Комплекс организационно - педагогических условий	18
1. Календарный учебный график	18
2. Условия реализации программы	19
3. Формы аттестации	19
4. Оценочные материалы	19
III. Список литературы	20
1. Основная	20
2. Дополнительная	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа предполагает последовательно изучение обучающимися истории Самарской области, Ставропольского района, родного села, знакомство с принципами историко-краеведческой, архивной и музейной работы, правилами ведения краеведческого поиска, сбор документов, экспонатов для музея, овладение основами экскурсионной и экспозиционной деятельности, приобщение к общекультурным и историческим ценностям (посещение музеев (Тольяттинский краеведческий музей, музей «Наследие», интернет-выставок областных музеев, музея истории села Тимофеевка), выставочных залов, архивов (МУК «Тольяттинский архив», интернет-выставки и электронных читальных областных архивов), поисковых интернет-порталов (сайт «пмять народа», сайт Самарской научной областной библиотеки) и т.д.).

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Наше время ставит важнейшую социально-культурную проблему, имеющую принципиальное значение при формировании личности. Это отрыв от национальных корней. На сегодняшний день естественное течение процесса народного творчества нарушено, прервана традиция преемственности поколений. Занятия музыкальным фольклором, поиск продуктов народного творчества, помогают ребенку получить возможность приобщиться к своей исконной культуре, ощутить свою историческую

принадлежность к родному народу, проявить свою творческую активность, жить в гармонии с окружающим миром и решают выявленную проблему.

Не менее важной является также проблема позитивного общения и социализации детей. Участие в разнообразной социально-творческой жизни детского коллектива делает построение мировоззрения ребёнка более осмысленным.

Расширение деятельности музея, выполняющего не только функции просветительского характера, но и превращение его в музей, выполняющий образовательные и научно – исследовательские функции, определило необходимость ведения нескольких видов краеведческой работы: поисковой, учебной, исследовательской, экспозиционной, экскурсионной, туристско-краеведческой.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории и *имеет 6 модулей*.

Основными особенностями данной программы являются:

- интеграция знаний о народной культуре, народном творчестве, промыслах, фольклоре, музейная и туристическая деятельность;
- программа предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с традициями, обычаями и культурой своего региона;
- часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность, как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой, обучающиеся учатся не только самостоятельно добывать знания, но и передавать их другим посредством экскурсионной работы;
- в ходе этнографических экспедиций, происходит сбор уникального материала, который затем изучается, обрабатывается, используется на занятиях, при подготовке и защите докладов, рефератов, научно-практических работ, научно-исследовательского проектов, в ходе выступлений на различных конференциях, чтениях и конкурсах;
- наличие в ГБОУ СОШ с. Тимофеевка музея истории села Тимофеевка, выполняющего функции просветительского характера, предполагает деятельность научно – исследовательского характера, к которой и приобщаются обучающиеся.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 16 до 18 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 2 года – 144

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» - очная.

1.8 Методы обучения

Словесный: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, историческим источником.

Наглядный: показ обучающимся иллюстрированных пособий: плакатов, картин; демонстрация фильмов, фотографий, архивных материалов, экспонатов музейных коллекций и др.

Практический (практические работы).

Исследовательский (разработка проблемного вопроса).

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение и др.

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также:

- тематические просмотры репродукций, альбомов, фотографий; просмотр специальных кино - и видеопрограмм;
- посещение выставок музеев и архивов;
- организация экскурсий;
- занятие-погружение - проводится в школьном музее истории села Тимофеевка, МУК «Гольяттинский архив».

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или 72 недели за 2 года
- 9 месяцев в год или 18 месяцев за 2 года
- Всего 2 года

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района» проходят периодичностью 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

– развитие деятельного интереса к историческому и культурному наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом, и родного края в частности.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- ознакомление учащихся с историей и культурой русского и других народов, населяющих Самарскую область в частности и Россию в целом;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показать сложность его структуры;
- обучение исследовательским приемам и методам, применяемым в краеведении, архивоведении и музееведении, методам подготовки и построения экскурсии, работы с аудиторией;
- обучение методам работы с литературными и архивными источниками информации;
- формирование умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Развивающие

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, о социально-экономической и социокультурной ситуации;
- способствование умственному развитию личности, раскрывать творческие способности;
- формирование видения своего места в решении проблем родного края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ним в будущем, развивать установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- развитие эстетических, духовных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, речи;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской и экскурсоводческой деятельности.

Воспитательные

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости за свой край и свою страну;
- побуждение учащихся к активной практической деятельности по возрождению и сохранению историко-культурного наследия родного края;
- воспитание созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогами, преодоление межнациональных и межэтнических барьеров через толерантный характер общения и поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей; изучать историю края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучать жизнь края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов; решать совместные задачи, поставленные перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

1 год обучения

№	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	История Самарской области и Ставропольского района	7	10	17
2	Краеведение	5	24	29
3	Музееведение	4	22	26
	Итого	14	58	72

Модуль «История Самарской области и Ставропольского района»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Самарский край с доисторических времен	1	1	2
3	История заселения Среднего Поволжья в XVII-XIX веках	1	2	3
4	История Самарской области и Ставропольского района с 1900 по 1945 гг.	2	3	5
5	История села Тимофеевка	2	3	5
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	7	10	17

Модуль «Краеведение»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Виды краеведческого поиска	1	11	12
3	Документальные памятники истории	1	2	3
4	Архивный поиск	1	2	3
5	Начальная архивная подготовка (посещение архива МУК «Тольяттинский архив»)	1	8	9
	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	5	24	29

Модуль «Музееведение»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1

2	Архитектурно-художественный аспект музейной экспозиции	1	10	11
3	Экскурсионная деятельность музея	1	8	9
4	Современные тенденции развития музеев	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	4	22	26

2 год обучения

Программа «Страницы истории Самарской области и Ставропольского района»

№	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Традиционная культура народов Поволжья	4	9	13
2	Самарская область и Ставропольский район в в 1945 – 2010 гг.	7	21	28
3	Исследовательская деятельность	5	26	31
	Итого	16	56	72

Модуль «Традиционная культура народов Поволжья»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Демографический и этнический состав Среднего Поволжья	1	2	3
3	Русская культура	1	3	4
4	Мордовская, чувашская, татарская культура	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	4	9	13

Модуль «Современная Самарская область»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	История Самарской области и Ставропольского в 1946-2010 гг.	1	2	3
3	Ставрополь на Волге - Тольятти	1	3	4
4	Современная Самарская область	1	2	3
5	Село Тимофеевка в 1946 – 2010 гг. и на современном	2	3	5

	этапе			
6	Посещение музеев города Тольятти и Самарской области	1	10	11
7	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	7	21	28

Модуль «Исследовательская деятельность»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Работа с историческими источниками (архивные материалы, историческая литература, исторические интернет-сайты)	2	13	15
3	Работа со школьной музейной экспозицией	2	12	14
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	5	26	31

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Модуль «История Самарской области и Ставропольского района»

Цель: формирование основы знаний об истории Самарской области и Ставропольского района.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с народами, населяющими Поволжье;
- расширение представление об истории Самарской области и Ставропольского района как части общей истории страны.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие умения находить нужную информацию в разных источниках.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- народы Поволжья;

- исторические сведения о нашем крае;
- предметы старинного быта;
- туристические термины и правила.
- **Обучающийся должен уметь:**
- находить информацию в разных источниках;
- объяснить назначение предметов старинного быта;
- рассказать о народах и истории нашего края;
- участвовать в экспедиции.
- **Обучающийся должен приобрести навык:**
- активного интереса к истории Самарской области;

Содержание модуля «История Самарской области и Ставропольского района»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Самарский край с доисторических времен

Теория

История Самарского края в доисторические времена. Скифы, сарматы и т.д. Степные и курганные могильники, их происхождение и изучение современными археологами. Волжская Булгария. Краткая история существования средневекового государства на территории Поволжья. Золотая Орда. Основание городов.

Практика

Экскурсия в Тольяттинский краеведческий музей. Посещение историко-краеведческих программ «Как жили люди в древности», выставка «Когда мамонты в Волге купались». Отдел археологии и истории Самарского государственного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина. Участие в экскурсии. Участие в беседе по теме.

3. История заселения Среднего Поволжья в XVII-XIX веках *Теория.*

История Самарского края в XVII – XIX веках. Народные восстания. Дикое поле. Волжская вольница. Отдел археологии и истории Самарского государственного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина. Знакомство с историей, бытом и национальной культурой.

Практика.

Тематический поиск: «Поселения Самарской области. Ставропольского района». Подготовка и выступление с сообщением-исследованием по теме, предложенной педагогом или выбранной самим обучающимся.

4. История Самарской области и Ставропольского района с 1900 по 1945 гг.

Теория

Особенности исторического развития населения Самарской области и ставропольского района с 1900 по 1945 гг. Эпоха Великих потрясений: первая русская революция, мировая война, революции 1917 г., Гражданская война, Чапанное восстание, голод 1921 г.. Край в эпоху НЭПа и сталинской модернизации. Область и район в эпоху Великой Отечественной войны.

Практика.

Тематический поиск: «Самара – Запасная столица»; «Ветераны Великой Отечественной войны», «Самарский край в эпоху великих потрясений». Подготовка и выступление с

сообщением-исследованием по теме, предложенной педагогом или выбранной самим обучающимся.

5. История села Тимофеевка

Теория

Особенности исторического развития села Тимофеевка с 1750–х гг. по 2010 гг. Знакомство с историческими источниками по истории родного села.

Практика.

Посещение экспозиции школьного музея. Работа с архивными источниками (поиск информации и ее обработка. Встречи с представителями Тимофеевской сельской библиотеки, Тимофеевского дома культуры и администрацией села Тимофеевка.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольные мероприятия в форме зачёта.

Модуль «Краеведение»

Цель: формирование знаний о научных основах краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с истоками знаний о местности (экспедиции, литература, архивы и др.);
- ознакомление с географическими особенностями края;
- ознакомление с природными богатствами и перспективами развития региона;
- ознакомление с основами научного подхода к краеведению.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- географическое положение Самарского края;
- природные ископаемые и другие богатства региона;
- названия и назначения старинных предметов быта, полученных в экспедиции;

Обучающийся должен уметь:

- рассказать о своём крае в группе;
- участвовать в экспедиции;
- делать краеведческий поиск.

Обучающийся должен приобрести навык:

- исследовательской работы по краеведению.

Содержание программы модуля «Краеведение»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Виды краеведческого поиска

Теория

Основные цели и задачи краеведческой работы. Географическое положение Самарского края. Особенности работы с краеведческими материалами. Природные ископаемые и другие богатства региона. Этнокультура. Поисковая работа. Первые исследователи Среднего Поволжья. П.С. Паллас, А.А. Лепехин, М.Э. Ноинский, А.П. Павлов, Г.В. Обидиентова. Виды краеведческого поиска. Архив, библиотечный и живой поиск.

Практика

Экскурсия музей «Наследие» (г. Тольятти). Самостоятельная работа «Исследователи Самарского края»

3. Документальные памятники истории

Теория.

Исторические документы. Виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами.

Практика.

Практическая работа «Изучение исторических документов»

4. Архивный поиск

Теория

Работа в архиве и основные правила ее проведения.

Практика.

Поиск материалов по краеведению в архивах города и области.

5. Начальная архивная подготовка (посещение архива МУК «Тольяттинский архив»)

Теория

Знакомство с историей Тольяттинского архива. Беседа с архивистами. Цели, методы работы архивиста

Практика.

Посещение МУК «Тольяттинский архив». Работа с архивными материалами по истории Ставропольского района и села Тимофеевка (поиск информации). Обработка информация, включение ее в депозитарий школьного музея.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

Модуль «Музееведение»

Цель: формирование знаний о научных основах музееведения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с деятельностью музея: экспедиции, экспозиции, экскурсии;
- ознакомление с исследовательской деятельностью музея;
- ознакомление с условиями хранения, транспортировки и демонстрации экспонатов; • ознакомление с основами экскурсоводческой деятельности.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам; • воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы музееведения;
- основы экспонирования;
- названия и назначения старинных музейных предметов;

Обучающийся должен уметь:

- провести экскурсию в музее;
- организовать выставку;
- делать краеведческий поиск.

Обучающийся должен приобрести навык:

- посильной музейной деятельности.

Содержание программы модуля «Музееведение»

1. Вводное занятие *Теория*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Архитектурно-художественный аспект музейной экспозиции

Теория

Организация музея. Цели, задачи, методы и формы работы. Экспозиционная, выставочная и экскурсионная деятельность музея. Визуальное восприятие. Принципы музейной экспозиции.

Практика

Работа с материалами музея истории села Тимофеевка

3. Экскурсионная деятельность музея

Теория.

Экскурсионная деятельность музея.

Практика.

Практическая самостоятельная работа «Экскурсия по музею»

4. Современные тенденции развития музеев

Теория

Современные тенденции развития музеев.

Практика.

Творческая работа «Музей будущего».

5. Контрольно-проверочные мероприятия *Практика.*

Контрольное занятие в форме зачёта.

2 год обучения

Модуль «Традиционная культура народов Поволжья»

Цель: формирование знаний по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных народов Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- ознакомление с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы;
- ознакомление с основами научного подхода к этнокультуре.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам; • воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- национальное многообразие Самарской области;
- особенности культуры народов региона;
- основные традиционные праздники;

Обучающийся должен уметь:

- рассказать о народах региона в группе;
 - отличить народности по костюму, традиционным праздникам, сказкам;
 - подчеркнуть красоту многообразия культур.
- Обучающийся должен приобрести навык:**
- исследовательской работы по этнографии.

Содержание программы модуля «Традиционная культура народов Поволжья»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Демографический и этнический состав Среднего Поволжья

Теория

Самарская область, как часть историко-этнографической области Среднего Поволжья с ее богатейшими культурно-национальными традициями различных этнических групп. Духовная культура жителей Среднего Поволжья. Этноконфессиональная специфика. Демографический состав области.

Практика

Тематический поиск «Народы Среднего Поволжья»; «Демография Самарской области». Подготовка и выступление с сообщением-исследованием по теме, предложенной педагогом или выбранной самим обучающимся.

3. Русская культура

Теория

Формирование русского населения. Поселения и постройки. Традиционное хозяйство и промыслы. Традиционный костюм. Календарные обряды и праздники. Фольклор

Практика

Исследовательские работы. Тематические поиски по разделам.

4. Мордовская, чувашская и татарская культура

Теория.

Антропология. Язык. Этническая история. Хозяйство. Поселения и жилища. Одежда. Семейные праздники и обряды. Календарные праздники и обряды. Современное состояние этноса.

Практика.

Исследовательские работы. Тематические поиски по разделам. Экскурсии

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика Контрольное занятие в форме зачёта.

Модуль «Современная Самарская область»

Цель: совершенствование знаний о Самарском крае во второй половине 20 века и на современном этапе развития.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с краткой историей Самарской области во второй половине 20 века;
- ознакомление с краткой историей города Тольятти;
- ознакомление с современностью и перспективами развития региона;

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- краткую историю Самарской области;
- краткую историю Тольятти;
- перспективы развития нашего края.

Обучающийся должен уметь:

- рассказать о современном уровне и перспективах Самарского региона и Тольятти, в частности;
- участвовать в организации и проведении массового мероприятия по популяризации истории края;
- ориентироваться в атласе востребованных профессий для развития региона.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к жизни Самарской области.

Содержание программы модуля «Современная Самарская область»

1. Вводное занятие **Теория**

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. История Самарской области и Ставропольского в 1946-2010 гг.

Теория

Краткая история Самарской области и Ставропольского района в 1946-2010 гг. Развитие региона в послевоенный период. Эпоха больших строек. Самарский край в 1990-е – 2000-е гг. Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Практика

Участие в беседе. Просмотр презентации. Тематический поиск на заданные темы. Тематическая викторина.

3. Ставрополь на Волге - Тольятти

Теория.

Основание крепости. Историография и источники по изучению города. Освоение края, культура населения. История монастырей. Степан Разин. Восстание Пугачева. Калмыки. Сложение архитектурного облика. Революция 1917г. и гражданская война. НЭП и голод 1921 – 1922гг. ВОВ. Строительство ГЭС. АВТОВАЗ. Современное состояние города. Музей, библиотеки, архивы. История студии кинохроники, телевидения и радиовещания. Перспективы развития города.

Практика.

Тематический поиск на заданные темы.

4. Село Тимофеевка в 1946 – 2010 гг. и на современном этапе

Теория

Знакомство с историей родного села за период с 1946 по 2010-гг. Посещение музейной экспозиции.

Практика.

Беседы, работа с историческими материалами по истории села, выставки, праздники и вечера.

5. Посещение музеев города Тольятти и Самарской области

Теория

Инструктаж по технике безопасности

Практика.

Посещение экспозиции Тольяттинского краеведческого музей, паркового комплекса истории техники им. Сахарова, интернет –выставок областных музеев.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика. Подведение итогов работы за время обучения.

Модуль «Исследовательская деятельность»

Цель: совершенствование знаний о научных основах краеведения и музееведения

Задачи:

Обучающие:

- Работа с историческими источниками (архивные материалы, историческая литература, исторические интернет-сайты)
- ознакомление с исследовательской деятельностью музея;

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, к труду;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны, к ветеранам; • воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные памятники и достопримечательности региона;
- виды исторических источников;
- особенности работы музеев в целом и школьного музея в частности;

Обучающийся должен уметь:

- работать с историческими источниками по истории родного края;
- обрабатывать полученную историческую информацию и формировать из нее материал для включения в музейную экспозицию;
- работать со школьной музейной экспозицией;
- ориентироваться по карте Самарской области;
- ***Обучающийся должен приобрести навык:***
- составления исторической справки;
- формирование материалов для школьного музея.

Содержание программы модуля «Исследовательская деятельность»

1. Вводное занятие *Теория*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Работа с историческими источниками (архивные материалы, историческая литература, исторические интернет-сайты) *Теория*

Виды исторических источников. Памятники истории и культуры. Закон об их охране. Определение памятников на местности. Составление программы исследования.

Практика

Работа с источником, полученными от преподавателя. Чтение, понимание источника. Обработка информации в цифровом виде (фотография, документ). Набор материала для создания хрестомати по истории села. Тематический поиск на заданные темы.

3. Работа со школьной музейной экспозицией *Теория.*

Инструктаж по технике безопасности. Организация музея. Цели, задачи, методы и формы работы. Экспозиционная, выставочная и экскурсионная деятельность музея. Визуальное восприятие. Принципы музейной экспозиции

Практика.

Обработка полученной исторической информации и формирование из нее материала для включения в музейную экспозицию. Работа с материалами музея истории села Тимофеевка. Тематический поиск на заданные темы.

4. Контрольно-проверочные мероприятия *Практика.*

Контрольное занятие в форме зачёта.

Планируемые результаты по программе

Личностные: обучающийся

- демонстрирует инициативность, аккуратность, самостоятельность, ответственность;
- проявляет доброжелательность к людям и уважение к труду;
- проявляет;
- проявляет культуру в труде и общении.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- действовать по инструкции и проявлять адекватное творчество;
- выделять главное, логично рассуждать, делать умозаключения;
- проявлять положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Регулятивные: обучающийся может:

- планировать свои действия и контролировать ход исполнения;
- проявлять волевые качества: целеустремлённость, настойчивость;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • действовать единой командой.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- исторические и культурные памятники родного края, района, села, их расположение, сведения о них;
- характеристику основных этапов истории родного края, основные события и биографии людей, принимавших участия в этих событиях;
- технику безопасности и правила поведения в экспедиции;
- традиционные праздники календарно-земледельческого периода народов Среднего Поволжья;
- сведения по истории русского быта и культуры народов края;
- особенности профессии экскурсовода;
- методы исследований, применяемых в краеведении, музееведении, архивоведении;
- методику разработки текстов экскурсий;
- методы работы с аудиторией;
- виды библиографических указателей и методику работы с литературой и архивными материалами.

Обучающийся должен уметь:

- находить нужную информацию в разных источниках;
- анализировать исторические источники и историческую литературу;
- отбирать объекты показа, описывать их и составлять план экскурсии;

- проводить экскурсии, отвечать на вопросы по теме экскурсии;
 - развивать музейную культуру и музейную педагогику;
 - участвовать в фольклорных праздниках, массовых мероприятиях, популяризирующих лучшие народные традиции, историю края.
- Обучающийся должен приобрести навык:*
- сохранения, приумножения и популяризации народной культуры.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023	
Окончание учебного года	31.08.2024	
Количество учебных недель	36 недель	
Количество часов в год	72 часа	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю	2 часа в неделю
Объем и срок освоения программы	144 часа, 2 года обучения	
Режим занятий	В соответствии с расписанием	

2. Условия реализации программы *Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Музей истории села Тимофеевка
5. Наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала, статей и документов, рассказывающих об истории Самарской области, Ставропольского айона и села Тимофеевка.
6. Карты, схемы, плакаты по тематике программы
7. Проектор
8. Фотоаппарат
9. Диктофон

10. Компьютер

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. Очерки. – М.: Детская литература, 1988.
2. Айзенк Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка. М.: - 1998.
3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. М.: - 1980.
4. Барышникова Л.В., Захарова И.П., Добрянина Т.Н. Комплексная образовательная программа «Берегиня» Самара 2008.

5. Ботякова О.А. Солнечный круг. СПб.: «Детство-пресс» 2004.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. М.: - 2000.
7. Гавриловец К.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. М.: Просвещение, 1989.
8. Дмитриев Л.А. Искусство информации. М.: - 1996.
9. Дмитриева Л.Г., Ченоиваненко Л.И. Методика музыкального воспитания в школе. М.: Просвещение, 1989.
10. Завальный А.Н. Самарский краевед. Историко-краеведческий сборник. Куйбышев 1990.
11. Киященко Н.И. Эстетическое творчество. М.: Знание, 1984.
12. Кружковая работа по истории и обществоведению. М.: - 1984.
13. Лазарева И.Н. Образовательная программа «Истоки» Самара 2004.
14. Лихачёв Б.Т. Эстетика воспитания. М.: 1972.
15. Лихачёв Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. М.: 1974.
16. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. Избранные сочинения. – М.: 1976.
18. Макаренко А.С. О воспитании. 2-е издание. М.: - 1991.
19. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: - 1987.
20. Науменко Г.М. Этнография детства. М.: -1998.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: - Академия 2001.
22. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. Сост. Т.Е. Макарова. Самара 2000.
23. Российский этнографический музей – детям. Ботякова О.А., Голякова Л.Ф., Зязева Л.К. СПб.: - 2001.
24. Справочник путешественника и краеведа. Под ред. Обручаева С.В. том 1 и 2. Гос. Издательство географической литературы. 1948-50.
25. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: -1981.
26. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в трёх томах. Сост.: - Богданова О.С., Смоль О.З., М.: - 1980.
- Туризм и краеведение. Сборник программ. М.: Советский спорт, 2005
27. Ушинский Д.К. Избранные педагогические сочинения. М.: - Педагогика, 1974.
- Чертова Е.А. Образовательная программа «Село родное» Самара 2004
28. Шахова И.П. Возрастная психология. М.: - Институт практической психологии, 1988.
29. Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. М.: - 1980.
30. Эстетика. Словарь. М.: - Политиздат, 2008.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-0901/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»