

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лисненко Т.А.

«__»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

_____ Борзаков Д.В.

«__»_____ 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
1-4 классы
(духовно-нравственное направление)**

**Составил: Валито И.А.
Кравцова Ж.В.**

ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, 2022- 2023 г.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработан на основе:

- Программы факультатива И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: Азбука добра», сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2020.
Программа модифицирована по количеству часов.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Место курса в учебном плане. Курс «Этика: азбука добра» является компонентом плана реализации внеурочной деятельности. Рассчитан на 33 ч в 1 классе; 2 – 4 классы по 34 часа в год (по одному часу в неделю). Общее количество часов — 135 часов.

Результаты освоения программы курса.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога,

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания

собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование

1 класс (1 занятие в неделю; 33 часа в год)

| № п/п | Сроки проведения | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| | | Школьный этикет | 6 | 3 | 3 |
| 1-2 | | Мы пришли на урок. | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | | Зачем нужны перемены? | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | | Мы в школьной столовой | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила общения | 12 | 7 | 5 |
| 7-8 | | Зачем нужны вежливые слова? | 2 | 1 | 1 |
| 9-11 | | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 3 | 2 | 1 |
| 12-13 | | Мой учитель | 2 | 2 | |
| 14-15 | | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 2 | 1 | 1 |
| 16-18 | | Моя семья | 3 | 1 | 2 |
| | | О трудолюбии | 6 | 4 | 2 |
| 19-20 | | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 2 | 2 | |
| 21-22 | | Как мы трудимся в школе и дома | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). | 2 | 1 | 1 |
| | | Культура внешнего вида | 4 | 2 | 2 |
| 25-26 | | Основные правила Мойдодыра | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | | Каждой вещи своё место | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Внешкольный этикет | 5 | 2 | 3 |
| 29-30 | | Правила поведения на улице | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | | Правила поведения в транспорте | 2 | 1 | 1 |
| 33 | | «Спасибо» и «пожалуйста» | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 33 | 18 | 15 |

Тематическое планирование

2 класс (1 занятие в неделю; 34 часа в год)

| № п/п | Сроки проведения | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| | | Школьный этикет | 6 | 2 | 4 |
| 1-2 | | Дисциплина в школе и дома | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | | В библиотеке: люби книгу | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 2 | | 2 |
| | | Правила общения | 8 | 5 | 3 |
| 7 | | Сопереживание | 1 | 1 | |
| 8-9 | | Помощь друзьям | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | | Дал слово – держи его. | 2 | 2 | |
| 12-14 | | Диалоги со сверстниками | 3 | 1 | 2 |
| | | О трудолюбии | 8 | 3 | 5 |
| 15-17 | | Учусь всё делать сам | 3 | 1 | 2 |
| 18-20 | | Взаимопомощь в школе и дома | 3 | 1 | 2 |
| 21-22 | | Беречь результаты труда | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Культура внешнего вида | 6 | 3 | 3 |
| 23-26 | | Правила личной гигиены | 4 | 2 | 2 |
| 27-28 | | Бережное отношение к своей одежде | 2 | 1 | 1 |
| | | Внешний этикет | 6 | 2 | 4 |
| 29-31 | | Правила поведения в общественных местах | 3 | 1 | 2 |
| 32-34 | | Бережное отношение к природе | 3 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | 34 | 15 | 19 |

Тематическое планирование

3 класс (1 занятие в неделю; 34 часа в год)

| № п/п | Сроки проведения | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | |
|-------|------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| | | Школьный этикет | 4 | 2 | 2 |
| 1-2 | | Взаимопомощь: учёба и труд | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | | Школьное имущество надо беречь | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила общения | 8 | 5 | 3 |
| 5-6 | | Время надо беречь | 2 | 1 | 1 |
| 7-9 | | Слово лечит, слово ранит | 3 | 2 | 1 |
| 10-12 | | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | 3 | 2 | 1 |
| | | О трудолюбии | 6 | 3 | 3 |
| 13-15 | | Труд кормит, а лень портит | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 16-18 | | Как организовать свой труд | 3 | 1 | 2 |
| | | Культура внешнего вида | 6 | 3 | 3 |
| 19-20 | | Уход за своими вещами | 2 | 1 | 1 |
| 21-24 | | Одежда будничная и праздничная | 4 | 2 | 2 |
| | | Внешкольный этикет | 10 | 3 | 7 |
| 25-26 | | Разговор по телефону | 2 | 1 | 1 |
| 27-29 | | Поведение в гостях | 3 | 1 | 2 |
| 30-32 | | Я пишу письмо | 3 | 1 | 2 |
| 33-34 | | Поведение на природе | 2 | | 2 |
| ИТОГО | | | 34 | 16 | 18 |

Тематическое планирование

4 класс (1 занятие в неделю; 34 часа в год)

| № п/п | Сроки проведения | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | |
|-------|------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| | | Школьный этикет | 7 | 4 | 3 |
| 1-3 | | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 3 | 2 | 1 |
| 4 | | Забота о младших | 1 | | 1 |
| 5-7 | | Оценка, самооценка, самоконтроль | 3 | 2 | 1 |
| | | Правила общения | 4 | 1 | 3 |
| 8-9 | | Игра «Город вежливости» | 2 | | 2 |
| 10-11 | | Вежливый ли я дома? | 2 | 1 | 1 |
| | | О трудолюбии | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| 12-13 | | Культура физического и умственного труда | 2 | 2 | |
| 14-15 | | Золотые руки | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | | Герои труда | 2 | 1 | 1 |
| | | Культура внешнего вида | 6 | 4 | 2 |
| 18-19 | | Что такое культура внешнего вида? | 2 | 2 | |
| 20-21 | | Одежда и осанка | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | | Вежливость и внешний вид | 2 | 1 | 1 |
| | | Внешкольный этикет | 11 | 3 | 8 |
| 24-27 | | Осваиваем правило «Так нельзя» | 4 | 2 | 2 |
| 28-33 | | Готовимся к празднику | 6 | 1 | 5 |
| 34 | | Праздник «Идём дорогою добра» | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 | 16 | 18 |