

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимоеввка
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лисненко Т.А.

«__»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимоеввка

_____ Борзаков Д.В.

«__»_____ 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
3 классы
(духовно-нравственное направление)**

**Составил: Павлова С.И.
Савинова О.В.**

ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, 202 - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработан на основе:

- Авторской программы А. В. Бородиной «Основы православной культуры»: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд. 7-е, испр. – М., 2019. – 64 с.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание основ православной культуры в 3 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни. Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана и в значительной степени ими вызвана третья причина – снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования в том числе путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой

важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории – определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России, оказать содействие семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в современном мире.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Основы православной культуры» в 3 классе отводится 1 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

Для реализации рабочей программы на занятиях православной культуры используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: проблемные, наглядные.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 3 классов:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурноисторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 3 классов:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовнонравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание курса основы православной культуры 3 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что мы знаем о евангелии	2 ч.
2	Образ вселенной в православной культуре	7 ч.
3	По праздничным иконам вспоминаем евангелие	6 ч.
4	Библия рассказывает о событиях до спасителя	19 ч.

«О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»- 7 ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире.

Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и "Нечаянная радость".

История иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 19ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исавы.

Материально-техническое обеспечение:

Для учителя:

1. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Словарь-справочник. — М.: ОПК, 2016.
2. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебно-методическое пособие для учителя. — М.: Православная педагогика, 2016.
3. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия.. Учебно-методическое пособие для учителя. — Изд. 2-е. — М.: Православная педагогика, 2016.

Для учащихся:

1. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса. — М.: Православная педагогика, 2016.
2. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Рабочая тетрадь для 3 класса. — М.: Православная педагогика, 2016.

Демонстрационные пособия для работы в классе

2. *Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 3 класс: «Религии мира». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал).* – М.: Экзамен, Спектр, 2016.

Календарно-тематическое планирование по курсу основы православной культуры в 3 классе.

№		Тема урока	Элементы содержания	Формируемые УУД
1	1	Рождество Христово и новая эра.	Новая эра, Рождество Христово	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
2	2	Как распространялось Евангелие.	Святая равноапостольная княгиня Ольга, Святой равноапостольный князь Владимир	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
3	1	Храм как образ Вселенной	Горний мир, дольний мир, Господь Вседержатель, Апсида	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> •Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию;
4	2	Умеют ли говорить иконы?	Нимб, ореол, Паволока, левкас, темпера	
5	3	О чем рассказывает цвет?	Мафорий, Пурпур	
6	4	Как иконы представляют святых?	Канон, Аскетический подвиг. Чётки. Блаженные, юродивые.	
7	5	Как выглядят на иконах святые	Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее

		апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	Мефодий	установление причинно- следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
8	6	Что такое иконография?	Преобраз. Иконография. Иконописный подлинник. Покров Пресвятой Богородицы	• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Личностные УУД:
9	7	Как боролись с иконами	Боговоплощение	• Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения.
10	1	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Дванадцатые православные праздники	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
11	2	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Благовещение Пресвятой Богородицы. Владимирская Богоматерь.	
12	3	Икон Рождества Христового, Сретения Господня, Крещения Господня	Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.	Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
13	4	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Преображение Господне. Пророки Моисей и Илия, Пётр, Иаков и Иоанн.	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
14	5	Иконы Воскресения Христового, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа	Сошествие во ад. Вознесение Господне. Пятидесятница. День Святой Троицы.	• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
15	6	Воздвижение креста Господня	Воздвижение Честного и Животворящего Креста	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

16	1	О начале творения мира.	Священное Писание. Новый Завет, Ветхий Завет. Книга «Бытие»	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения. Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.
17	2	Второй – пятый дни творения мира.	Светила. Твердь.	
18	3	Шестой день творения мира.	Адам.	
19	4	Изгнание из рая.	Едем, рай. Ева. Дерево жизни. Дерево познания добра и зла.	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
20	5	Авель и Каин.	Каин. Авель. Первородный грех.	
21	6	Расселение людей.	Сиф. Сифиты. Каиниты. Енох. Ветхозаветные патриархи. Ной, ковчег.	
22	7	Всемирный потоп.	Неф. Сим, Иафет, Хам, Ханаан.	Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
23	8	Вавилонское столпотворение.	Вавилон. Вавилонская башня. Вавилонское столпотворение.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения. Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные
24	9	Праведный Авраам .	Авраам, Сарра. Лот. Ур Халдейский. Ханаанская земля. Дубрава Море.	
25	10	Завет Господа с Авраамом.	Содом. Мельхиседек. Десятина.	
26	11	Рождение Измаила.	Агарь, Измаил. Исаак.	
27	12	Явление Троицы Аврааму.	Андрей Рублёв. Ипостась. Евхаристия.	

				<p>связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
28	13	Гибель нечестивых городов.	Исаак. Содом и Гоморра. Солёное море. Мёртвое море.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей. • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие таких качеств личности, как милосердие, доброжелательность, отзывчивость.
29	14	Рождение пророка Моисея.	Моисей. «Исход». Евер. Израиль.	
30	15	Призвание пророка Моисея.	Хорив. Аарон. Неопалимая Купина.	
31	16	Пасха Ветхозаветная.	Ветхозаветный праздник Пасхи. Чёрное море. Манна. Золотой телец.	
32	17	Ветхозаветное законодательство.	Хаанская земля.	
33	18	Новый Израиль.	Израиль. Новый Израиль.	
34	19	Итоговое занятие.		