

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лисненко Т.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

\_\_\_\_\_ Борзаков Д.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Введение в экологию»  
1-4 классы  
(социальное направление)**

**Составил: Павлова С.И.  
Савинова О.В.**

**ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, 2022-2023 г.**

## Пояснительная записка

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования и воспитания. Действенность любых мер по спасению природы определяется поведением людей и их отношением к окружающей среде, к природе. Основы этого отношения закладываются в детстве. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребёнка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство всё же не подготовительная часть жизни, и необходимо признать ценность этого периода развития личности.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования

Если на уроках биологии, географии, экологии получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время – в школе и в учреждениях дополнительного образования – они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя, растениевода, цветовода, эколога.

Основные принципы экологического воспитания это:

- возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребёнка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
- отказ от сложных, претендующих на научный результат методов и исследование в работе с детьми.

Данная программа несет эколого-биологическую направленность, является авторской, по уровню освоения содержания базовой, по масштабу учрежденческой

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### *Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Природа вокруг нас (4 ч).**

Раскрытие понятия «экология». Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Что такое научные исследования? Наблюдение как метод исследования. Знакомство с правилами поведения в природе.

#### Практические занятия.

Экскурсия «Наши соседи по планете».

Ведение дневника наблюдений за погодой и явлениями природы.

Заготовка природного материала для творческих работ школьников.

### **2. Природа в нашем доме (5 ч).**

Знакомство с историей возникновения домашних животных и культурных растений. Ознакомление с правилами ухода и наблюдения за растениями и животными.

#### Практические занятия.

Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.

Повадки и привычки наших домашних любимцев.

Конкурс рисунков «Их беда – наша вина».

Операция «Кормушка и дом для пернатых».

### **3. Природные сообщества (5 ч).**

Раскрытие понятия «природное сообщество». Ознакомление с флорой и фауной леса как природного сообщества, луга, поля, степи, и их отличительными особенностями.

#### Практические занятия.

Экскурсия «Лес, как природное сообщество»

Экологическая викторина «Где их дом?»

### **4. Природа и творчество людей (6 ч).**

Наблюдение за красотой в природе. Краски сезонов года. Знакомство с произведениями народного творчества, посвященными природе. Изготовление поделок из природного материала.

#### Практические занятия.

Экскурсии в краеведческий музей и художественную галерею.

Конкурс «Лучшая поделка из природного и бросового материала», конкурс рисунков о природе.

### **5. Природа в опасности (6 ч).**

Распространенные и редкие растения и животные. Охраняемые виды. «Красная книга»-перечень исчезающих растений и животных. Экологическая обстановка в нашем крае.

#### Практические занятия.

Экскурсии «Памятники природы нашего края».

Участие в экологических акциях и экологических десантах.

### **6. По следам Робинзона (7 ч).**

Ознакомление с правилами поведения и выживания в лесу «Если вы заблудились в лесу. Дикорастущие плоды и ягоды съедобные и несъедобные. Лекарственные растения.

#### Практические занятия.

Экскурсия «Экологическая тропа».

Экологическая игра «В гости к Берендею».

Конкурс «А знаете ли вы, что?»

Экологический КВН.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Сроки проведения	Наименование раздела и темы программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.		Что изучает экология?	1	1	
2-4.		Методы исследования природы. Правила поведения в природе.	3		3
		<b>Природа в нашем доме.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
5-6.		Как и почему растения и животные стали домашними?	2	1	1
7-9.		Уход и наблюдения за растениями и животными.	3		3
		<b>Природные сообщества.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
10-11.		Лес как природное сообщество, смена сообществ.	2	1	1
12-14.		Сообщества луга, поля и степи.	3	2	1
		<b>Природа и творчество людей.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
15-16.		Красота в природе. Краски сезонов года.	2	1	1
17-20.		Образы природы в народном творчестве. Мастерская природы.	4		4
		<b>Природа в опасности.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
21-24.		Распространенные и редкие растения и животные. Охраняемые виды. Красная книга.	4	2	2
25-26.		Экология нашего края.	2	1	1
		<b>По следам Робинзона.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
27-28.		Если вы заблудились в лесу.	2		2
29-30.		Дикорастущие плоды и ягоды.	2	1	1
31-32.		Лекарственные растения.	2	1	1
33.		Экологический КВН	1		1
		<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**1. Введение (1 час)** Раскрытие понятие «экологии».

**2. «Живая природа» (18 часов).**

Знакомство с многообразием растительного мира. Разнообразие видов растений в зависимости от их произрастания. Видоизменение растений в зависимости от условий их роста. Дыхание и фотосинтез растений. Знакомство с флорой леса, с редкими и лекарственными растениями. Систематизация знаний о разнообразии животного мира в зависимости от среды обитания. Классификация животных по внешнему виду, по способу

питания. Знакомство с фауной родного края и редкими животными. Благоприятное влияние животных на здоровье человека. «Красная книга»- перечень исчезающих растений и животных. Исчезающие растения и животные Самарской области. Знакомство с Жигулевским заповедником и национальным парком «Самарская лука»

*Практические занятия.*

Игра «Земля, вода, огонь, воздух», игра «Угадай растение», игра «Кто я?».

Акция «Накорми птиц». Разработка проекта «Зеленая аптека».

Экологическая агитбригада «Будь природе другом!»

### **Раздел 3. «Неживая природа» (15 часов).**

Солнце – источник жизни на Земле. Раскрытие понятия «атмосфера». Состав воздуха и его влияние на живые организмы. Значение ветра в жизни живых организмов.

Загрязнение и охрана воздуха. Раскрытие понятия «гидросфера». Свойства и состояния воды. Значение воды в жизни живых организмов. Понятие о круговороте воды в природе.

Образование осадков. Загрязнение и охрана воды человеком в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые и их использование человеком.

*Практические занятия.*

Конкурс народных примет о неживой природе. Игра «Ходят капельки по кругу». Конкурс рисунков «Самая красивая снежинка»

Экологический КВН.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ темы	Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		<b>Введение. Что такое экология?</b>	<b>1</b>	1	
		<b>Живая природа.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2-3		Разнообразие растительного мира планеты.	2	1	1
4-5.		Как развиваются, дышат и питаются растения.	2	1	1
6.		Приспособление растений к среде обитания.	1		1
7.		Что растет в нашем лесу?	1		1
8.		Редкие растения нашего края.	1		1
9-10.		«Зеленая аптека».	2		2
11-12.		Разнообразие животного мира планеты.	2	1	1
13.		Приспособление животных к среде обитания.	1	1	
14.		Обитатели нашей местности.	1	1	
15.		Редкие животные нашего края.	1	1	
16.		Зоотерапия.	1		1
17.		«Красная книга».	1		1
18.		Заповедники Самарской области.	1		1

19.		Экологическая агитбригада.	1		1
		<b>Неживая природа.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
20.		Солнце – источник жизни на Земле.	1	1	
21.		Что такое «атмосфера»?	1	1	
22.		Значение ветра в жизни живых организмов.	1		1
23-24.		Загрязнение и охрана воздуха.	2		2
25.		Что такое «гидросфера»?	1	1	
26.		Значение воды в жизни живых организмов.	1		1
27.		Круговорот воды в природе. Образование осадков.	1		1
28-29.		Загрязнение и охрана воды.	2	1	1
30-31.		Кладовая Земли.	2		2
32-33.		Использование природных богатств человеком.	2		2
34.		Экологический КВН.	1		1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Неживая природа и человек (15 часов)**

Систематизация знаний о сезонных изменениях погоды. Изменение климата на Земле. Знакомство с происхождением стихийных природных явлений: землетрясений, оползней, тайфунов и т.д. Загрязнение атмосферы и возможные последствия. Способы охраны атмосферы. Взаимосвязь гидросферы и человечества. Загрязнение водоемов. Охрана водных ресурсов от загрязнения. Почва – плодородный слой земли. Роль почвы в жизни человека. Разрушение и загрязнение почв в процессе жизнедеятельности человека. Ознакомление с различными способами охраны и восстановления почвенного покрова Земли.

*Практические занятия.*

Экскурсии в природу в разные времена года. Игра «Экологический светофор».  
Акция «Самая красивая клумба».

### **Раздел 2. Живая природа и человек (12 часов)**

Пищевые сети и экологические пирамиды. Возможные последствия их нарушения человеком. Раскрытие понятия «экосистема». Разнообразие живых обитателей водоемов. Их роль в охране вод. Разнообразие живых обитателей почв. Их роль в сохранении почв. Необходимость охраны человеком живой природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Заповедники России.

*Практические занятия.*

Экскурсия в жигулевский заповедник. Конкурс рисунков «Живая природа».  
Экологическая игра – путешествие " Встречай любовно птичьи стаи". Инсценировка экологической сказки.

### Раздел 3. Экологическая культура человека. (7 часов)

Раскрытие понятия «экологическая культура». Разработка правил поведения в природе. «Экологические» знаки. Удивительное в природе. Природа и искусство.

*Практические занятия.*

Игровое занятие «Береги свою планету». Игра «Экологические письма». Игра «Музыкальные картинки». Игра «Созерцание природы». Посещение картинной галереи

#### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ темы	Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		<b>Неживая природа и человек</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1-2.		Сезонные изменения погоды.	2		2
3.		Изменение климата на Земле.	1	1	
4.		Происхождение стихийных природных явлений: землетрясений, оползней, тайфунов и т.д.	1	1	
5.		Загрязнение атмосферы и возможные последствия.	1	1	
6.		Как охранять воздух?	1		1
7-8.		Гидросфера и человечество.	2	1	1
9.		Загрязнение водоемов.	1	1	
10-11.		Охрана водных ресурсов от загрязнения.	2		2
12.		Почва и человек.	1		1
13-14.		Разрушение и загрязнение почв в процессе жизнедеятельности человека.	2		2
15.		Способы охраны и восстановления почвенного покрова Земли.	1		1
		<b>Живая природа и человек.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
16.		Пищевые сети и экологические пирамиды. Возможные последствия их нарушения человеком.	1	1	
17.		Экосистемы.	1	1	
18-19.		Разнообразие живых обитателей водоемов. Их роль в охране вод.	2	1	1
20-21.		Разнообразие живых обитателей почв. Их роль в сохранении почв.	2	1	1
22-23.		Необходимость охраны человеком живой природы.	2		2
24.		Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1		1
25-26.		Заповедники России.	2	1	1
27.		Экологическая сказка	1		1

		<b>Экологическая культура человека.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
28.		Что такое «экологическая культура»?	1	1	
29.		Разработка правил поведения в природе.	1		1
30.		«Экологические» знаки.	1		1
31-32.		Удивительное рядом.	2		2
33-34.		Природа и искусство.	2		2
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Экология человека (20 часов)**

Человек – живой организм. Факторы, влияющие на здоровье человека. Основы здорового образа жизни. Режим дня. Экология нашего дома. Питание человека. Здоровая и вредная пища. Домашние животные и человек. Человек и окружающая среда. Изменение планеты под воздействием деятельности человека. Наука за и против природы. Что такое экологическая катастрофа? Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды (дома, в магазине, в дороге, в школе, на работе, в саду и на даче) Организации, которые следят за состоянием окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан России.

#### *Практические занятия.*

Игра «Полезное – вредное». Исследование «Что прячется в мусорном ведре?» Игра «Превратим отходы в доходы». Конкурс поделок из бросового материала.

### **Раздел 2. Природа Самарской области (14 часов)**

Волга – великая русская река. Состояние волжского бассейна. Институт экологии волжского бассейна. Жигулевские горы. Охрана природы Самарской луки. Сбережение природных ресурсов человеком. Экология города Тольятти. Животный и растительный мир нашего города. Как помочь родному городу?

#### *Практические занятия.*

Экскурсия в институт экологии волжского бассейна. Акция «Очистим свой двор». Фотовыставка «Уголки родного города». Экскурсия в краеведческий музей.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ темы	Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		<b>Экология человека</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
1.		Человек – живой организм.	1	1	
2.		Факторы, влияющие на здоровье человека.	1	1	
3-4.		Основы здорового образа жизни.	2		2
5.		Режим дня.	1		1



6-7.		Экология нашего дома.	2		2
8.		Питание человека. Здоровая и вредная пища.	1		1
9-11.		Домашние животные и человек.	3	1	2
12.		Человек и окружающая среда. Изменение планеты под воздействием деятельности человека.	1	1	
13.		Наука за и против природы.	1	1	
14.		Что такое экологическая катастрофа?	1	1	
15-18.		Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды (дома, в магазине, в дороге, в школе, на работе, в саду и на даче)	4	1	3
19.		Организации, которые следят за состоянием окружающей среды.	1	1	
20.		Экологические права и обязанности граждан России.	1	1	
		<b>Природа Самарской области.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
21-22.		Волга – великая русская река. Состояние волжского бассейна.	2	1	1
23.		Институт экологии волжского бассейна.	1		1
24-25.		Жигулевские горы.	2	1	1
26-27.		Охрана природы Самарской луки.	2	1	1
28.		Сбережение природных ресурсов человеком.	1	1	
29-30.		Экология города Тольятти.	2	1	1
31-32.		Животный и растительный мир нашего города.	2		2
33-34.		Как помочь родному городу?	2	1	1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>