

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лисненко Т.А.

«__»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

СОШ с.Тимофеевка

_____ Борзаков Д.В.

«__»_____ 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
1-4 классы
(обще-интеллектуальное направление)**

**Составил: Барина И.Ю.
Юматова И.В.**

ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, 2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс “Занимательная грамматика” имеет обще-интеллектуальную направленность и занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников, подготовить мотивированных учащихся к обучению в гимназическом классе.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика”

позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю 1-4 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание программы. Тематическое планирование.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Структура прописи	2
2	Веселые звуки	6
3	Веселые буквы	20
4	В стране Грамотеев	5
итого		33

Распределение учебного времени по занятиям 1 класс

№ темы	№ занятия	тема	Форма занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Наша новая знакомая пропись.	Игра	Отличать звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). устанавливать признаки гласных и согласных звуков. Называть буквы русского алфавита. Подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова. Устанавливать системные связи слов. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать
	2	Составление узоров.	Практическое занятие	
2	3	Слоговое лото.	Игра	
	4	Веселые звуки.	Практическое занятие	
	5	Подбери слово.	Практическое занятие	
	6	Где ударение.	Практическое занятие	
	7	Чем похожи буквы а, о, и. ы.	Практическое занятие	
	8	В стране согласных.		
3	9	Загадки и стихи о буквах.	Практическое занятие	
	10	Куда спрятались буквы.	Практическое занятие	
	11	Расколдуй слово.	Игра	
	12	Кто внимательный.	Игра	
	13	Кто знает больше элементов букв.	Игра	
	14	Запись слов-отгадок.	Отгадывание ребусов.	
	15	Помоги собрать стихотворение.	Практическое занятие	
	16	Слово в слове.	Практическое занятие	
	17	Волшебные буквы.	Практическое занятие	
	18	Закончите предложение.	Практическое занятие	
	19	Подбери пару.	Практическое занятие	
	20	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.	Практическое занятие	
	21	Ребусы, головоломки про буквы.	Отгадывание ребусов.	

	22	Буквы Ъ, ъ.	Игра-соревнование.	родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
	23	Путешествие по ленте букв.	Игра-путешествие.	
	24	Оживи алфавит.	Практическое занятие	
	25	По порядку становись.	Практическое занятие	
	26	Сочиняем сами.	Практическое занятие	
	27	Собери текст.	Практическое занятие	
	28	Я знаю пять имен собственных.	Игра.	
4	29	Страна ударения.	Сказка.	
	30	Паровозик ЖИ-ШИ .	Игра.	
	31	В стране Грамматике.	Игра-путешествие.	
	32	Чему научились за год.	Игра-викторина.	
	33	Праздник «Занимательная грамматика»		

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ
2 КЛАСС**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Фонетика.	12
2	Лексика.	7
3	Орфография.	8
4	Морфология.	9
	ИТОГО	34

Распределение учебного времени по занятиям

№ темы	№ занятия	тема	
1	1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	Применять правила правописания слов с изученными орфограммами. Называть признаки согласных и гласных звуков. Анализировать состав слова. Находить и доказывать признаки родственных слов. Использовать различные виды пересказа. Различать приставки и
	2	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	
	3	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).	
	4	Сюжетная игра “Сказание о Ролане”. Слово – имя собственное.	
	5	Игра – сказка “Пропавшие имена”.	
	6	Собираем слова.	
	7	Игры Деда Буквоеда.	
	8	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам).	
	9	Праздничный урок. Обобщение.	
	10	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне.	

	11	Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глух согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.
	12	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	
2	13	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	
	14	Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.	
	15	“Грамматическое домино”.	
	16	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)	
	17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	
	18	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	
	19	Играем в загадки.	
3	20	Добрый “волшебник” - Ударение.	
	21	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	
	22	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	
	23	Звонкие и глухие “одиночки”.	
	24	Из чего строятся слова?	
	25	Слова, которые пишутся с большой буквы.	
	26	Чтение и составление текстов.	
	27	Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	
4	28	Приключения в стране “Имя существительное”.	
	29	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	
	30	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	
	31	Здравствуй, глагол!	
	32	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	
	33	Итоговое занятие	
	34	Праздник «Занимательная грамматика»	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ 3 КЛАСС

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение.	4
2	Фонетика.	4
3	Морфемика.	3
4	Орфография.	7
5	Морфология.	11
6	Заключение.	5
	ИТОГО	34

Распределение учебного времени по занятиям

№ темы	№ занятия	тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Применять правила правописания слов с изученными орфограммами. Называть и доказывать
	2	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	

	3	Сокровища родного языка.	<p>признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). находить главные члены предложения.</p> <p>Анализировать состав слова.</p> <p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке.</p>
	4	Игра “Знаешь ли ты пословицы?”	
2	5	Незаменимый мягкий знак.	
	6	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	
	7	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	
	8	Волшебник “Ударение”.	
3	9	Из чего же, из чего же состоят слова?	
	10	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	
	11	Как корень слова учил окончания уму – разуму	
4	12	В стране парных звонких и глухих согласных.	
	13	В стране одиноких согласных.	
	14	Дружим с грамматикой.	
	15	Досадное недоразумение.	
	16	Иногда согласные играют с нами в прятки.	
	17	Новые друзья корней – приставки.	
	18	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	
5	19	Слова – части речи.	
	20	Имя существительное – часть страны Речь.	
	21	Как у существительных род появился.	
	22	Доброе утро, имя прилагательное!	
	23	Имя прилагательное – часть страны Речь.	
	24	Моя мама – имя существительное.	
	25	Глагол – часть страны Речь.	
	26	Глагол и его друзья.	
	27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	
	28	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	
	29	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	
6	30	Игра “Лишнее слово”.	
	31	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.	
	32	Подведение итогов. Беседа. Игры.	
	33	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, ребусы, загадки.	
	34	Праздник «Занимательная грамматика»	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ 4 КЛАСС

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение.	2
2	Синтаксис.	2
3	Морфология.	27
4	Заключение.	3
	ИТОГО	34

Распределение учебного времени по занятиям

№ темы	№ занятия	тема	Характеристика деятельности обучающихся

1	1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Называть отличительные признаки основных языковых единиц; Называть основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; Выделять слова, словосочетания, предложения, текста; Применять основные орфографические и пунктуационные правила; о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; - различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
	2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	
2	3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	
	4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	
3	5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	
	6	Имя существительное – часть страны Речь.	
	7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	
	8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	
	9	Слова – тезки. (Омонимы).	
	10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	
	11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	
	12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	
	13	Очень занимательное – имя прилагательное.	
	14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	
	15	Словарное богатство родного языка.	
	16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	
	17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	
	18	Глагол – часть страны Речь.	
	19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	
	20	Глагол и его друзья.	
	21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	
	22	Сила любви. НЕ с глаголами.	
	23	Откуда появились глаголы – исключения?	
	24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	
	25	В царстве наречий.	
	26	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	
	27	Ссора предлогов со всеми словами.	
	28	Служебное положение частиц.	
	29	Хорошо ли ты знаешь части речи?	
	30	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	
	31	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	
4	32	Подведение итогов. Беседа. Игры.	
	33	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, ребусы, загадки.	
	34	Праздник «Занимательная грамматика»	