

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка

Протокол №_1__
от «30»__08__2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
СПДС «Росинка» с.Тимофеевка

Протокол №_1_ от__30.08.2023__

УТВЕЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ с.Тимофеевка
_____Д.В.Борзаков

Приказ №_57__
от « 30 »__08__2023 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
дошкольной образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад «Росинка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области
(составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ
от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с. Тимофеевка, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | стр. |
|------------|--|------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Задачи Программы | 3 |
| 1.1.3. | Принципы | 4 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР | 19 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР | 19 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР | 20 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 22 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Образовательная деятельность по пяти образовательным рблостям | |
| 2.1.1 | «Социально-коммуникативное развитие» (по возрастам) | |
| 2.1.1.1. | Средний дошкольный возраст | |
| 2.1.1.2. | Старший дошкольный возраст | |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» (по возрастам) | |
| 2.1.2.1. | Средний дошкольный возраст | |
| 2.1.2.2. | Старший дошкольный возраст | |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» (по возрастам) | |
| 2.1.3.1. | Средний дошкольный возраст | |
| 2.1.3.2. | Старший дошкольный возраст | |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» (по возрастам) | |
| 2.1.4.1. | Средний дошкольный возраст | |
| 2.1.4.2. | Старший дошкольный возраст | |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» (по возрастам) | |
| 2.1.5.1. | Средний дошкольный возраст | |
| 2.1.5.2. | Старший дошкольный возраст | |
| 2.2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР | |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР | |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | |
| | Введение | |
| 2.6.1. | Целевой раздел | |
| 2.6.1.1. | Цель. Задачи | |
| 2.6.1.2. | Принципы | |
| 2.6.1.3. | Общности (сообщества) Дошкольного отделения | |
| 2.6.1.4. | Деятельности и культурные практики | |
| 2.6.1.5. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | |
| 2.6.1.5.1. | Целевые ориентиры раннего возраста (до 3 лет) | |

| | | |
|------------|---|--|
| 2.6.1.5.2. | Целевые ориентиры дошкольного возраста (до 8 лет) | |
| 2.6.2. | Содержательный раздел | |
| 2.6.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| 2.6.2.2. | Патриотическое направление воспитания | |
| 2.6.2.3. | Социальное направление воспитания | |
| 2.6. 2.4. | Познавательное направление воспитания | |
| 2.6.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| 2.6.2.6. | Трудовое направление воспитания | |
| 2.6. 2.7. | Этико-эстетическое направление воспитания | |
| 2.6.2.8. | Особенности реализации воспитательного процесса | |
| 2.6.2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ТНР | |
| 2.6.3. | Организационный раздел | |
| 2.6.3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | |
| 2.6.3.2. | Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР | |
| 2.6. 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | |
| 2.6. 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | |
| 2.6.3.5. | Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР | |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы | |

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) ГБОУ СОШ с.Тимофеевка структурного подразделения «детского сада “Росинка”» (далее – АОП ТНР СПДС «Росинка» с.Тимофеевка) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmfyvu8t3m877381217>)

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г.)

- Санитарными правилам и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587 ТУ.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93

«Обутверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.

- Образовательная программа дошкольного образования СПДС «Росинка» с.Тимофеевка (далее – ОП).

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изданное 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -240 с

1.1.1.Цель реализации **Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее – ТНР) в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением ПМПк или разработанного специалистами психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1.2. **Задачи Программы:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей от 4-х до 7(8)-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

1.3 Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ», ТПМПК и др.);

- **индивидуализация дошкольного образования** детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР ГБОУ СОШ с. Тимофеевка СПДС «Росинка»

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники с ТНР, родители (законные представители), специалисты, педагоги.

| Дошкольный возраст | Возрастная категория | Группа/направленность групп |
|----------------------------|----------------------|--|
| Средний дошкольный возраст | 4-5 лет | Средняя группа комбинированной направленности |
| Старший дошкольный возраст | 5-6 лет | Старшая группа комбинированной направленности |
| | 6-7(8) лет | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности |

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа тугу — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение

имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке:

на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *velociped* — *ciped*, *танкет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по*

стволу); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод,*

пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка, вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото -, вы - (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей

жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| 4-5 лет | Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди |

| | |
|---------|--|
| | <p>которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p> |
| 5-6 лет | <p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | проявляется самостоятельность. |
| 6-7 (8) лет | <p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, 45 несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> |
| Познавательно-речевое развитие | |
| 4-5 лет | <p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные 45 обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2- 3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4 - 5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2 - 5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 - 10 минут.</p> |
| 5-6 лет | <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 лет способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> |
| 6-7 (8) лет | <p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет -</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от 45 имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 4-5 лет | <p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, собирают аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических</p> |
| 5-6 лет | <p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. |
| 6-7 (8) лет | В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. |
| Физическое развитие | |
| 4-5 лет | В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при |

| | |
|-------------|--|
| | <p>выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> |
| 5-6 лет | <p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> |
| 6-7 лет (8) | <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> |

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонений речевого развития.
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ТНР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки
- детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дошкольный возраст (4-7 (8) лет)). Оценочные материалы.

| Направления развития детей | Методы | Источники | Авторы | Ответственный |
|--|---|--|---|---|
| Педагогическая диагностика | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального | Верещагина Н.В. | воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение/ детские портфолио | развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет | | |
| Физическое развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели, муз. руководитель |
| Развитие детской инициативы | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Выявление особенностей речевого развития детей | Диагностические задания / Карты развития ребенка | Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. | Крупенчук О.И. Быховская А.М., Казова Н.А. | учитель-логопед |
| Психодиагностика | | | | |
| Оценка и измерение индивидуально психологических особенностей личности | Наблюдение / Диагностические задания / Карты развития ребенка | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет | Веракса А.Н. | педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| <p>дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников</p> | | <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Стребелева Е.А.</p> | |
|---|--|---|------------------------|--|

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Дети среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.</p> <p>Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области «Социальнокоммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> |
| Дети старшего дошкольного возраста | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. |

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления

| | |
|--|---|
| | <p>о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).</p> <p>Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> |
|--|---|

Познавательное развитие

| | |
|---|---|
| <i>Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ТНР</i> | |
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | |
| <p>Дети среднего дошкольного возраста</p> | <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления. <p>Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.</p> <p>Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.</p> |
| <p>Дети старшего дошкольного возраста</p> | <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> |
|--|---|

Речевое развитие

| | |
|---|--|
| <i>Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ТНР</i> | |
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | |
| <p>Дети среднего дошкольного возраста</p> | <p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.</p> |
| <p>Дети старшего дошкольного возраста</p> | <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.</p> <p>Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-</p> |

исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

Создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Особенности реализации данного направления

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с

помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности

Дети среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

| | |
|---|--|
| | <p>Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> |
| <p>Дети старшего дошкольного возраста</p> | <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> |

| |
|--|
| Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. |
|--|

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР

Создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Особенности реализации данного направления

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

| | |
|---|--|
| <p>Дети среднего дошкольного возраста</p> | <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическая культура; 2. представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи</p> |
| <p>Дети старшего дошкольного возраста</p> | <p>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во</p> |

время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты; справочно- информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания; праздники (календарные образовательные события) - участие непосредственное участие родителей в праздниках: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детскородительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее); анкетирование»; создание общественных родительских организаций; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; «Родительские студии» - участие в мастер-классах от педагогов, а также их самостоятельное проведение; «День добрых дел» - день добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО, например, ремонт игрушек, мебели, создание предметнопространственной среды и др.; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в «Дне открытых дверей», «Гость группы» - посещение родителей группы с целью наблюдений за детьми и организации игровой деятельности, «День самоуправления» (родители принимают на себя роль «детей», а «дети» - роль педагогов), акциях, конкурсах с детьми, участие в «Родительских студиях» (мастер-классы педагогов с детьми и родителями), участие в и др.)

Планируемый результат работы с родителями в рамках реализации Программы включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Направления работы

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; - речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом *следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и

интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса:

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя речи:

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи:

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов:

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, «Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги»). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением,

понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой

работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
7. Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает:

Целью работы на данном этапе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.

Основная логопедическая работа должна идти по следующим направлениям:

- 1) практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- 2) дальнейшее развитие связной речи;
- 3) формирование полноценной фонетической стороны языка: совершенствование артикуляционных навыков, фонематического слуха, звукопроизношения и слоговой структуры;
- 4) развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- 5) овладение элементами грамоты.

Коррекция отклонений речевого развития у детей с ОНР является одним из важнейших условий эффективности логопедической работы.

Содержание коррекционной, образовательной деятельности

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изданное 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -240 с

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

Развитие словаря

– Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на

основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

– Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

– Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Создать готовность к формированию навыков к звуковому анализу посредством:

– узнавания неречевых звуков;

– различения одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

– различения слов, близких по звуковому составу;

– дифференциация слогов;

– дифференциации фонем.

Тематическая последовательность в изучении звуков речи:

– гласные: [а], [у], [и], [о], [ы];

– вокализованные согласные длительного произнесения с преобладанием голосового тона: [м], [н], [в];

– смычные согласные, произносимые коротко, следующие парами звуков, оппозиционных по звонкости — глухости:

[б], [п], [д], [т], [г], [к];

– шелевые глухие согласные, произносимые длительно [ф], [х], [с]

Научить подбирать слова с заданными звуками. Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

– Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

– Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

– Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

– Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

– Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

– Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):

Развитие словаря

– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

– Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?

- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Развивать навык выделения заданного звука из потока звуков, навык выделения и определения в словах первого и последнего звука.
- Развивать навык анализа и синтеза слогов и слов из двух-трех звуков.
- Развивать навык определения позиции звука в слове: начало, середина, конец.

Тематическая последовательность в изучении звуков речи:

- гласные: [а], [у], [и], [о], [ы];
- вокализованные согласные длительного произнесения с преобладанием голосового тона: [м], [в], [н];
- смычные согласные, произносимые коротко, следующие парами звуков, оппозиционных по звонкости — глухости: [б], [п], [д], [т], [г], [к], [з], [с];
- щелевые глухие согласные, произносимые длительно [ф], [х]; - аффрикат [ц].
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. – Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. – Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Познакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Повторить ранее пройденные звуки и познакомить с новыми звуками [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить детей с понятием «буква», его отличительными признаками от понятия «звук».
- Познакомить со зрительным образом букв, обозначающих изучаемые звуки.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развивать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Развивать навыки чтения слогов, осознанного чтения слов и предложений (небольших текстов) с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ТНР в СПДС «Росинка» является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе СПДС «Росинка». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

При необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем-логопедом.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре), специалистов в области

коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

В СПДС «Росинка» функционируют 3 группы комбинированной направленности в условиях Логопункта. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях СПДС «Росинка» с.Тимофеевка осуществляется в Логопункте и группах комбинированной направленности (совместное образование детей N и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Логопункт дети с ТНР зачисляются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СПДС «Росинка», специалистами ПМПК м.р.Ставропольский), письменного согласия родителей, приказа руководителя по образовательному учреждению.

Педагогический процесс в группах комбинированной направленности реализуется по ФОП (ООП) ДО (для детей с N и ТНР) и для детей с ТНР дополнительно по АОП. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду дети с нарушениями речи и дети с N находятся вместе во время совместной образовательной деятельности и во всех режимных моментах. Дети с ТНР отсутствуют в группе только во время занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

| | |
|---|--|
| <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит ребенка с лексико-грамматическими категориями, выявляя трудности, над которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях. | <p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия согласно установленному расписанию образовательной деятельности с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. |
|---|--|

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

| | |
|--|---|
| <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> -исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | <p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> -под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
|--|---|

Подготовительный этап

| | |
|---|--|
| <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | <p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата. |
|---|--|

Этап появления звука

| | |
|---|---|
| <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь). | <p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
|---|---|

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

| | |
|---|---|
| <p>Учитель-логопед - автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении.</p> | <p>Воспитатель - по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p> |
|---|---|

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-логопеду.

Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);
- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование детей с ТНР. ✓ Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР. ✓ Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. ✓ Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению. ✓ Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к коррекционной работе. ✓ Помощь в организации полноценной речевой среды. ✓ Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР. 2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; ✓ обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; ✓ развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; ✓ развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале; |

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</p> |
|--|--|

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
 - нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
 - недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.
- Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно-воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог); □

- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений, возможно только при комплексном подходе. Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в начале года. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Результаты обследования используются при:

1. планировании образовательной и коррекционной работы;
2. отборе программных и коррекционных задач;
3. создании развивающей предметно-пространственной среды;
4. организации подгрупповой и индивидуальной работы;

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
5. Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- 1) употребление существительных единственного и множественного числа;
- 2) сочетание существительных с предлогами;
- 3) изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;

- 4) согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) количественные и порядковые числительные;
- 6) местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
- 7) предложения.

Изобразительная деятельность:

- 1) предложения с предлогами;
- 2) временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать);
- 3) спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
- 4) согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

Двигательная и музыкальная деятельность:

- 1) предлоги (за кем, перед кем);
- 2) глаголы прошедшего, будущего времени;
- 3) приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули); 4) падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.). И т.д.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в Логопункте:

Организация обучения и воспитания детей 5-го и 6-го года с ТНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

• 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

• 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

• 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы: средняя группа - 15 минут, старшая группа - 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до средней группа - 20 минут, старшая группа до - 25 минут.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ТНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 3 раза в неделю по 20 минут. Частота проведения занятий определена характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Динамика речевого развития отмечается в речевой карте ребёнка, листе динамического наблюдения.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно - консультативное. Данные направления реализуются в определенных формах и средствах взаимодействия:

| Формы взаимодействия | Средства взаимодействия |
|--|---|
| Взаимообмен данными диагностики | Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики |
| Координированное планирование совместной деятельности | План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год. |
| Совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей | Конспекты логоритмических занятий. |
| Участие в семинарах, методических объединениях, окнах педагогического мастерства | Методы, средства и приемы, используемые при взаимодействии учителя-логопеда и музыкального руководителя в работе с детьми с ТНР |
| Досуги, развлечения, праздники | Использование на праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, дидактических игр со словом и использованием музыки, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа |
| Посещение традиционных логопедических и музыкальных занятий | Журнал взаимодействия |
| Итоговая аналитическая деятельность | Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики. Аналитический отчет о результатах совместной работы на конец года. |

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; | <p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; – логопедизация занятий и режимных моментов. | <ul style="list-style-type: none"> - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха. |
|--|--|

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физкультурных минуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координацией основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Диагностика проводится в два этапа. В первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с ребенком с ТНР. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с ребенком. Занятия могут носить интегрированный характер.

Анализ результатов коррекционной работы проводится для определения результативности и эффективности программы и для решения о прекращении или изменении характера занятий.

Во всех этапах совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога проводится консультирование и просвещение педагогов и родителей.

С помощью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога можно своевременно и качественно помочь ребенку с ТНР преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть Программой, сформировать положительную мотивацию к образовательной деятельности, развить уверенность в своих возможностях, осуществить преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

План совместной деятельности специалистов СПДС «Росинка»

Организационные мероприятия

| Мероприятия | Ответственные | Срок |
|--|--|----------------|
| Комплектование детей с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК | Руководитель СПДС «Росинка» Учитель-логопед | Май-август |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. | Учитель-логопед Педагог-психолог | Сентябрь |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Учитель-логопед, Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель | Сентябрь |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | Учитель-логопед Воспитатели. | В течение года |
| Оформление стендов, папок передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Учитель-логопед Педагог-психолог | Ежемесячно |

Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы

| Мероприятия | Ответственные | Срок |
|---|---|------------------|
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями: семинар | Учитель-логопед Педагог-психолог | Октябрь |
| Активизация речевых навыков у детей с речевой патологией: семинар-практикум | Учитель-логопед | Ноябрь |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Учитель-логопед | Сентябрь |
| — методика проведения артикуляционной гимнастики; | Учитель-логопед | Сентябрь-октябрь |
| — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; | Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатели | Сентябрь |
| — создание предметно-пространственной и обогащенной речевой среды в группах с детьми с ТНР в условиях интеграции; — консультации по запросам | Учитель-логопед. | В течении года |

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность

| Мероприятия | Ответственные | Срок |
|--|---|----------------------|
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | Воспитатели, специалисты | Сентябрь |
| Составление индивидуальных образовательных программ | Воспитатели, специалисты. | Сентябрь - Октябрь |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Специалисты | Сентябрь - октябрь |
| Проведение тематических родительских собраний | Учитель-логопед Воспитатели Специалисты | Октябрь, январь, май |
| Посещение ООД, организованной воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. | Учитель-логопед Старший воспитатель | В течение года |

Аналитические мероприятия

| Мероприятия | Ответственные | Срок |
|--|------------------------------------|---------------|
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Специалисты Воспитатели | Сентябрь, май |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. | Специалисты Старший воспитатель | Май |
| Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Воспитатели | Май |
| Составление аналитического отчета | Учитель-логопед Воспитатели | Май |

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО имеются специально оборудованные помещения, соответствующие дидактические материалы, диагностическое оборудование, ТСО.

Кабинет учителя-логопеда

Осуществление коррекционной работы с дошкольниками

| | | |
|----|---|------|
| 1 | Навесная магнитная доска | 1 шт |
| 2 | Шкаф для методической литературы и пособий | 1 шт |
| | Полка для методической литературы и пособий | 1 шт |
| 3 | Стол для логопеда | 1 шт |
| 4 | Стул для взрослых | 1 шт |
| 5 | Детские столы для занятий | 3 шт |
| | Детские стулья для занятий | 6 шт |
| 6 | Компьютер | 1 шт |
| 7 | Принтер цветной | 1 шт |
| 8 | Настенное зеркало для логопедических занятий | 1 шт |
| 9 | Дополнительное освещение у зеркала (настенная лампа). | 1 шт |
| 10 | Детские настольные зеркала (9x12) по количеству детей | |
| 11 | Логопедические зонды-заменители (одноразовые), шпатели | |
| 12 | Чистое полотенце | 1 шт |
| 13 | Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий; | |

| |
|--|
| Игрушки, дидактические игры; Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал |
|--|

2 раздел. Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития:

Образовательные результаты и задачи развития разных сторон речи ребенка по периодам обучения (промежуточные и итоговые)

Заполняется таблица:

| Сторона речи | Образовательный результат | Задачи коррекционно-логопедической работы |
|--|---------------------------|---|
| 1 период обучения (промежуточные) | | |
| <i>Произносительная сторона:</i> | | |
| Звукопроизношение | | |
| Фонематические процессы | | |
| Слоговая структура | | |
| <i>Лексическая сторона</i> | | |
| <i>Грамматические операции:</i> | | |
| Словоизменение | | |
| Словообразование | | |
| Синтаксические операции | | |
| Связная речь | | |
| 2 период обучения (промежуточные) | | |
| <i>Произносительная сторона:</i> | | |
| Звукопроизношение | | |
| Фонематические процессы | | |
| Слоговая структура | | |
| <i>Лексическая сторона</i> | | |
| <i>Грамматические операции:</i> | | |
| Словоизменение | | |
| Словообразование | | |
| Синтаксические операции | | |
| Связная речь | | |
| 3 период обучения (итоговые) | | |
| <i>Произносительная сторона:</i> | | |
| Звукопроизношение | | |
| Фонематические процессы | | |
| Слоговая структура | | |
| <i>Лексическая сторона</i> | | |
| <i>Грамматические операции:</i> | | |
| Словоизменение | | |
| Словообразование | | |
| Синтаксические операции | | |
| Связная речь | | |

Выводы: 1 период обучения (динамика)/2 период обучения/ 3 период обучения

| II Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанником | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Направление /задачи коррекционно- | Содержание коррекционно- | Способы / формы | Сроки и формы промежуточно | Динамическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------|
| <i>развивающей работы</i> | <i>развивающей работы</i> | <i>решения</i> | <i>го контроля</i> | <i>начал о года</i> | <i>конец года</i> |
| III Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанником | | | | | |
| <i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Способы / формы решения</i> | <i>Сроки и формы промежуточно го контроля</i> | <i>Динамическое наблюдение</i> | |
| | | | | <i>начал о года</i> | <i>конец года</i> |
| IV Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя с воспитанником | | | | | |
| <i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Способы / формы решения</i> | <i>Сроки и формы промежуточно го контроля</i> | <i>Динамическое наблюдение</i> | |
| | | | | <i>начал о года</i> | <i>конец года</i> |
| V Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре с воспитанником | | | | | |
| <i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Способы / формы решения</i> | <i>Сроки и формы промежуточно го контроля</i> | <i>Динамическое наблюдение</i> | |
| | | | | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> |

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальные образовательные программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации М.: Дрофа, 2009.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Т.Б.Филичева, Г.А.Каше,
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Специальные методические пособия и дидактические материалы:

1. Акименко В.М. Логопедический букварь. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 173 с. – (Библиотека логопеда)
2. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи», под ред. Ю.Ф.Гаркуши.

3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -2-е изд., испр. и допол.-М.: Гуманитарное изд.центр Владос, 2010.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет.
11. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.
12. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет.
13. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.
14. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц у детей 5-7 лет.
15. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш, Ж, Ч, Щ у детей 5-7 лет.
16. Крупенчук О.Е. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей и родителей». СПб, Издательский Дом Литера», 2006.
17. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
19. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-6 лет с ОНР.
20. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
21. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с. : цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 704 с.
23. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 544 с.
24. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2017
26. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева-СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.

27. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Издательство: Феникс, 2017 г. Сфера, 2007.

28. Современный логопедический урок: технологии, методы и приемы обучения и коррекции речи. Модели занятий/ авт. сост. Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 231 с.

29. Смирнова И.А. Логопедия : Иллюстрированный справочник/ И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2019. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика).

30. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с. (Практическая логопедия).

Интернет ресурсы:

24. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>

25. <http://www.pedlib.ru>

26. <http://vk.com.rechecvetik>

27. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основополагающие задачи в организации развивающей предметно-пространственной среды, ее характеристики:

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в больницу, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, кошки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС используются исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей, современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги».

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами, материалами. Таким образом, среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород на окне и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению

целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, созданы условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры используются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого групповые и другие помещения имеют пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) и педагогами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлен кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютер, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Представлен кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Для этого, в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор,

стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

1. Уголок психологической разгрузки

В обобщенном виде оборудование уголка психологической нагрузки в ДОО включает в себя:

- мягкую среду, которая представлена мягкими напольными покрытиями, пуфиками и подушечками;
- панно и игры для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.;
- дидактические игры и пособия для развития высших психических функций.

2. Спортивное оборудование

- спортивный настенный комплекс;
- дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.;

3. Оборудование для игр и занятий

- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;
- оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.;
- развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

4. Игровая среда

- игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.;
- игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.;
- игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

5. Оборудование логопедического кабинета

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф, полка для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой и настенной лампой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (зондо заменители, шпатели, пластинки для миогимнастики и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

6. Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

6. Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

7. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах комбинированной направленности для детей 4-7 (8) лет с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности:** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности:** позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры:** содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования:** в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики:** содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования:** организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации детей:** оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок:** содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования:** оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения:** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. **Центр коррекции:** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей:** предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей Программу для детей с ТНР включены следующие должности:

- **учитель-логопед** – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- **педагогические работники** - воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации)

подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО самостоятельно, а также с привлечением других организаций (ГБУ «Новокуйбышевский РЦ») и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

| <i>Мероприятие</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| 1-й этап – подготовительный | |
| Педагогический совет | Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку |
| Педагогическая гостиная | Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО |
| Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования | Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Организация деятельности рабочей (творческой) группы | Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого пространства организации |
| Мини-презентация. Дебаты | Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами |
| 2-й этап – основной | |

| | |
|--|--|
| Организация рабочей (творческой) группы | Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов |
| Дизайн-мастерские | Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства |
| Электронный методический банк | Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями) |
| Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете | Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалами |
| Мастер-классы, публичные выступления | Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации |
| 3-й этап – рефлексивный | |
| Совещание с участием руководителя ДОО | Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год с внесением коррективов |

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,

- организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерный перечень оснащения и оборудования:

1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов

3.1. Кабинет учителя-логопеда

| №п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | |
|---|---|---|------------|
| | | Ед. изм. | Количество |
| Рабочее место учителя-логопеда | | | |
| | Компьютер | шт. | 1 |
| | Принтер | шт. | 1 |
| | Стол | шт. | 1 |
| | Стул | шт. | 1 |
| | Полотенце | шт. | 1 |
| | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| | Настенное зеркало с дополнительным освещением | шт. | 1 |
| | Система хранения расходного материала | шт. | |
| | Шкаф для хранения пособий и метод. литературы | шт. | 1 |
| | Полка для хранения метод. литературы | шт. | 1 |
| | Стол� детские | шт. | 3 |
| | Стульа детские | шт. | 6 |
| Оснащение кабинета и оборудование | | | |
| | Азбука в картинках | шт. | |
| | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | шт. | |
| | Игрушка-вкладыш | шт. | |
| | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | |
| | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | |
| | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | |
| | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | |
| | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | |
| | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | |
| | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | |
| | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | |
| | Комплект мелких игрушек | шт. | |
| | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | |
| | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | |
| | Набор кубиков | шт. | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Набор логопедических зондов | шт. | |
| | Набор музыкальных инструментов | шт. | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | |
| | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | |
| | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | |
| | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | |
| | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | |
| | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | |
| | Настольные игры – комплект | шт. | |
| | Песочные часы | шт. | |
| | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | |
| | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | |
| | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | |
| | Секундомер | шт. | |
| | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | |
| | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | |

3.2. Кабинет педагога-психолога

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ТНР с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации Программы детей с ТНР учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также

иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ТНР, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации Программы детей с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

**Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми 4-5 лет тяжелыми нарушениями речи

| Период | Тема | Кол-во часов | Развитие связной речи | Кол-во часов | |
|----------|----------------|--|------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1,2,3 недели | | Диагностическое обследование | | |
| | 4-я/5-я неделя | «Ягоды. Грибы» | 2 | Составление предложений с использованием опорных картинок | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | «Осенний лес» | 2 | Формирование навыка составления короткого рассказа | 1 |
| | 2-я неделя | «Перелётные птицы» | 2 | Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа | 1 |
| | 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | 2 | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?) | 1 |
| | 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | 2 | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» Моя страна | 2 | Составление простого описания предмета | 1 |
| | 2-я неделя | «Я и моя семья» | 2 | Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Репка») | 1 |
| | 3-я неделя | «Транспорт. ПДД» | 2 | Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм | 1 |
| | 4-я/5-я неделя | «Профессии»/ «Домашние и дикие | 2 | Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных картинок Пересказ небольших | 1 |

| | | | | | |
|---------|------------|--|---|--|---|
| | | животные» | | рассказов (Г. Скребицкий "Всяк по своему")/ Составление рассказа-описания домашних и диких животных по серии сюжетных картинок | |
| Декабрь | 1-я неделя | «Домашние птицы» | 2 | Составление рассказа-описания домашних птиц по серии сюжетных картинок | 1 |
| | 2-я неделя | «Признаки зимы. Неживая природа» | 2 | Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа | 1 |
| | 3-я неделя | «Зимующие птицы» | 2 | Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше "Синичка") | 1 |
| | 4-я неделя | «Скоро, скоро Новый год!» | 2 | Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин | 1 |
| Январь | 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | 2 | Составление предложений по картинкам, опорным словам | 1 |
| | 3-я неделя | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 2 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | 2 | Составление рассказа-описания диких животных холодных и жарких стран по серии сюжетных картинок | 1 |
| | 5-я неделя | «Деревья и кустарники» | 2 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | «Народная игрушка» | 2 | Составление рассказа-описания | 1 |
| | 2-я неделя | «Мое село» | 2 | Составление рассказа о любимом селе по фотографиям, детским рисункам | 1 |
| | 3-я неделя | «День защитника отечества» | 2 | Пересказ небольшого рассказа | 1 |
| | 4-я неделя | «Весна. Признаки весны» | 2 | Составление описательных рассказов. Заучивание стихотворения | 1 |

| | | | | | |
|---------------|------------|---|---|---|---|
| Март | 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | 2 | Заучивание стихотворения | 1 |
| | 2-я неделя | «Растительный мир» | 2 | Составление рассказов-описаний о растениях с опорой на план из рисунков-пиктограмм | 1 |
| | 3-я неделя | «Животный мир» | 2 | Составление рассказа по серии картин (Г. Каше "Собака-санитар") | 1 |
| | 4-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | 2 | Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | «Огород на окне» | 2 | Составление предложений по картинкам, опорным словам | 1 |
| | 2-я неделя | «Космос» | 2 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | 1 |
| | 3-я неделя | «Первоцветы» | 2 | Составление рассказов-описаний о различных цветах с опорой на план из рисунков-пиктограмм | 1 |
| | 4-я неделя | «Насекомые» | 2 | Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка "Три бабочки") | 1 |
| Май | 1-я неделя | «День Победы» | 2 | Составление пересказа по опорному плану | 1 |
| | 2-я неделя | «Моя безопасность» | 2 | Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план | 1 |
| ИТОГО: | | | | ИТОГО: | |

Примерный план занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза с детьми 4-5 лет тяжёлыми нарушениями речи

| Период | Тема занятия | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом | Кол-во часов |
|----------|--------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | 1,2,3 недели | Диагностическое обследование | |
| | 4-я неделя | Органы артикуляции | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу |
| | | | 1 |

| | | | | |
|---------|------------|---------------------------------|--|---|
| Октябрь | 1-я неделя | Звук А. Понятие о звуковом ряде | Выделение гласного звука А из потока звуков | 1 |
| | 2-я неделя | Звук А (продолжение) | Выделение гласного звука А из потока звуков | 1 |
| | 3-я неделя | Звук У | Выделение гласного звука У в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звука У среди других гласных звуков. | 1 |
| | 4-я неделя | Звук У (продолжение) | Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение звука У в начале слова | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Звук И | Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра) | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки А, У, И | Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> | 1 |
| | 3-я неделя | Звук Э | Выделение гласного звука Э в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) | 1 |
| | 4-я неделя | Звук О | Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна) | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Звук М | Выделение согласного звука М в конце слова | 1 |
| | 2-я неделя | Звук М, Мь | Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова | 1 |
| | 3-я неделя | Звук П | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки П, Пь | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | 1 |
| Январь | 2-я неделя | Звук Н | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) | 1 |
| | 3-я неделя | Звуки Н, Нь | Определение наличия или отсутствия звуков Н, Нь в словах | 1 |
| | 4-я неделя | Звук Б | Выделение звука Б среди других согласных. Определение позиции звука Б в слове (начало, середина) | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------|---------------------------|---|----|
| Февраль | 1-я неделя | Звуки Б, Бь | Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Б, П | <i>Полный анализ односложного слова Бим</i> | 1 |
| | 3-я неделя | Звук В | Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки В, Вь | Различение твердых и мягких звуков В, Вь | 1 |
| Март | 1-я неделя | Звук Д | Выделение звука среди других согласных звуков | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Д, Дь | Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова <i>дом</i> | 1 |
| | 3-я неделя | Гласные и согласные звуки | Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук) | 1 |
| | 4-я неделя | Звук Т | Выделение звука Т в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Звуки Т, Ть | Различение твердых и мягких звуков Т, Ть | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Д, Т | Дифференциация звуков Д, Т | 1 |
| | 3-я неделя | Звук Ф | Выделение в речи звука Ф. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки Ф, Фь | Различение твердых и мягких звуков Ф, Фь | 1 |
| Май | 1-я неделя | Звуки В, Ф | Дифференциация звуков В, Ф | 1 |
| | 2-я неделя | Звук К | Выделение звука К из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> | 1 |
| ИТОГО: | | | | 30 |

**Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми 5-6 лет тяжелыми нарушениями речи

| Период | | Тема | Кол-во часов | Развитие связной речи | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------|--|--------------|--|--------------|
| 1,2,3 недели | | | | Диагностическое обследование | |
| Сентябрь | 4-я неделя | «Ягоды. Грибы» | 2 | Составление предложений с использованием опорных картинок | 1 |
| | Диагностическое обследование | | | | |
| Октябрь | 1-я неделя | «Осенний лес» | 2 | Формирование навыка составления короткого рассказа | 1 |
| | 2-я неделя | «Перелётные птицы» | 2 | Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа | 1 |
| | 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | 2 | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?) | 1 |
| | 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | 2 | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» Моя страна | 2 | Составление простого описания предмета | 1 |
| | 2-я неделя | «Моё село. Моя страна» | 2 | Составление рассказа о любимом селе по фотографиям, детским рисункам | 1 |
| | 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | 2 | Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм | 1 |
| | 4-я/5-я неделя | «Профессии»/ «Домашние животные и птицы» | 2 | Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных картинок Пересказ небольших рассказов (Г. Скребницкий "Всяк по своему")/ /Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский "Спор животных") | 1 |
| Декабрь | 1-я | «Признаки зимы. | 2 | Закрепление навыка составления простого предложения. | 1 |

| | | | | | |
|---------|------------|--|---|---|---|
| | неделя | Неживая природа» | | Составление описательного рассказа | |
| | 2-я неделя | «Дикие животные наших лесов» | 2 | Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных») | 1 |
| | 3-я неделя | «Зимующие птицы» | 2 | Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше "Синичка") | 1 |
| | 4-я неделя | «Скоро, скоро Новый год!» | 2 | Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин | 1 |
| Январь | 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | 2 | Составление предложений по картинкам, опорным словам | 1 |
| | 3-я неделя | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 2 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | 2 | Составление рассказа-описания диких животных холодных и жарких стран по серии сюжетных картинок | 1 |
| | 5-я неделя | «Деревья и кустарники» | 2 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | «Я и моя семья» | 2 | Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Репка») | 1 |
| | 2-я неделя | «Военные профессии» | 2 | Пересказ небольшого рассказа | 1 |
| | 3-я неделя | «Военная техника» | 2 | Составление пересказа по опорному плану | 1 |
| | 4-я неделя | «Русские обычаи, традиции, народные праздники» | 2 | Пересказ небольших рассказов (Г. Скребницкий "Всяк по своему") | 1 |
| Март | 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | 2 | Заучивание стихотворения | 1 |
| | 2-я неделя | «Признаки весны» | 2 | Составление описательных рассказов. Заучивание стихотворения | 1 |
| | 3-я неделя | «Растительный и животный мир» | 2 | Составление предложений по картинкам, опорным словам | 1 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------|---|--|---|
| | 4-я/5-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | 2 | Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | «Огород на окне» | 2 | Составление предложений по картинкам, опорным словам | 1 |
| | 2-я неделя | «Открытый космос» | 2 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | 1 |
| | 3-я неделя | «Мир насекомых» | 2 | Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка "Три бабочки") | 1 |
| | 4-я неделя | «В гостях у сказки» | 2 | Пересказ и инсценировка сказки «Теремок» | 1 |
| Май | 1-я неделя | «Они сражались за Родину» | 2 | Составление пересказа по опорному плану | 1 |
| | 2-я неделя | «Моя безопасность—в моих руках» | 2 | Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план | 1 |
| ИТОГО: | | | | ИТОГО: | |

Примерный план занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты с детьми 5-6 лет тяжёлыми нарушениями речи

| Период | | Тема занятия | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом | Кол-во часов |
|----------|---------------|---------------------------------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Сентябрь | 1,2,3 недели | | Диагностическое обследование | |
| | 4-я неделя | Органы артикуляции | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Звук А. Понятие о звуковом ряде | Выделение гласного звука А из потока звуков | 1 |
| | 2-я неделя | Звук А (продолжение) | Выделение гласного звука А из потока звуков | 1 |

| | | | | |
|---------|------------|-------------------------|--|---|
| | 3-я неделя | Звук У | Выделение гласного звука У в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звука У среди других гласных звуков. | 1 |
| | 4-я неделя | Звук У (продолжение) | Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение звука У в начале слова | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Звук И | Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра) | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки А, У, И | Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> | 1 |
| | 3-я неделя | Звук Э | Выделение гласного звука Э в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) | 1 |
| | 4-я неделя | Звук О | Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна) | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Звук М | Выделение согласного звука М в конце слова | 1 |
| | 2-я неделя | Звук М, Мь | Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова | 1 |
| | 3-я неделя | Звук П | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки П, Пь | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | 1 |
| Январь | 2-я неделя | Звук Н | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) | 1 |
| | 3-я неделя | Звуки Н, Нь | Определение наличия или отсутствия звуков Н, Нь в словах | 1 |
| | 4-я неделя | Звук Б | Выделение звука Б среди других согласных. Определение позиции звука Б в слове (начало, середина) | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Звуки Б, Бь | Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Б, П | <i>Полный анализ односложного слова Бим</i> | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------|---------------------------|---|---|
| | 3-я неделя | Звук В | Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки В, Вь | Различение твердых и мягких звуков В, Вь | 1 |
| Март | 1-я неделя | Звук Д | Выделение звука среди других согласных звуков | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Д, Дь | Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова <i>дом</i> | 1 |
| | 3-я неделя | Гласные и согласные звуки | Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук) | 1 |
| | 4-я неделя | Звук Т | Выделение звука Т в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Звуки Т, Ть | Различение твердых и мягких звуков Т, Ть | 1 |
| | 2-я неделя | Звуки Д, Т | Дифференциация звуков Д, Т | 1 |
| | 3-я неделя | Звук Ф | Выделение в речи звука Ф. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов | 1 |
| | 4-я неделя | Звуки Ф, Фь | Различение твердых и мягких звуков Ф, Фь | 1 |
| Май | 1-я неделя | Звуки В, Ф | Дифференциация звуков В, Ф | 1 |
| | 2-я неделя | Звук К | Выделение звука К из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> | 1 |
| ИТОГО: | | | | |

Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи детьми 6-7 лет тяжёлыми нарушениями речи

| Период | | Тема | Кол-во часов | Развитие связной речи | Кол-во часов |
|----------|--------------|---|--------------|--|--------------|
| Сентябрь | 1,2,3 недели | | | Диагностическое обследование | |
| | 4-я неделя | «Ягоды. Грибы» | 1 | Составление рассказов-описаний лесных и садовых ягод по предметным картинкам и опорному плану из рисунков пиктограмм | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | «Осенний лес» | 1 | Составление пересказа по опорному плану из картинок | 1 |
| | 2-я неделя | «Перелётные птицы» | 1 | Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки» | 1 |
| | 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | 1 | Пересказ рассказа Пермяк Е.А.»Про нос и язык» | 1 |
| | 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | 1 | Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» Моя страна | 1 | Составление описательных рассказов предметов | 1 |
| | 2-я неделя | «Моё село. Моя страна» | 1 | Составление рассказа о любимом селе по фотографиям, детским рисункам | 1 |
| | 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | 1 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 4-я неделя | «Профессии»/ «Домашние животные и птицы» | 1 | Составление небольших рассказов о людях разных профессий/ Пересказ русской народной сказки «Хвосты» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | «Признаки зимы. Неживая природа» | 1 | Составление описательного рассказа по плану | 1 |
| | 2-я неделя | «Дикие животные наших лесов» | 1 | Составление рассказов-описаний диких животных леса по опорному картинному плану | 1 |
| | 3-я | «Зимующие птицы» | 1 | Составление описательного рассказа о птицах, их | 1 |

| | | | | | |
|---------|------------|--|---|---|---|
| | неделя | | | повадках | |
| | 4-я неделя | «Скоро, скоро Новый год!» | 1 | Составление рассказов из личного опыта на тему «Как мы встречали новый год» | 1 |
| Январь | 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | 1 | Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа | 1 |
| | 3-я неделя | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 1 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | 1 | Составление рассказов-описаний животных и их повадок | 1 |
| | 5-я неделя | «Деревья и кустарники» | 1 | Составление творческого рассказа «В лесу» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | «Я и моя семья» | 1 | Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Три поросенка») | 1 |
| | 2-я неделя | «Военные профессии» | 1 | Составление небольших рассказов о людях военных профессий | 1 |
| | 3-я неделя | «Военная техника» | 1 | Составление рассказа с опорой на предметные картинки | 1 |
| | 4-я неделя | «Русские обычаи, традиции, народные праздники» | 1 | Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин | 1 |
| Март | 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | 1 | Заучивание стихотворения | 1 |
| | 2-я неделя | «Признаки весны» | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| | 3-я неделя | «Растительный и животный мир» | 1 | Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки | 1 |
| | 4-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | 1 | Составление описательного рассказа с опорой на схему | 1 |
| Апрель | 1-я | «Огород на окне» | 1 | Составление пересказа «Как выращивают цветы» по | 1 |

| | | | | | |
|---------------|------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | неделя | | | тексту и серии сюжетных картин | |
| | 2-я неделя | «Открытый космос» | 1 | Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 3-я неделя | «Мир насекомых» | 1 | Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин | 1 |
| | 4-я неделя | «В гостях у сказки» | 1 | Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку строила» | 1 |
| Май | 1-я неделя | «Они сражались за Родину» | 1 | Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению | 1 |
| | 2-я неделя | «Моя безопасность – в моих руках» | 1 | Составление описательного рассказа по плану | 1 |
| ИТОГО: | | | | ИТОГО: | |

Примерный план занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты с детьми 6-7 лет тяжелыми нарушениями речи

| Период | | № | Тема занятий | Навыки звукового анализа | Кол-во часов | Навыки чтения и письма | Кол-во часов |
|----------|------------|---|------------------------------------|---|--------------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| Сентябрь | 3-я неделя | 1 | Органы речи. Ознакомление с рядом. | Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд» | 1 | Выполнение прямых и наклонных линий | 1 |
| | | 2 | Звук А, буква А | Выделение звука А в ряду гласных, слогах, словах | 1 | Знакомство с буквой А, печатание буквы А | 1 |
| | 4-я неделя | 3 | Звук У, буква У | Определение наличия звука У в словах | 1 | Знакомство с буквой У, печатание буквы У | 1 |
| | | 4 | Звук У, буква У (продолжение) | Определение позиции звука У в слове (начало, конец) | 1 | Закрепление буквы У, печатание буквы У | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|------------|----|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 5 | Звуки А, У, буквы А, У | Анализ и синтез слогов АУ-УА | 1 | Печатание букв А и У, когда слышали звуки А и У в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин) | 1 |
| | | 6 | Звуки А, У, буквы А, У (продолжение) | Анализ и синтез слогов АУ-УА | 1 | Чтение и печатание слогов АУ-УА | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | 7 | Звук И, буква И | Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов ИА | 1 | Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога ИА | 1 |
| | | 8 | Звук П, буква П | Определение позиции звука П в слове (начало, конец). Анализ обратного слога АП. | 1 | Чтение и печатание слогов АП, УП, ИП | 1 |
| | | 9 | Звуки П, Пь, буква П | Анализ прямых слогов ПА, ПИ | 1 | Чтение и печатание слогов ПА, ПИ, ПУ | 1 |
| | 2-я неделя | 10 | Звук Т, буква Т | Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АТ. | 1 | Чтение и печатание слогов АТ, УТ, ИТ | 1 |
| | | 11 | Звуки Т, Ть, буква Т | Анализ слогов ТА, ТУ, ТИ | 1 | Чтение и письмо прямых и обратных слогов ТА, ТУ, ТИ, АТ, УТ, ИТ | 1 |
| | 3-я неделя | 12 | Звук О, буква О | Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО | 1 | Чтение и печатание слогов ОП, ОТ, ПО, ТО | 1 |

| | | | | | | | |
|--------|------------|----|--|--|---|--|---|
| | | 13 | Звук К, буква К | Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ | 1 | Чтение и печатание слогов АК, ОК, КУ, КИ | 1 |
| | 4-я неделя | 14 | Звуки К, Кь, буква К | Анализ слов КОТ, КИТ | 1 | Выкладывание слогов, добавление буквы КО(Т), КИ(Т), КА(П) | 1 |
| | | 15 | Звук Э, буква Э | Определение позиции звука Э в словах (начало, середина, конец). Анализ слога ЭК | 1 | Выкладывание и печатание слогов КЭ, ПЭ, ТЭ | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | 16 | Закрепление пройденного материала (гласные, согласные буквы) | Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова | 1 | Чтение, печатание односложных слов (КОТ, ТУК, КАП, КИТ) | 1 |
| | | 17 | Звук М, буква М | Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МО, МА | 1 | Чтение и печатание прямых и обратных слогов | 1 |
| | 2-я неделя | 18 | Звуки М, Мь, буква М | Анализ односложного слова МАК | 1 | Чтение и печатание слогов МУ, МЭ, КО, ПИ. «Кто кричит во дворе?» Печатание слов МАК-МАКИ | 1 |
| | | 19 | Звук Х, буква Х | Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец) и обратных | 1 | Чтение, печатание слогов | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | словах. «Кто плачет? Кто смеется?» ХО, ХА, ХИ ОХ, УХ, ОХ | | | |
| | 3-я неделя | 20 | Звуки Х, Хь, буква Х | Анализ слова МУХИ | 1 | Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка АХ, ПУХ, ТИХО ХИ, МУХИ | 1 |
| | | 21 | Звуковой анализ слов. Ударение | Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа | 1 | «Буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука | 1 |
| | 4-я неделя | 22 | Звук Ы, буква Ы | Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец) | 1 | Чтение и печатание слогов и коротких слов ТЫ, МЫ, КОТЫ | 1 |
| | | 23 | Звуки И, Ы, буквы И, Ы | Звуковой анализ слова киты | 1 | Чтение и печатание слогов, слов возле букв: И – ПИ, КИТ, МАКИ Ы – ТЫ, МЫ, КОТЫ | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | 24 | Звук С, буква С | Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ | 1 | Чтение и печатание слогов, слов, предложений САМ, СО, СУП; ТУТ ОСЫ | 1 |
| | | 25 | Звуки С, Сь, буква С | Звуко-слоговой анализ слова СОКИ | 1 | Игра- «Наоборот» - составление и запись: АС- СА, ОС-СО, ИС-СИ, УС-СУ, ЫС-СЫ. Печатание предложения У | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|----|---------------------------------------|---|---|---|----------|--|
| | | | | | | СОНИ СОК | |
| 2-я неделя | 26 | Звук Н, буква Н | Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов НА, НО, НУ, ИН | 1 | Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: ОН, ОНА, БИН, СЫН, СОН – НОС. У ТАНИ НОТЫ | 1 | |
| | 27 | Звуки Н, Нь, буква Н | Звуковой анализ слова КОНИ | 1 | Печатание под картинками слов НОТЫ, ОКНА, КИНО (по слогам). Выкладывание и печатание предложения ТУТ КОНИ | 1 | |
| 3-я неделя | 28 | Звук З, буква З | Определение позиции звука З в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: ЗИМА, ЗАМОК, ЗОНТИК | 1 | Добавить слоги, чтобы получились слова: КО(ЗА), ЗА(МОК). Выкладывание и печатание предложения НА ЗАМОК | 1 | |
| | 29 | Звуки З, Зь, буква З | Синтез слов из звуков: К, О, З, А; З,О,Н,Т; З,И,М,А. Звукослоговой анализ слова ЗИМА | 1 | Печатание слов на синей и зеленой дорожке ЗАМОК, ЗОНТ ЗИМА, ЗИНА Печатание предложения У КАТИ ЗОНТ | 1 | |
| 4-я неделя | 30 | Дифференциация звуков С, З, букв С, З | «Какой звук убежал?» С(УП), З(УБЫ), С(ОК), З(ОНТИК), С(УМКА), З(АМОК) | 1 | Печатание слов около символов ЗИМА, КОЗА СУП, СОК, САНИ предложения: У НАС ЗИМА | 1 | |
| | 31 | Звук Л, буква Л | Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, | 1 | Печатание слогов, слов по схеме: *----- ---*--- ----- | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|--|--|--|---|----|
| | | | | конец). Звуковой анализ слова ЛАМПА | | * ЛУК ПИЛА ПОЛ | |
| Январь | 2-я неделя | 32 | Звуки Л, Ль, буква Л | Подбор слов к схемам звукослогового анализа ЛИСА, ЛУК, ЛИМОН | 1 | Выкладывание слов и печатание под картинками ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА Предложения У ПАПЫ ПИЛА | 1 |
| | | 33 | Предложение, звукослогового анализ слов | Звукослогового анализ слова ЛИМОН | 1 | Составление, выкладывание печатание предложений по двум картинкам У КАТИ САНКИ | 1 |
| | 3-я неделя | 34 | Звук Ш, буква Ш | Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец) | 1 | Составление из слогов имен детей и печатание: МИ-ША, СА-ША, ПА-ША, МА-ША | 1 |
| | | 35 | Звук Ш, буква Ш (продолжение) | Звуковой анализ слова МИШКА | 1 | Печатание слов по месту буквы Ш в словах по схеме: Ш___, __Ш__, ___Ш ШУМ, КАША, МАЛЫШ МИШКА предложения ЭТО НАШ ПУШОК | 1 |
| 4-я неделя | 36 | Звук Б, буква Б | Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: Б,Ы,К; Ш,У,Б,А; Б,У,С,Ы. | 1 | Чтение и печатание слов, составление их из слогов: БУ, ШУ, БА, СЫ, КА, БАН (шуба, бусы, банка, кабан) | 1 | |
| | | | | | | | 37 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | ШУБА | |
| Февраль | 1-я неделя | 38 | Звук Р, буква Р | Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: АР-РА; УР-РУ; ОР-РО | 1 | Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - ЫСР-СЫР; ОРАЗ-РОЗА; РАЫБ-РЫБА; УРИК-РУКИ. У ИРЫ ШАРИК. | 1 |
| | | 39 | Звуки Р, Рь, буква Р | Звуковой анализ слова шарик | 1 | Печатание слов около синего и зеленого домиков РОЗА, СЫР, РЫБА РИС, ШАРИК ЭТО ЛИСА. У ЛИСЫ НОРА | 1 |
| | 2-я неделя | 40 | Звук Ж, буква Ж | Определение позиции звука Ж в слове (начало, середина) | 1 | Чтение и печатание слов по схеме ЛУ-ЖА, КО-ЖА, ЖА-РА, ЖА-БА | 1 |
| | | 41 | Звук Ж, буква Ж (продолжение) | Звуковой анализ слова ЖУКИ | 1 | Дописывание букв в предложении и чтение У ЖУКА УСЫ | 1 |
| | 3-я неделя | 42 | Звуки Ш, Ж, буквы Ш, Ж | Подбор слов к схемам (по картинкам) | 1 | Выучивание правила ЖИ и ШИ пиши с буквой И. Печатание слов возле символов УЖИ, УШИ ЛЫЖИ, МЫШИ У МАШИ ЛЫЖИ | 1 |
| | | 43 | Звук Е, буква Е | Определение позиции звука Е в словах (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова | 1 | «Закончи слово» Пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо. Чтение и печатание предложений, составление | 1 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|----|------------------------|--|---|---|---|
| | | | | белка | | его из отдельных слов: БЕЛКА ЕЛА ОРЕХИ | |
| | 4-я неделя | 44 | Звук Ё, буква Ё | Определение позиции звука Ё в слове (начало, середина, конец) | 1 | «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадку и записывают слово отгадку: ЁЖ, ЁЛКА, САМОЛЁТ, ТЁРКА Печатание предложения: ЁЖ НЁС ЛИСТ | 1 |
| | | 45 | Звуки Е, Ё, буквы Е, Ё | Звуковой анализ слова ЁЖИК | 1 | Печатание слова-действия, дифференцирование Е, Ё: МО(ЕТ), РО(ЕТ), РИСУ(ЕТ), ПО(ЁТ), ЖУ(ЁТ); Предложения: НА ЁЛКЕ БЕЛКА | 1 |
| Март | 1-я неделя | 46 | Звук Д, буква Д | Определение позиции звука Д в слове (начало, середина) | 1 | «Слово рассыпалось» ЭТО НАШ ДОМ | 1 |
| | | 47 | Звуки Д, Дь, буква Д | Синтез звуков в слова: Д, О, М – ДОМ Д, У, Б – ДУБ С, А, Д, Ы – САДЫ Д, И, М, А – ДИМА | 1 | «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: ДАША, ЛИДА, ДИМА. Составление и запись предложения У ДОМА ДУБОК | 1 |
| | 2-я неделя | 48 | Звуки Д, Т, буквы Д, Т | Подобрать слова к схемам (по картинкам) | 1 | Печатание слов возле символов ДЫНИ, ДАША, УТКА, КОТ Составление и запись предложения по картинкам У ДИМЫ ЛОПАТА | 1 |

| | | | | | | | |
|--------|------------|----|------------------------|--|---|---|---|
| | | 49 | Звук В, буква В | Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова СЛИВЫ | 1 | «БУКВОЕД» печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом В САДУ СЛИВЫ | 1 |
| | 3-я неделя | 50 | Звуки В, Вь, буква В | «Какой звук убежал?» ...ЕТКА(Вь), ...ОЛК(В), ...АЗА(В), ...ИШНЯ(Вь), ...ОЛОСЫ(В), ...ЕТЕР(В) | 1 | Составление и запись слова по схеме ВА-ЗА, ВЕТ-КА, ВИШ-НИ Составление и запись предложения НАША МАМА ПОВАР | 1 |
| | | 51 | Звук Г, буква Г | Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ЛО, ГО, ВА – ГОЛОВА; ГА, НО – НОГА; РА, ГО – ГОРА | 1 | Печатание слов под рисунками ГОЛ, ГУСИ, ГРУША, ГАЗЕТА. Чтение слогов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словом РЕКЕ НА БЕЛЫЕ | 1 |
| | 4-я неделя | 52 | Звуки Г, Гь, буква Г | Звуковой анализ слова ГРИБЫ | 1 | Печатание возле символов слова: ГОРЫ, ГРУША, ГЕНА, ГИТАРА Печатание предложения по картинкам: У ГАЛИ ГРИБЫ | 1 |
| | | 53 | Звуки К, Г, буквы К, Г | Изменить слова, заменив Г на К | 1 | Печатание слов, заменив Г на К: ГОРА-КОРА, ГОЛОС-КОЛОС, ИГРА-ИКРА | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | 54 | Звук Й, буква Й | Определение позиции звука Й в слове (начало, середина, конец) | 1 | Печатание слов с буквой Й ЗАЙ-КА ГАЙ-КА МАЙ-КА | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | 55 | Звук Й, буква Й(продолжение) | Звуковой анализ слова ЗАЙКА | 1 | Вставка пропущенной буквы Й, чтение и печатание предложений — ВОТ ЗАЙКА. ОН ЗИМОЙ БЕЛЫЙ | 1 |
| 2-я неделя | 2-я неделя | 56 | Звук Я, буква Я | Определение позиции звука Я в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова РЯБИНА | 1 | Печатание буквы Я, слова ЯМА, МЯСО, ЯЗЫК, МОРЯК Предложение ТАНЯ ЕЛА ПРЯНИК | 1 |
| | | 57 | Звук Я, буква Я (продолжение) | Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука | 1 | Записать имена детей с буквой Я: ОЛЯ, КАТЯ, НАДЯ, ВИТЯ, КОЛЯ, ВАНЯ Печатание предложений составив слова из букв (НА ПОЛЕ (БЯДОГ) ЯГОДЫ ОЛЯ ЕСТ (ЛМАУНИ) МАЛИНУ | 1 |
| | 3-я неделя | 58 | Звук Ф, буква ф | Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец) | 1 | Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме Ф ___ Ф ___ Ф ФАРА, ТУФЛИ, ШАРФ ФОТО, КОФТА, ШКАФ | 1 |
| | | 59 | Звуки Ф, Фь, буква Ф | Звуковой анализ слова ФОНАРИ | 1 | Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» ФОКУС, ЛИФТ, ФОРМА ФИЛИН, ФЕДЯ, КОФЕ Составление предложения по картинке ФИЛИН ДНЕМ СПИТ | 1 |
| 4-я неделя | 4-я неделя | 60 | Звуки В, Ф, буквы В, Ф | «Добавь звук»: ...ОЛК(В), | 1 | Разделение слов в вагоны В Ф | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | ...РУКТЫ(Ф), ...АЗА(В), ...ОНАРИ(Ф) | | ВОЛК, ФИЛИН, СОВА, ФЕДЯ, ВОВА, ЖИРАФ | |
| | | 61 | Звук Ю, буква Ю | Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец) | 1 | «Слово рассыпалось» РАЮ ЛЮА ГЮ ДЮИЛ ЮРА ЮЛА ЮГ ЛЮДИ Печатание предложения У ЮРЫ НОВЫЕ БРЮКИ | 1 |
| Май | 1-я неделя | 62 | Звук Ю, буква Ю (продолжение) | Звуковой анализ слова САЛЮТ | 1 | Чтение слов, составление из них предложений и написание их ВЕСНА У НАС ЛЕБЕДИ ЮГА С ЛЕТЯТ | 1 |
| | | 63 | Закрепление пройденного материала | Игровые приемы звукового анализа и синтеза | 1 | Слова-перевертыши: КАБАН-БАНКА, СОСНА-НАСОС, МЫШКА-КАМЫШ Печатание предложения, замена картинке словом НА ПОЕТ ПЕТУХ | 1 |
| | 2-я неделя | 64 | Звук Ц, буква Ц | Определение позиции звука Ц в слове (начало, середина, конец) | 1 | Чтение и печатание слов со слогами ЦА УЛИЦА, КУРИЦА ЦО ЛИЦО, ЯЙЦО ЦЫ ЗАЙЦЫ, ОГУРЦЫ | 1 |
| | | 65 | Звук Ц, буква Ц (продолжение) | Звуко-слоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА | 1 | Печатание слов по схемам Ц----- ----Ц---- ----Ц ЦВЕТЫ, ОВЦА, ОТЕЦ | 1 |
| ИТОГО: | | | | | | ИТОГО: | |

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

| Месяц, периоды | Темы занятий | Рекомендации | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Педагог-психолог |
| Сентябрь | (1,2,3 - недели) – Обследование | | | | |
| 4 неделя | «Ягоды. Грибы» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; -обогащение словаря по теме, -закрепить у детей навык словообразования. Провести игру «Спрячь Гриб или Ягоду». - закрепить умение понимать и использовать предлоги. Игра «Поймай звук». - закрепить звучание и артикуляцию звуков «А, У, И». | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Собираем урожай» -закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций. | Игра «Угадай, что спрятано?» - пополнять словарь по теме, развивать зрительные процессы: - память, внимание, восприятие. Игра «Убери лишнюю картинку». - развитие мыслительных операций: - сравнение, обобщение, классификация. |
| Октябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Осенний лес» | Наблюдение с детьми за изменениями природы за особенностями в жизни растений и животных осенью, беседа на темы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу». | Провести коррекционную ритмику «Осень» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Провести игру «Подарим кукле бусы из осенних листочков»; - закрепить свойства предметов (цвет, форма, размер) -развитие пространственной ориентировки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место»; | Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и лета, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания. |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания | |
| 2-я неделя | «Перелётные птицы» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать птиц, которые улетают осенью); - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Игра с мячом «Назови перелетную птицу» -активизировать словарь детей | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (перелетные птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Полет аиста высоко в небе» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них аист, медленно летящий над землёй: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» -закрепить обобщающее понятие «Тело человека», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. | Поиграть в игры «Тихо-громко», «Покажи что назову» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое | Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) -развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | Игра «Покажи, что назову» - закрепить в речи предлоги. | внимание и восприятие. Игра «Подарим кукле бусы» - закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) | «Ловишки», «Найди своё место». -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания | способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу. |
| 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию ; Игра « Из чего сделана мебель?» , «Моя квартира» -обогащение словаря по теме, - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Кто внимательный»; - закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э | Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?» -развитие слухового внимания, развитие чувства ритма и темпа. Игра с мячом «Продолжи ряд» -обогащение словаря по теме, - развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация. | Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место», - развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер. | Игра «Говорящее зеркало» Ребенок, глядя в зеркало, описывает от его имени свою внешность. - развитие эмоционального интеллекта детей, - воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» | Поиграть в игру «Для чего?» (Чайник - кипятить, наливать воду) -пополнить глагольный словарь детей Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды, послушав ваш рассказ -развитие связной речи и закрепление цвета предметов Поиграть в игру «Ошибка» -развитие слухового внимания и умения анализировать -закрепить согласование | Провести игру «Угадай, какая звучит посуда?» -развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. | Провести игры-соревнования (перенести воду в ложку и не пролить и т.д.) -развитие координации движений, умение удерживать равновесие | Провести игру «Наведи порядок на кухне» - развивать умение вычленять закономерность, - воспитывать бережное отношение к посуде. Игра «Ошибка» - развитие слухового внимания, развитие мыслительных операций. |

| | | | | | |
|------------|------------------|--|--|---|---|
| | | числительных с существительными в роде, числе, падеже. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Б, П | | | |
| 2-я неделя | «Я и моя семья» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме Провести игру «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». - закрепление навыка правильного использования в речи притяжательных прилагательных: мамина, бабушкина, папин и т.д. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Провести коррекционную ритмику «Как мы весело живём, дружно песенки поём» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной координации. | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты -развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве. | Игра «Расскажи о своей семье» обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| 3-я неделя | «Транспорт. ПДД» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о правилах дорожного движения. Поиграть в игру «Светофор» - развивать слуховое внимание, логическое мышление. Поиграть в игру «Отгадай профессию» - обогащение словаря - закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику | Использовать ПГ с муз. сопровождением «Светофор»; - развивать мелкую моторику пальцев рук | Поиграть в игру с мячом «Что хотите- говорите?» - закрепить использование в речи существительных в Д.п | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Регулировщик – жезл, Светофор – переход, Машина – водитель и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---|---|
| 4-я неделя | «Профессии» | <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения худ. лит-ры с целью расширения знаний о профессиях людей. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик, плотник, пила..) -развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай профессию» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С - Ш».</p> | <p>Использовать пальчиковую гимнастику с муз. сопровождением «Плотник»; -развивать мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>Поиграть в игру с мячом «Кому что нужно?» - закрепить использование в речи сущ. в Д.п.</p> | <p>Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи и т.д - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |
| 5-я неделя | «Домашние животные» | <p>Предложить игру «У кого пропал детеныш» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть».</p> | <p>Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации.</p> | <p>Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных.</p> | <p>Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления.</p> |

| | | | | | |
|----------------|------------------|---|---|--|--|
| | «Дикие животные» | Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; -развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Чей хвост? Чья голова?»; -закрепить образование притяжательных прилагательных. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» -развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза. | Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений -развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | Подвижная игра «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок-, -енок-, - обогащение словаря по теме. | Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» - развитие творческого воображения. |
| Декабрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Домашние птицы» | Игра «Один – много» -закрепить образование множественного и единственного числа существительных. Игра « Чей, чья, чьи, чьё?» -закрепить образование притяжательных прилагательных Игра «Помоги птичнице пересчитать домашних птиц» - закрепить согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Предложить игру «Гусилебеди»; -развитие слухового внимания, - формирования правильного дыхания Провести игру «На бабушкином дворе» - развитие синхронизации речи и движения. | Игра «Изобрази движения домашней птицы» «Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движение и повадки домашней птицы, остальные дети должны отгадать, что за птицу изображает водящий»: - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (домашние птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|
| | | | | эмоционально – выразительных движений. | |
| 2-я неделя | «Признаки зимы. Неживая природа» | Наблюдение на прогулке «Изменения в природе с приходом зимы» -закрепить с детьми названия деревьев, кустарников, составление рассказов по наблюдениям за солнцем, погодой - провести игру на развитие слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», «Продолжи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на снегу» - закрепление навыка образования притяжательных | Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме. Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.; | Предложить игры «Прячься за дерево, какое назову», «На кого или что похоже облако» развитие воображения, слуховой и зрительной памяти, - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости. | Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и |
| 3-я неделя | «Зимующие птицы» | Наблюдение на прогулке «Зимующие птицы на нашем участке» - закрепить с детьми название зимующих птиц, составление рассказов по наблюдениям за птицами -провести игру на развитие слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», | Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме. Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (зимующие птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти, - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. | Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>«Продолжи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на негу» - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова. Игра «Времена года» - закрепить, систематизировать знания детей о зиме. Игра «Куда упали снежинки?» -закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой Осенью идёт дождь, а зимой и т.д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и выделять звуки «М, МЬ».</p> | <p>слышать звуки метели, снежной бури и т.д.;</p> | <p>Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.</p> | <p>рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и</p> |
| <p>4-я неделя</p> | <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> | <p>Игра «Поймай звук в слове». - развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» -развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» - закрепить употребление</p> | <p>Провести коррекционную ритмику «Если были бы у ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление</p> | <p>Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.</p> | <p>Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете, и будете ловить снежинки</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | | предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления. | лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации | | все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания. |
| Январь | | | | | |
| 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | Провести игру «Зимушка-зима»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; - развитие зрительной и слуховой памяти, - развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови, сколько всего?» (на материале лексической темы) - упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ». | Предложить игру «Один - много» -закрепить навык образования сущ. мн. числа (много санок, леданок); Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, катится, летит» - развитие двигательной – моторной координации, - активизация словаря по теме. | Организовать игру «Вьюга» (прячьтесь за лавку, под дерево и т.д) - закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на санках». -развитие простр. ориентировки; | Игра «Лодочка на волнах» Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются на качелях, всем вместе двигаться и шуметь как ветер. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|---|--|---|
| 3-я неделя | «Одежда. Головные уборы» | <p>Поиграть в игру «Я знаю» (5 видов одежды: брюки - раз, кофта -два, и т.д.)</p> <p>- закрепить умение ребенка классифицировать, обобщать</p> <p>Игра «Посчитай и назови»,</p> <p>- упражнять в согласовании существительных с числ.,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.</p> | <p>Предложить игру «Один-много» (на материале лексической темы)</p> <p>-закрепить навык образования сущ. мн числа</p> | <p>Предложить поиграть в игру «Сбей и назови» (юбка-юбки и т. д.)</p> <p>-закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа</p> | <p>Игра «Изобрази движения, без предмета одежды или головного убора»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движения , остальные дети должны отгадать, что за предмет одежды или головного убора они надевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надевают кофту • застёгивают пуговицы - надевают шапку, • надевают брюки или комбинезон и т. д. <p>- развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально - выразительных движ. |
| | Обувь. | <p>Провести игру «Кому что нужно?» - активизация словаря по лексической теме</p> <p>- закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д. п.</p> <p>Провести игру «Посчитай» (на материале лексической темы)</p> <p>- упражнять в согласовании числительных с сущ.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха,</p> | <p>Провести упражнение с музыкальным сопровождением «Расставить обувь на полки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие и внимание, - развивать двигательную моторную координацию. | <p>Организовать с детьми эстафеты на быстроту обувания ботинок и завязывания шнурков</p> <p>-развивать мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Игра «Изобрази движения, без предмета обуви»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движение, остальные дети должны отгадать, что за предмет обуви они обувают:</p> <p>обувают ботинки, завязывают шнурки обувают сапоги, застёгивают молнию</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | | умения выделять заданный звук в середине и конце слова. | | | - обувают и застёгивают сандалии, - надевают валенки т. д. - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, развитие эмоционально – выразительных движений |
| 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; - развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Кто, где живет??»; -формировать умение отчетливо и громко произносить слова, развивать слуховое внимание. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» - развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза. | Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | Подвижная игра «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок- , -енок-, - обогащение словаря по теме. | Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» - развитие творческого воображения. |
| 5-я неделя | «Деревья и кустарники» | Познакомить с изменениями в жизни деревьев и кустарников в разные времена года. Закрепить названия частей дерева, образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Повтори, не ошибись» Беседа «Деревья и кустарники» | Игра «Елочка» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти. Музыкально – дидактическая игра «Дерево, кустик, травка» -активизировать словарь | Подвижная игра «Найди листок, какой покажу» - находить предметы по сходству, развивать внимание, скорость движений; «Назови ласково»; - закрепить навык образования | Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и зимы, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания. |

| | | | | | |
|----------------|--------------------|--|--|--|---|
| | | Д/и «Собери дерево», «С какого дерева листок» | по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | существительных при помощи суффиксов - обогащение словаря по теме. | |
| Февраль | | | | | |
| 1-я неделя | «Народная игрушка» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» - закрепить обобщающее понятие «Игрушки», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Спрячь игрушку» закрепить в речи предлоги. | Поиграть в игры «Изобрази веселую юлу», «Покажи свою любимую игрушку» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие. Игра «Подарим кукле бусы» закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) | Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) - развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». - развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания. | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу. |
| 2-я неделя | «Мое село» | Провести с детьми игры «Если ты потерялся», «Как найти дорогу домой» -закрепить правила дорожного движения, домашний адрес; - развивать умение детей выражать свои мысли, находить выход из ситуации, умение ориентироваться в окружающем Игра «Мой, моя, моё» (Мое село, моя улица, и т.д.) - закрепить навык правильного | Провести коррекционную ритмику «Весёлая прогулка» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации. | Провести подвижные игры «Кто быстрее построит свой дом?» «Найди свой дом» - развитие слухового внимания, - развитие двигательной – моторной координации. | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | использования притяжательных местоимений в речи. Игра «Поймай звук». -закрепить правильное звучание и артикуляцию звуков «П, ПЬ». | | | |
| 3-я неделя | «День защитника отечества» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме Провести игру «Кому что нужно?» - закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д.п. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»; -закрепить ориентировку в пространстве, - развивать двигательную моторную координацию. | Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве. | Упражнение «Начерти план – карту» -развивать образное мышление, - развивать пространств-е восприятие, слуховое внимание Игра «Зашифрованное донесение» - формировать умение выполнять простые шифрованные диктанты, развивать слуховое внимание, мыслительные операции. |
| 4-я неделя | «Весна. Признаки весны» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме провести игры «Солнышко и дождик»; «Птицы прилетают»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе к сущ. притяжательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Т, Д. | Игра с музыкальным сопровождением «Назови ласково» -закрепить образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | Игра «Расскажи о весне» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| Март | | | | | |
| 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по | Игра с музыкальным сопровождением | Организовать с детьми спортивные игры и | Игра «Расскажи о своей маме, бабушке» |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|---|---|--|---|
| | всякие важны!» | лексической теме. провести игры «Кто на свете всех милее»; «Подбери для мамы слово»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе к сущ. притяжательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г, К. | «Назови ласково» - закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением | эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| 2-я неделя | «Растительный мир» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать деревья и кустарники) - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Игра с мячом «Назови дерево, кустарник» - активизировать словарь детей | Предложить игры «Спрячься за дерево/кустарник, которое назову», «Узнай, назови и покажи» - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Высокое дерево качающееся на ветру» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них высокое дерево, медленно качающееся на ветру: «Представьте, что вы качаетесь на ветру, ваши ветки рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением покачивания. А теперь, медленно ветер перестает раскачивать дерево и вы останавливаетесь. Вы уже спокойно стоите. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| 3-я | «Животный | Предложить игру «Где, чья мама» | Игра «Козленок» - | Организовать игру | Игра «Как услышишь, |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| неделя | мир» | - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть». | развитие точности, координации, переключаемости движений - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации. | «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных. | дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления. |
| 4-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний об обитателях водоемов. Поиграть в д/игру «Угадай, какая рыба лишняя?» - развивать зрительное внимание | Д/и «Рыбы плывут» Закрепления ориентировки в пространстве ходьба со сменой направления; | Предложить игру с речевым сопровождением «На речке» -, развитие слухового и зрительного внимания, ловкости, быстроты реакции. | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки» - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти |
| Апрель | | | | | |
| 1-я неделя | «Огород на окне» | Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы). Провести беседу «Что такое огород». Д/и «Какой, какие»; - закрепить образование относительных прилагательных: - закрепить цвет, форму, размер овощей; | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Мы сажаем/собираем урожай» - закрепить | Игра «Что спрятано?» («наложенные» друг на друга изображения овощей) - развитие зрительного восприятия: Игра «Назови одним словом»; -развитие мыслительных операций: обобщения, |

| | | | | | |
|---------------|--------------|---|--|--|---|
| | | Д/и «Посчитай-ка 1, 2, 5» (<i>Одна луковица, две луковицы, пять луковиц</i>);- образование словосочетаний из числительного с существительным: Игра «Запомни слова, где есть звук А» - развитие фонематического слуха, слуховой памяти. | внимания, двигательно – моторной координации. | ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций. | сравнения. |
| 2-я неделя | «Космос» | Провести с детьми беседы, чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе; Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» -развивать слуховое внимание, логическое мышление Предложить игру « Скажи правильно» -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Прослушивание космических мелодий, Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания: - развитие слухового внимания, воображения, - развитие связной речи. | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты «Юные космонавты» - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве. | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме. |
| 3-я неделя | «Первоцветы» | Провести игру «Кто внимательный?»; - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом»\ - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) | Игра с мячом «Назови первоцветы» - активизировать словарь детей | Предложить игры «Весенняя капель», «Поймай и назови» (первоцветы) - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Полет аиста высоко в небе» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них цветок, медленно прорастающий из земли «Представьте, что вы растете, преодолевая ветер, дождь, |

| | | | | | |
|------------|---------------|---|---|---|---|
| | | <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>- развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p> | | | <p>несмотря ни на что. Вот вы уже выросли и греетесь под лучами весеннего солнышка. Откройте глаза и улыбнитесь»</p> <p>- развитие чувства собственного тела,</p> <p>- развитие воображения и чувственного восприятия.</p> |
| 4-я неделя | «Насекомые» | <p>Наблюдение за насекомыми, провести беседу о строении, особенностях насекомых. Предложить игру «Сложи картинку» - развитие зрительного внимания, целостного восприятия.</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звука «Ж».</p> | <p>Игра с мячом «Назови насекомое»</p> <p>-активизировать словарь детей</p> | <p>Провести подвижную игру «Чье звено быстрее соберется?» (птицы, насекомые, домашние, дикие животные);</p> | <p>Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного играющего и спиной другого.</p> <p>Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, оглядая препятствия».</p> <p>- совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению.</p> |
| Май | | | | | |
| 1-я неделя | «День Победы» | <p>Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов; -развитие понятийного мышления, обогащения словаря по теме. Провести игру</p> | <p>Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»;</p> <p>-закрепить ориентировку в пространстве,</p> | <p>Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание</p> | <p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например: Танкист–танк,</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>«Сосчитай слова в предложении»;</p> <p>- развитие фонематического слуха, - развитие анализа и синтеза</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л - ЛЬ».</p> | <p>- развивать двигательно-моторную координацию.</p> | <p>- развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>Лётчик – самолёт, Праздник - победа и т.д.</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно</p> <p>- логического мышления,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> |
| <p>2-я неделя</p> | <p>«Моя безопасность»</p> | <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, разговаривать и брать у чужих людей сладости, уходить с чужими куда либо и т.д.</p> <p>Поиграть в игру «Разложи картинки по порядку»</p> <p>- систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Поиграть в игру «Назови правильно»</p> <p>-обогащение словаря</p> <p>-закрепить произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «З – Ж».</p> | <p>Использовать ПГ с музыкальным сопровождением «Азбука безопасности»;</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>Поиграть в игру с мячом «Кому, что нужно?»</p> <p>-закрепить использование в речи существительных в Д. п.</p> | <p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например:</p> <p>Злой – добрый, быстрый – медленный, хороший – плохой и т. д.</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> |
| <p>3,4 неделя</p> | <p>Обследование</p> | | | | |

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

| Месяц, периоды | Темы занятий | Рекомендации | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Педагог-психолог |
| Сентябрь | (1,2,3 - недели) - Обследование | | | | |
| 4 неделя | «Ягоды. Грибы» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; -обогащение словаря по теме, -закрепить у детей навык словообразования. Провести игру «Спрячь Гриб или Ягоду». - закрепить умение понимать и использовать предлоги. Игра «Поймай звук». - закрепить звучание и артикуляцию звуков «А, У, И». | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Собираем урожай» -закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций. | Игра «Угадай, что спрятано?» - пополнять словарь по теме, развивать зрительные процессы: - память, внимание, восприятие. Игра «Убери лишнюю картинку». - развитие мыслительных операций: - сравнение, обобщение, классификация. |
| Октябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Осенний лес» | Наблюдение с детьми за изменениями природы за особенностями в жизни растений и животных осенью, беседа на темы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу». | Провести коррекционную ритмику «Осень» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Провести игру «Подарим кукле бусы из осенних листочков»; - закрепить свойства предметов (цвет, форма, размер) -развитие пространственной ориентировки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место»; -развитие зрительной памяти, слухового и | Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и лета, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания. |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | зрительного внимания | |
| 2-я неделя | «Перелётные птицы» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать птиц, которые улетают осенью); - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Игра с мячом «Назови перелетную птицу» -активизировать словарь детей | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (перелетные птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Полет аиста высоко в небе» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них аист, медленно летящий над землёй: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» -закрепить обобщающее понятие «Тело человека», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Покажи, что назову» - закрепить в речи предлоги. | Поиграть в игры «Тихо-громко», «Покажи что назову» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие. | Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) -развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | Игра «Подарим кукле бусы» - закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) | -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания | окружающим, повторять и передавать действия друг другу. |
| 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию ; Игра « Из чего сделана мебель?» , «Моя квартира» -обогащение словаря по теме, - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Кто внимательный»; - закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э | Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?» -развитие слухового внимания, развитие чувства ритма и темпа. Игра с мячом «Продолжи ряд» -обогащение словаря по теме, - развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация. | Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место», - развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер. | Игра «Говорящее зеркало» Ребенок, глядя в зеркало, описывает от его имени свою внешность. - развитие эмоционального интеллекта детей, - воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» | Поиграть в игру «Для чего?» (Чайник - кипятить, наливать воду) -пополнить глагольный словарь детей Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды, послушав ваш рассказ -развитие связной речи и закрепление цвета предметов Поиграть в игру «Ошибка» -развитие слухового внимания и умения анализировать -закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, | Провести игру «Угадай, какая звучит посуда?» -развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. | Провести игры-соревнования (перенести воду в ложку и не пролить и т.д.) -развитие координации движений, умение удерживать равновесие | Провести игру «Наведи порядок на кухне» - развивать умение вычленять закономерность, - воспитывать бережное отношение к посуде. Игра «Ошибка» - развитие слухового внимания, развитие мыслительных операций. |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|---|--|--|---|
| | | падеже. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Б, П | | | |
| 2-я неделя | «Мое село. Моя страна» | Провести с детьми игры «Если ты потерялся», «Как найти дорогу домой» - закрепить правила дорожного движения, домашний адрес; -развивать умение детей выражать свои мысли, находить выход из ситуации, умение ориентироваться в окружающем Игра «Мой, моя, моё» (Моя страна, мое село, моя улица, и т.д.) - закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи Игра «Поймай звук». -закрепить правильное звучание и артикуляцию звуков «П, ПЬ». | Провести коррекционную ритмику «Весёлая прогулка». Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательного – моторной координации. | Провести подвижные игры «Кто быстрее построит свой дом?» «Найди свой дом» - развитие слухового внимания, - развитие двигательного – моторной координации. | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» развитие слуховой памяти. |
| 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о правилах дорожного движения. Поиграть в игру «Светофор» - развивать слуховое внимание, логическое мышление. Поиграть в игру «Отгадай профессию» - обогащение словаря - закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, | Использовать ПГ с муз. сопровождением «Светофор»; - развивать мелкую моторику пальцев рук | Поиграть в игру с мячом «Что хотите- говорите?» - закрепить использование в речи существительных в Д.п | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Регулировщик – жезл, Светофор – переход, Машина – водитель и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме. |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | звучание, характеристику | | | |
| 4-я неделя | «Профессии» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения худ. лит-ры с целью расширения знаний о профессиях людей. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик, плотник, пила..) -развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай профессию» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С - Ш». | Использовать пальчиковую гимнастику с муз. сопровождением «Плотник»; -развивать мелкую моторику пальцев рук | Поиграть в игру с мячом «Кому что нужно?» - закрепить использование в речи сущ. в Д.п. | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи и т.д - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме. |
| 5-я неделя | «Домашние животные» | Предложить игру «У кого пропал детеныш» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть». | Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации. | Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных. | Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | «Домашние птицы» | Игра «Один – много» -закрепить образование множественного и единственного числа существительных. Игра « Чей, чья, чьи, чьё?» -закрепить образование притяжательных прилагательных Игра «Помоги птичнице пересчитать домашних птиц» - закрепить согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Предложить игру «Гусилебеди»; -развитие слухового внимания, - формирования правильного дыхания Провести игру «На бабушкином дворе» - развитие синхронизации речи и движения. | Игра «Изобрази движения домашней птицы» «Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движение и повадки домашней птицы, остальные дети должны отгадать, что за птицу изображает водящий: - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально – выразительных движений. | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (домашние птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти |
| Декабрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Признаки зимы. Неживая природа» | Наблюдение на прогулке «Изменения в природе с приходом зимы» -закрепить с детьми названия деревьев, кустарников, составление рассказов по наблюдениям за солнцем, погодой - провести игру на развитие | Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме. Игра «Музыка зимы» - | Предложить игры «Прячься за дерево, какое назову», «На кого или что похоже облако» развитие воображения, слуховой и зрительной памяти, | Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», «Продолжи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на снегу» - закрепление навыка образования притяжательных</p> | <p>закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.;</p> | <p>- развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости.</p> | <p>плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и</p> |
| 2-я неделя | «Дикие животные наших лесов» | <p>Провести беседу «Какие дикие животные обитают в Самарской области». Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; - развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Чей хвост? Чья голова?»; -закрепить образование притяжательных прилагательных. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» -развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза.</p> | <p>Игра «Серые волки» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти. Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p>Подвижная игра «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок-, -енок-, - обогащение словаря по теме.</p> | <p>Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» -развитие творческого воображения.</p> |
| 3-я неделя | «Зимующие птицы» | <p>Наблюдение на прогулке «Зимующие птицы на нашем участке» - закрепить с детьми название</p> | <p>Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к</p> | <p>Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (зимующие птицы) -</p> | <p>Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что</p> |

| | | | | | |
|------------|---------------|--|--|---|--|
| | | <p>зимующих птиц, составление рассказов по наблюдениям за птицами</p> <p>-провести игру на развитие слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», «Продолжи предложение»;</p> <p>- развитие внимания, восприятия, логического мышления.</p> <p>Предложить игру «Следы на негу»</p> <p>- закрепление навыка образования притяжательных прилагательных</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>- закрепить, систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>Игра «Куда упали снежинки?»</p> <p>-закрепить употребление предлогов.</p> <p>Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой</p> <p>Осенью идёт дождь, а зимой и т.д.</p> <p>- закрепить отличительные признаки зимы,</p> <p>- активизация словаря,</p> <p>- развитие слухового внимания, логического мышления.</p> <p>Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и выделять звуки «М, МЬ».</p> | <p>заданному слову,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.;</p> | <p>развитие слуховой и зрительной памяти,</p> <p>- развитие слухового внимания,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке.</p> <p>-развитие ловкости, выносливости.</p> | <p>каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом:</p> <p>«Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух.</p> <p>Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом.</p> <p>Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.</p> <p>Вы уже на земле.</p> <p>Откройте глаза и</p> |
| 4-я неделя | «Скоро, скоро | Игра «Поймай звук в слове». | Провести | Предлагаются игры, | Игра «Ловим снежинки» |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | Новый год!» | - развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» -развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» - закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления. | коррекционную ритмику «Если были бы у ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательного – моторной координации | развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости. | «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете, и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания. |
| Январь | | | | | |
| 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | Провести игру «Зимушка-зима»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; - развитие зрительной и слуховой памяти, - развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови, сколько всего?» (на материале лексической темы) - упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ». | Предложить игру «Один - много» -закрепить навык образования сущ. мн. числа (много санок, ледянок); Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, катится, летит» - развитие двигательного – моторной координации, - активизация словаря по теме. | Организовать игру «Вьюга» (прячьтесь за лавку, под дерево и т.д) - закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на санках». -развитие простр. ориентировки; | Игра «Лодочка на волнах» Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются на качелях, всем вместе двигаться и шуметь как ветер. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия. |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|---|---|--|---|
| 3-я неделя | «Одежда. Головные уборы» | <p>Поиграть в игру «Я знаю» (5 видов одежды: брюки - раз, кофта -два, и т.д.)</p> <p>- закрепить умение ребенка классифицировать, обобщать</p> <p>Игра «Посчитай и назови»,</p> <p>- упражнять в согласовании существительных с числ.,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.</p> | <p>Предложить игру «Один-много» (на материале лексической темы)</p> <p>-закрепить навык образования сущ. мн числа</p> | <p>Предложить поиграть в игру «Сбей и назови» (юбка-юбки и т. д.)</p> <p>-закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа</p> | <p>Игра «Изобрази движения, без предмета одежды или головного убора»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движения , остальные дети должны отгадать, что за предмет одежды или головного убора они надевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надевают кофту • застёгивают пуговицы - надевают шапку, • надевают брюки или комбинезон и т. д. <p>- развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально - выразительных движ. |
| | Обувь. | <p>Провести игру «Кому что нужно?» - активизация словаря по лексической теме</p> <p>- закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д. п.</p> <p>Провести игру «Посчитай» (на материале лексической темы)</p> <p>- упражнять в согласовании числительных с сущ.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха,</p> | <p>Провести упражнение с музыкальным сопровождением «Расставить обувь на полки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие и внимание, - развивать двигательную моторную координацию. | <p>Организовать с детьми эстафеты на быстроту обувания ботинок и завязывания шнурков</p> <p>-развивать мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Игра «Изобрази движения, без предмета обуви»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движение, остальные дети должны отгадать, что за предмет обуви они обувают:</p> <p>обувают ботинки, завязывают шнурки обувают сапоги, застёгивают молнию</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | | умения выделять заданный звук в середине и конце слова. | | | - обувают и застёгивают сандалии, - надевают валенки т. д. - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, развитие эмоционально – выразительных движений |
| 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; - развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Кто, где живет??»; -формировать умение отчетливо и громко произносить слова, развивать слуховое внимание. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» - развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза. | Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | Подвижная игра «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок- , -енок-, - обогащение словаря по теме. | Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» - развитие творческого воображения. |
| 5-неделя | «Деревья и кустарники» | Познакомить с изменениями в жизни деревьев и кустарников в разные времена года. Закрепить названия частей дерева, образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Повтори, не ошибись» Беседа «Деревья и кустарники» | Игра «Елочка» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти. Музыкально – дидактическая игра «Дерево, кустик, | Подвижная игра «Найди листок, какой покажу» - находить предметы по сходству, развивать внимание, скорость движений; «Назови ласково»; | Упражнение «Высокое дерево качающееся на ветру» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них высокое дерево, медленно качающееся на ветру: «Представьте, что вы |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Д/и «Собери дерево», «С какого дерева листок» | травка» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов - обогащение словаря по теме. | качаетесь на ветру, ваши ветки рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением покачивания. А теперь, медленно ветер перестает раскачивать дерево и вы останавливаетесь. Вы уже спокойно стоите. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| Февраль | | | | | |
| 1-я неделя | «Я и моя семья» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» - закрепить обобщающее понятие «Игрушки», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Спрячь игрушку» закрепить в речи предлоги. | Поиграть в игры «Изобрази веселую юлу», «Покажи свою любимую игрушку» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие. Игра «Подарим кукле бусы» закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) | Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) - развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». - развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания. | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу. |
| 2-я неделя | «Военные профессии» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме Провести игру «Кому что нужно?» - закрепление | Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»; -закрепить ориентировку | Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое | Упражнение «Начерти план – карту» -развивать образное мышление, |

| | | | | | |
|------------|-------------------|--|---|---|--|
| | | <p>навыка правильного использования в речи существительных в Д.п. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p> | <p>в пространстве, - развивать двигательно моторную координацию.</p> | <p>восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>- развивать пространств-е восприятие, слуховое внимание Игра «Зашифрованное донесение» - формировать умение выполнять простые зашифрованные диктанты, развивать слуховое внимание, мыслительные операции.</p> |
| 3-я неделя | «Военная техника» | <p>Провести беседу «Военная техника Российской армии». Провести игру «Летает-плавает»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; - развитие зрительной и слуховой памяти, - развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови, сколько всего?» (на материале лексической темы) -упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ».</p> | <p>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, плавает, летит» - развитие двигательно – моторной координации, - активизация словаря по теме.</p> | <p>Организовать игру «Военная техника» (плавает в море, под водой, в небе и т. д); - закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на самолетах (танках и д.р.)». -развитие пространственной ориентировки;</p> | <p>Игра «Лодочка на волнах» Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются в лодочке на волнах, всем вместе двигаться и журчать как волны в море. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия.</p> |
| 4-я | «Русские | <p>Познакомить с традиционными</p> | <p>Пропевание колядок,</p> | <p>Организовать с детьми</p> | <p>Игры «Лабиринты»,</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|
| неделя | обычаи, традиции, народные праздники | русским праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Чтение стихотворений о пасхе, масленице, рассматривание картин художников: И. Шишкина. «Утро в сосновом бору»; В. Васнецова «Аленушка», Три богатыря», «Иван царевич на сером волке», А. Саврасова «Грачи прилетели». | русско-народных песен, потешек. Русско-народные танцы с речевым сопровождением. | спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | «Сравни картинки» - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти |
| Март | | | | | |
| 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме. провести игры «Кто на свете всех милее»; «Подбери для мамы слово»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе к сущ. притяжательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г, К. | Игра с музыкальным сопровождением «Назови ласково» - закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | Игра «Расскажи о своей маме, бабушке» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| 2-я неделя | «Признаки весны» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме провести игры «Продолжи предложение»; «Птицы прилетают»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Назови ласково»: -упражнять в подборе к сущ. | Игра с музыкальным сопровождением «Весенний дождь» (Н.Полякова) -закрепить образование существительных с уменьшительно -ласкательным значением | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | Игра «Расскажи о весне» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | притяжательных местоимений. Составлять короткие рассказы о весне. | | | |
| 3-я неделя | «Растительный мир» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать деревья и кустарники) - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Игра с мячом «Назови дерево, кустарник» - активизировать словарь детей | Предложить игры «Спрячься за дерево/кустарник, которое назову», «Узнай, назови и покажи» - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Высокое дерево качающееся на ветру» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них высокое дерево, медленно качающееся на ветру: «Представьте, что вы качаетесь на ветру, ваши ветки рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением покачивания. А теперь, медленно ветер перестает раскачивать дерево и вы останавливаетесь. Вы уже спокойно стоите. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| | «Животный мир» | Предложить игру «Где, чья мама» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть». | Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации. | Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных. | Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления. |
| 4-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний об обитателях водоемов. Поиграть в д/игру «Угадай, какая рыба лишняя?» - развивать зрительное внимание | Д/и «Рыбы плывут» Закрепления ориентировки в пространстве ходьба со сменой направления; | Предложить игру с речевым сопровождением «На речке» -, развитие слухового и зрительного внимания, ловкости, быстроты реакции. | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки» - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти |
| Апрель | | | | | |
| 1-я неделя | «Огород на окне» | Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы). Провести беседу «Что такое огород». Д/и «Какой, какие»; - закрепить образование относительных | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Мы сажаем/собираем | Игра «Что спрятано?» («наложенные» друг на друга изображения овощей) - развитие зрительного восприятия: Игра «Назови одним словом»; |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>прилагательных: - закрепить цвет, форму, размер овощей; Д/и «Посчитай-ка 1, 2, 5» (<i>Одна луковица, две луковицы, пять луковиц</i>);- образование словосочетаний из числительного с существительным: Игра «Запомни слова, где есть звук А» - развитие фонематического слуха, слуховой памяти.</p> | <p>лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.</p> | <p>урожай» - закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций.</p> | <p>-развитие мыслительных операций: обобщения, сравнения.</p> |
| <p>2-я неделя</p> | <p>«Открытый космос»</p> | <p>Провести с детьми беседы, чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе; Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» -развивать слуховое внимание, логическое мышление Предложить игру « Скажи правильно» -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p> | <p>Прослушивание космических мелодий, Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания: - развитие слухового внимания, воображения, - развитие связной речи.</p> | <p>Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты «Юные космонавты» - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |
| <p>3-я неделя</p> | <p>«Мир насекомых»</p> | <p>Наблюдение за насекомыми, провести беседу о строении, особенностях насекомых. Предложить игру «Сложи картинку» - развитие зрительного внимания, целостного восприятия.</p> | <p>Игра с мячом «Назови насекомое» -активизировать словарь детей</p> | <p>Провести подвижную игру «Чьё звено быстрее соберется?» (птицы, насекомые, домашние, дикие животные);</p> | <p>Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного</p> |

| | | | | | |
|---------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звука «Ж». | | | играющего и спиной другого. Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия». - совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению. |
| 4-я неделя | «В гостях у сказки» | Чтение сказок разных писателей, обсуждение прочитанного материала; пересказ знакомых детям сказок, знакомить с загадками, отгадывать загадки; драматизация сказки «Теремок», «Колобок» | Муз. игра «Отгадай сказку по музыке», «Прослушай мелодию, назови настроение» | Провести подвижные игры с речевым сопровождением «Теремок», «Гуси-лебеди» развивать физическую и речевую активность. | Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного играющего и спиной другого. Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия». - совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению. |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| <p>1-я неделя</p> | <p>«Они сражались за Родину»</p> | <p>Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов по теме; - развитие понятийного мышления, обогащения словаря по теме. Провести игру «Сосчитай слова в предложении»; - развитие фонематического слуха, - развитие анализа и синтеза Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л - ЛЬ».</p> | <p>Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»; -закрепить ориентировку в пространстве, - развивать двигательно-моторную координацию.</p> | <p>Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Танкист–танк, Лётчик – самолёт, Праздник - победа и т.д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |
| <p>2-я неделя</p> | <p>«Моя безопасность – в моих руках»</p> | <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, разговаривать и брать у чужих людей сладости, уходить с чужими куда либо и т.д. Поиграть в игру «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление. Поиграть в игру «Назови правильно» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»;</p> | <p>Использовать ПГ с музыкальным сопровождением «Азбука безопасности»; -развивать мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>Поиграть в игру с мячом «Кому, что нужно?» -закрепить использование в речи существительных в Д. п.</p> | <p>Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Злой – добрый, быстрый – медленный, хороший – плохой и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «З – Ж». | | | |
| 3,4 неделя | Обследование | | | | |

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

| Месяц, периоды | Темы занятий | Рекомендации | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Педагог-психолог |
| Сентябрь | (1,2,3 - недели) - Обследование | | | | |
| 4 неделя | «Ягоды. Грибы» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; -обогащение словаря по теме, -закрепить у детей навык словообразования. Провести игру «Спрячь Гриб или Ягоду». - закрепить умение понимать и использовать предлоги. Игра «Поймай звук». - закрепить звучание и артикуляцию звуков «А, У, И». | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Собираем урожай» -закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций. | Игра «Угадай, что спрятано?» - пополнять словарь по теме, развивать зрительные процессы: - память, внимание, восприятие. Игра «Убери лишнюю картинку». - развитие мыслительных операций: - сравнение, обобщение, классификация. |
| Октябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Осенний лес» | Наблюдение с детьми за изменениями природы за особенностями в жизни растений и животных осенью, беседа на темы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу». | Провести коррекционную ритмику «Осень» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). | Провести игру «Подарим кукле бусы из осенних листочков»; - закрепить свойства предметов (цвет, форма, размер) | Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и лета, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации. | -развитие пространственной ориентировки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место»; -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания | Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания. |
| 2-я неделя | «Перелётные птицы» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать птиц, которые улетают осенью); - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Игра с мячом «Назови перелетную птицу» -активизировать словарь детей | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (перелетные птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Полет аиста высоко в небе» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них аист, медленно летящий над землёй: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| 3-я неделя | «Части тела. Образ Я» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык | Поиграть в игры «Тихо-громко», «Покажи что назову» | Провести игру «Подарим кукле бусы»; | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>словообразования, Игра «Назови одним словом» -закрепить обобщающее понятие «Тело человека», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Покажи, что назову» - закрепить в речи предлоги.</p> | <p>- закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие. Игра «Подарим кукле бусы» - закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма)</p> | <p>-закрепить свойства предметов (цвет, форма) -развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания</p> | <p>развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу.</p> |
| 4-я неделя | «Части дома. Мебель» | <p>Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию ; Игра « Из чего сделана мебель?» , «Моя квартира» -обогащение словаря по теме, - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Кто внимательный»; - закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э</p> | <p>Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?» -развитие слухового внимания, развитие чувства ритма и темпа. Игра с мячом «Продолжи ряд» -обогащение словаря по теме, - развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация.</p> | <p>Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место», - развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер.</p> | <p>Игра «Говорящее зеркало» Ребенок, глядя в зеркало, описывает от его имени свою внешность. - развитие эмоционального интеллекта детей, - воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки.</p> |
| Ноябрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания. Бытовая техника» | <p>Поиграть в игру «Для чего?» (Чайник - кипятить, наливать воду) -пополнить глагольный словарь детей Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды, послушав ваш рассказ -развитие</p> | <p>Провести игру «Угадай, какая звучит посуда?» -развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме.</p> | <p>Провести игры-соревнования (перенести воду в ложку и не пролить и т.д.) -развитие координации движений, умение</p> | <p>Провести игру «Наведи порядок на кухне» - развивать умение вычленять закономерность, - воспитывать бережное отношение к посуде.</p> |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|
| | | связной речи и закрепление цвета предметов Поиграть в игру «Ошибка» -развитие слухового внимания и умения анализировать -закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Б, П | | удерживать равновесие | Игра «Ошибка» - развитие слухового внимания, развитие мыслительных операций. |
| 2-я неделя | «Мое село. Моя страна» | Провести с детьми игры «Если ты потерялся», «Как найти дорогу домой» - закрепить правила дорожного движения, домашний адрес; -развивать умение детей выражать свои мысли, находить выход из ситуации, умение ориентироваться в окружающем Игра «Мой, моя, моё» (Моя страна, мое село, моя улица, и т.д.) - закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи Игра «Поймай звук». -закрепить правильное звучание и артикуляцию звуков «П, ПЬ». | Провести коррекционную ритмику «Весёлая прогулка». Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации. | Провести подвижные игры «Кто быстрее построит свой дом?» «Найди свой дом» - развитие слухового внимания, - развитие двигательно – моторной координации. | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» развитие слуховой памяти. |
| 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о правилах дорожного движения. Поиграть в игру «Светофор» | Использовать ПГ с муз. сопровождением «Светофор»; - развивать мелкую моторику пальцев рук | Поиграть в игру с мячом «Что хотите- говорите?» - закрепить использование в речи существительных в Д.п | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Регулировщик – жезл, Светофор – переход, |

| | | | | | |
|------------|-------------|---|---|---|---|
| | | <p>- развивать слуховое внимание, логическое мышление. Поиграть в игру «Отгадай профессию»</p> <p>- обогащение словаря</p> <p>- закрепить произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику</p> | | | <p>Машина – водитель и т. д.</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |
| 4-я неделя | «Профессии» | <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения худ. лит-ры с целью расширения знаний о профессиях людей. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?»</p> <p>(каменщик, электрик, плотник, пила..) -развивать слуховое внимание, логическое мышление</p> <p>Поиграть в игру «Отгадай профессию»</p> <p>-обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С - Ш».</p> | <p>Использовать пальчиковую гимнастику с муз. сопровождением «Плотник»;</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>Поиграть в игру с мячом «Кому что нужно?» - закрепить использование в речи сущ. в Д.п.</p> | <p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например: Плотник – молоток,</p> <p>Штукатурщик – мастерок,</p> <p>Каменщик – кирпичи и т.д</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p> |

| | | | | | |
|------------|---------------------|--|--|--|---|
| 5-я неделя | «Домашние животные» | Предложить игру «У кого пропал детеныш» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть». | Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации. | Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных. | Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления. |
| | «Домашние птицы» | Игра «Один – много» -закрепить образование множественного и единственного числа существительных. Игра « Чей, чья, чьи, чьё?» -закрепить образование притяжательных прилагательных Игра «Помоги птичнице пересчитать домашних птиц» - закрепить согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже Провести игру «Кто | Предложить игру «Гусилебеди»; -развитие слухового внимания, - формирования правильного дыхания Провести игру «На бабушкином дворе» - развитие синхронизации речи и движения. | Игра «Изобрази движения домашней птицы» «Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движение и повадки домашней птицы, остальные дети должны отгадать, что за птицу изображает водящий: | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (домашние птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | | - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально – выразительных движений. | |
| Декабрь | | | | | |
| 1-я неделя | «Признаки зимы. Неживая природа» | Наблюдение на прогулке «Изменения в природе с приходом зимы» -закрепить с детьми названия деревьев, кустарников, составление рассказов по наблюдениям за солнцем, погодой - провести игру на развитие слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», «Продолжи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на снегу» - закрепление навыка образования притяжательных | Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме. Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.; | Предложить игры «Прячься за дерево, какое назову», «На кого или что похоже облако» развитие воображения, слуховой и зрительной памяти, - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости. | Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и |
| 2-я неделя | «Дикие | Провести беседу «Какие дикие | Игра «Серые волки» - | Подвижная игра | Игра «Какие звери попали |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|---|--|---|---|
| | животные наших лесов» | животные обитают в Самарской области. Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; - развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Чей хвост? Чья голова?»; -закрепить образование притяжательных прилагательных. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» -развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза. | синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти. Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок- , -енок-, - обогащение словаря по теме. | не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» -развитие творческого воображения. |
| 3-я неделя | «Зимующие птицы» | Наблюдение на прогулке «Зимующие птицы на нашем участке» - закрепить с детьми название зимующих птиц, составление рассказов по наблюдениям за птицами -провести игру на развитие слухового внимания, мышления «Четвертый лишний», «Продолжи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на негу» - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, | Предложить игру: «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме. Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.; | Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (зимующие птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти, - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме. Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости. | Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь |

| | | | | | |
|------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>умения выделять заданный звук в середине и конце слова. Игра «Времена года» - закрепить, систематизировать знания детей о зиме. Игра «Куда упали снежинки?» -закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой Осенью идёт дождь, а зимой и т.д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и выделять звуки «М, МЬ».</p> | | | <p>к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и</p> |
| 4-я неделя | «Скоро, скоро Новый год!» | <p>Игра «Поймай звук в слове». - развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» -развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» - закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления.</p> | <p>Провести коррекционную ритмику «Если были бы у ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации</p> | <p>Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.</p> | <p>Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете, и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания.</p> |
| Январь | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|
| 2-я неделя | «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | Провести игру «Зимушка-зима»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; - развитие зрительной и слуховой памяти, - развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови, сколько всего?» (на материале лексической темы) - упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ». | Предложить игру «Один - много» -закрепить навык образования сущ. мн. числа (много санок, ледянок); Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, катится, летит» - развитие двигательной – моторной координации, - активизация словаря по теме. | Организовать игру «Вьюга» (прячьтесь за лавку, под дерево и т.д) - закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на санках». -развитие простр. ориентировки; | Игра «Лодочка на волнах» Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются на качелях, всем вместе двигаться и шуметь как ветер. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия. |
| 3-я неделя | «Одежда. Головные уборы» | Поиграть в игру «Я знаю» (5 видов одежды: брюки - раз, кофта -два, и т.д.) - закрепить умение ребенка классифицировать, обобщать Игра «Посчитай и назови», - упражнять в согласовании существительных с числ., - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова. | Предложить игру «Один-много» (на материале лексической темы) -закрепить навык образования сущ. мн. числа | Предложить поиграть в игру «Сбей и назови» (юбка-юбки и т. д.) -закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа | Игра «Изобрази движения, без предмета одежды или головного убора» «Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движения , остальные дети должны отгадать, что за предмет одежды или головного убора они надевают: - надевают кофту • застёгивают пуговицы - надевают шапку, • надевают брюки или комбинезон и т. д. |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально - выразительных движ. |
| | Обувь. | <p>Провести игру «Кому что нужно?» - активизация словаря по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д. п. <p>Провести игру «Посчитай» (на материале лексической темы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании числительных с сущ. <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова. | <p>Провести упражнение с музыкальным сопровождением «Расставить обувь на полки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие и внимание, - развивать двигательную моторную координацию. | <p>Организовать с детьми эстафеты на быстроту обувания ботинок и завязывания шнурков</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику кистей рук. | <p>Игра «Изобрази движения, без предмета обуви»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движение, остальные дети должны отгадать, что за предмет обуви они обувают: обувают ботинки, завязывают шнурки обувают сапоги, застёгивают молнию</p> <ul style="list-style-type: none"> - обувают и застёгивают сандалии, - надевают валенки <p>т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, развитие эмоционально – выразительных движений |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| 4-я неделя | «Дикие животные холодных и жарких стран» | Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; - развитие зрительного внимания, целостного восприятия Игра «Кто, где живет?»; -формировать умение отчетливо и громко произносить слова, развивать слуховое внимание. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слог» - развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза. | Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | Подвижная игра «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -онок-, -енок-, - обогащение словаря по теме. | Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» - развитие творческого воображения. |
| 5-неделя | «Деревья и кустарники» | Познакомить с изменениями в жизни деревьев и кустарников в разные времена года. Закрепить названия частей дерева, образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Повтори, не ошибись» Беседа «Деревья и кустарники» Д/и «Собери дерево», «С какого дерева листок» | Игра «Елочка» - синхронизация речи и движений - развитие слухового внимания и памяти. Музыкально – дидактическая игра «Дерево, кустик, травка» -активизировать словарь по теме, - развитие общей и мелкой моторики. | Подвижная игра «Найди листок, какой покажу» - находить предметы по сходству, развивать внимание, скорость движений; «Назови ласково»; - закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов - обогащение словаря по теме. | Упражнение «Высокое дерево качающееся на ветру» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них высокое дерево, медленно качающееся на ветру: «Представьте, что вы качаетесь на ветру, ваши ветки рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением покачивания. А теперь, медленно ветер перестает раскачивать дерево и вы останавливаетесь. Вы уже спокойно стоите. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | | | | собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| Февраль | | | | | |
| 1-я неделя | «Я и моя семья» | Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» - закрепить обобщающее понятие «Игрушки», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Спрячь игрушку» закрепить в речи предлоги. | Поиграть в игры «Изобрази веселую юлу», «Покажи свою любимую игрушку» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие. Игра «Подарим кукле бусы» закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) | Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) - развитие простр-й ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». - развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания. | Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу. |
| 2-я неделя | «Военные профессии» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме Провести игру «Кому что нужно?» - закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д.п. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»; -закрепить ориентировку в пространстве, - развивать двигательную моторную координацию. | Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве. | Упражнение «Начерти план – карту» -развивать образное мышление, - развивать пространств-е восприятие, слуховое внимание Игра «Зашифрованное донесение» - формировать умение выполнять простые зашифрованные диктанты, развивать слуховое внимание, мыслительные операции. |
| 3-я | «Военная» | Провести беседу «Военная» | Подвижная игра с | Организовать игру | Игра «Лодочка на волнах» |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| неделя | техника» | <p>техника Российской армии. Провести игру «Летает-плавает»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; - развитие зрительной и слуховой памяти, - развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови, сколько всего?» (на материале лексической темы) -упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ».</p> | <p>музыкальным сопровождением «Едет, плавает, летит» - развитие двигательной – моторной координации, - активизация словаря по теме.</p> | <p>«Военная техника» (плавает в море, под водой, в небе и т. д); - закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на самолетах (танках и д.р.)». -развитие пространственной ориентировки;</p> | <p>Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются в лодочке на волнах, всем вместе двигаться и журчать как волны в море. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия.</p> |
| 4-я неделя | «Русские обычаи, традиции, народные праздники | <p>Познакомить с традиционными русским праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Чтение стихотворений о пасхе, масленице, рассматривание картин художников: И. Шишкина. «Утро в сосновом бору»; В.Васнецова «Аленушка», Три богатыря», «Иван царевич на сером волке», А. Саврасова</p> | <p>Пропевание колядок, русско-народных песен, потешек. Русско-народные танцы с речевым сопровождением.</p> | <p>Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве</p> | <p>Игры «Лабиринты», «Сравни картинки» - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|
| | | «Грачи прилетели». | | | |
| Март | | | | | |
| 1-я неделя | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме. провести игры «Кто на свете всех милее»; «Подбери для мамы слово»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе к сущ. притяжательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г, К. | Игра с музыкальным сопровождением «Назови ласково» - закрепить образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | Игра «Расскажи о своей маме, бабушке» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| 2-я неделя | «Признаки весны» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме провести игры «Продолжи предложение»; «Птицы прилетают»: -расширять словарный запас детей - развивать слуховую память «Назови ласково»: -упражнять в подборе к сущ. притяжательных местоимений. Составлять короткие рассказы о весне. | Игра с музыкальным сопровождением «Весенний дождь» (Н.Полякова) -закрепить образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве | Игра «Расскажи о весне» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. |
| 3-я неделя | «Растительный мир» | Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать деревья и кустарники) - развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» - развитие мыслительных процессов | Игра с мячом «Назови дерево, кустарник» - активизировать словарь детей | Предложить игры «Спрячься за дерево/кустарник, которое назову», «Узнай, назови и покажи» - развитие слуховой и зрительной памяти | Упражнение «Высокое дерево качающееся на ветру» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них высокое дерево, медленно качающееся на ветру: «Представьте, что вы |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | | | качается на ветру, ваши ветки рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением покачивания. А теперь, медленно ветер перестает раскачивать дерево и вы останавливаетесь. Вы уже спокойно стоите. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. |
| | «Животный мир» | Предложить игру «Где, чья мама» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть». | Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации. | Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных. | Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления. |
| 4-я неделя | «Водоёмы. Обитатели водоёмов» | Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с | Д/и «Рыбы плывут» Закрепления ориентировки в | Предложить игру с речевым сопровождением «На | Игры «Лабиринты», «Сравни картинки» - развитие зрительного |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|---|--|--|--|
| | | целью расширения знаний об обитателях водоемов. Поиграть в д/игру «Угадай, какая рыба лишняя?» - развивать зрительное внимание | пространстве ходьба со сменой направления; | речке» -, развитие слухового и зрительного внимания, ловкости, быстроты реакции. | восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти |
| Апрель | | | | | |
| 1-я неделя | «Огород на окне» | Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы). Провести беседу «Что такое огород». Д/и «Какой, какие»; - закрепить образование относительных прилагательных: - закрепить цвет, форму, размер овощей; Д/и «Посчитай-ка 1, 2, 5» (<i>Одна луковица, две луковицы, пять луковиц</i>);- образование словосочетаний из числительного с существительным: Игра «Запомни слова, где есть звук А» - развитие фонематического слуха, слуховой памяти. | Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации. | Игра «Будь внимательным»; - развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Мы сажаем/собираем урожай» - закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций. | Игра «Что спрятано?» («наложенные» друг на друга изображения овощей) - развитие зрительного восприятия: Игра «Назови одним словом»; -развитие мыслительных операций: обобщения, сравнения. |
| 2-я неделя | «Открытый космос» | Провести с детьми беседы, чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе; Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» -развивать слуховое внимание, логическое мышление Предложить игру « Скажи правильно» | Прослушивание космических мелодий, Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания: - развитие слухового внимания, воображения, - развитие связной речи. | Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты «Юные космонавты» - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве. | Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - |

| | | | | | |
|------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова. | | | логического мышления, - активизация словаря по теме. |
| 3-я неделя | «Мир насекомых» | Наблюдение за насекомыми, провести беседу о строении, особенностях насекомых. Предложить игру «Сложи картинку» - развитие зрительного внимания, целостного восприятия. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звука «Ж». | Игра с мячом «Назови насекомое» -активизировать словарь детей | Провести подвижную игру «Чьё звено быстрее соберется?» (птицы, насекомые, домашние, дикие животные); | Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного играющего и спиной другого. Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия». - совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению. |
| 4-я неделя | «В гостях у сказки» | Чтение сказок разных писателей, обсуждение прочитанного материала; пересказ знакомых детям сказок, знакомить с загадками, отгадывать загадки; драматизация сказки «Теремок», «Колобок» | Муз. игра «Отгадай сказку по музыке», «Прослушай мелодию, назови настроение» | Провести подвижные игры с речевым сопровождением «Теремок», «Гуси-лебеди» развивать физическую и речевую активность. | Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>играющего и спиной другого.</p> <p>Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу.</p> <p>Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия).</p> <p>- совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению.</p> |
| Май | | | | | |
| 1-я неделя | «Они сражались за Родину» | <p>Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов по теме; - развитие понятийного мышления, обогащения словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Сосчитай слова в предложении»;</p> <p>- развитие фонематического слуха, - развитие анализа и синтеза</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л - ЛЬ».</p> | <p>Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»;</p> <p>-закрепить ориентировку в пространстве,</p> <p>- развивать двигательную координацию.</p> | <p>Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например: Танкист–танк, Лётчик – самолёт, Праздник - победа и т.д.</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно</p> <p>- логического мышления,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> |
| 2-я неделя | «Моя безопасность – в моих руках» | <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, разговаривать</p> | <p>Использовать ПГ с музыкальным сопровождением «Азбука безопасности»;</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>Поиграть в игру с мячом «Кому, что нужно?»</p> <p>-закрепить использование в речи существительных в Д.</p> | <p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например:</p> <p>Злой – добрый,</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|--|--|----|--|
| | | и брать у чужих людей сладости, уходить с чужими куда либо и т.д. Поиграть в игру «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление. Поиграть в игру «Назови правильно» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «З – Ж». | | п. | быстрый – медленный хороший – плохой и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме. |
| 3,4 неделя | Обследование | | | | |

Утверждаю _____ Пугачёва В.П.

«_30_» __08__2023 г. Руководитель СПДС

Циклограмма работы учителя - логопеда

2023– 2024 уч.г.

| Время | Форма деятельности | Возраст |
|--------------------|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| 8.00 – 8.50 | Индивидуальная с детьми, работа с родителями | |
| 9.00 – 9.22 | Подгрупповая | Подготовительная гр. с окружающего мира |
| 9.30 – 9.50 | Подгрупповая | Средняя гр. с окружающего мира |
| 10.00 – 10.15 | Индивидуальная | |
| 10.20 – 10.35 | Индивидуальная | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| 10.40 – 10.55 | Индивидуальная | |
| 11.00 – 11.15 | Индивидуальная | |
| 11.20 – 11.35 | Индивидуальная | |
| 11.40 – 11.55 | Индивидуальная | |
| 12.00 – 12.15 | Индивидуальная | |
| 12.20 – 12.35 | Индивидуальная | |
| 12.35 – 13.00 | Задание воспитателям | |
| ВТОРНИК | | |
| 8.00 – 8.50 | Индивидуальная с детьми, работа с родителями | |
| 9.00 – 9.30 | Индивидуальная | |
| 9.40 – 10.10 | Подгрупповая | Подготовительная гр. с конструирования |
| 10.15 – 10.45 | Подгрупповая | Старшая гр. с физкультуры |
| 11.00 – 11.15 | Индивидуальная | |
| 11.20 – 11.45 | Индивидуальная | |
| 11.50 – 12.15 | Индивидуальная | |
| 12.00 – 12.25 | Индивидуальная | |
| 12.35 – 13.00 | Работа с документами | |
| СРЕДА | | |
| II половина дня | | |
| 14.00 – 15.00 | Работа с документами/консультации для восп. | |
| 15.15 – 15.25 | Индивидуальная | |
| 15.30 – 15.45 | Индивидуальная | |
| 15.50 – 16.05 | Индивидуальная | |
| 16.10 – 16.25 | Индивидуальная | |
| 16.30 – 16.45 | Индивидуальная | |
| 16.50 – 17.05 | Индивидуальная | |
| 17.10 – 17.25 | Индивидуальная | |
| 17.30 – 17.45 | Индивидуальная | |
| 17.45 – 18.00 | Индивидуальная | |
| 18.00 – 19.00 | Консультации для родителей | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| 8.00 – 8.50 | Индивидуальная с детьми, работа с родителями | |
| 9.00 – 9.25 | Подгрупповая | Старшая гр. с коммуникативной деятельности |
| 9.30 – 9.50 | Подгрупповая | Средняя гр. с «Восприятие художественной лит-ры» |
| 10.00 – 10.25 | Индивидуальная | |
| 10.30 – 11.00 | Индивидуальная | |
| 11.00 – 11.15 | Индивидуальная | |
| 11.20 – 11.35 | Индивидуальная | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 11.40 – 11.55 | Индивидуальная | |
| 12.00 – 12.15 | Индивидуальная | |
| 12.20 – 12.35 | Индивидуальная | |
| 12.35 – 13.00 | Работа с документами | |
| ПЯТНИЦА | | |
| 8.00 – 8.50 | Индивидуальная с детьми, работа с родителями | |
| 9.00 – 9.25 | Подгрупповая | Подготовительная гр. с «Восприятие худ-ой лит-ры» |
| 9.30 – 9.50 | Подгрупповая | Средняя гр. с конструирования |
| 9.50-10.20 | Подгрупповая | Старшая гр. с физкультуры |
| 10.30 – 11.00 | Индивидуальная | |
| 11.00 – 11.15 | Индивидуальная | |
| 11.20 – 11.35 | Индивидуальная | |
| 11.40 – 11.55 | Индивидуальная | |
| 12.00 – 12.15 | Индивидуальная | |
| 12.20 – 13.00 | Работа с документами | |