



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
Гуманитарного цикла
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Руководитель _____ И. Н. Гусева

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Тимофеевка
_____ Д.В. Борзаков
Приказ № 68/1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
По учебному предмету «Английский язык»
(ОВЗ)
для обучающихся 9 классов**



С=RU, OU=Директор, О=ГБОУ СОШ
с. Тимофеевка, CN=Борзаков Денис
Владимирович,
E=so_cu_timof_stv@samara.edu.ru
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка
2023/08/30 12:47:03 +04'00'

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Приложение №1. В данном классе обучается учащийся 7 вида. В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета, курса

(102 часа)

- 1 четверть (27 часов): Модуль 1 - CELEBRATIONS (Праздники)
Модуль 2 – LIFE AND LIVING (Жизнь, образ жизни)
- 2 четверть (21 час): Модуль 3 - SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное)
Модуль 4 - TECHNOLOGY (Современные технологии)
- 3 четверть (32 часов): Модуль 5 - ART & LITERATURE (Литература и искусство)
Модуль 6 - TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)
- 4 четверть (22 час): Модуль 7 – STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)
Модуль 8 - CHALLENGES (Трудности)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	МОДУЛЬ 1	3	Высказываются на основе	РУУД Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	Фронтальная беседа, устный	11 часов Составляют диалог

	CELEBRATIONS (Праздники)		прочитанного: составляют диалог-расспрос на основе прочитанного.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале библиотек и Интернет. целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. КУУД устанавливать и сравнивать разные точки зрения. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. ПУУД осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. ЛУУД основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	опрос	(расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках; о характере, о приметах и предрассудках в семьях в России), строят монологическое высказывание.
2	МОДУЛЬ 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	2	Написание сочинения (правила поведения) на основе прочитанного.	РУУД осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. КУУД задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. ПУУД осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. давать определение понятиям. ЛУУД устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Фронтальная беседа, устный опрос	11 часов Составление предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала. Пишут письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи». Обсуждают текст с переносом на личный опыт. Делают краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.
3	МОДУЛЬ 3.	2	Делают микровысказывания	РУУД осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	Фронтальная беседа, устный	10 часов

	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное – невероятное)		(описание чудовищ). Составляют комбинированный диалог по заданной ситуации.	способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; КУУД строить монологическое контекстное высказывание. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. ПУУД обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. устанавливать причинно-следственные связи. строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). ЛУУД потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	опрос	Используют активный грамматический материал (<i>used to/would</i>). Делают монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины). Выписывают ответы на вопросы из прослушанного текста.
4	МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	2	Составляют диалог об устранении неполадок с компьютером по образцу.	РУУД учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. КУУД определять цели и функции участников, способы взаимодействия. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ПУУД структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. ЛУУД симпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во	Фронтальная беседа, устный опрос	7 часов Пишут высказывание с изложением разных позиций. Составляют диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). Составляют предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала.

				всех её проявлениях.		
5	<p>МОДУЛЬ 5</p> <p>ART & LITERATURE (Литература и искусство)</p>	2	<p>Делают высказывания на основе прочитанного; Обсуждают прочитанное с аргументацией своего мнения.</p>	<p>РУУД принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>КУУД учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.</p> <p>ПУУД структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>ЛУУД уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	Фронтальная беседа, устный опрос	<p>13 часов</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовкам и иллюстрациям. Поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах. Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях). Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке. Составляют диалог-обмен мнениями о прочитанной книге.</p>
6	<p>МОДУЛЬ 6</p> <p>TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)</p>	2	<p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным. Подбирают заголовки к абзацам/ частям текста.</p>	<p>РУУД при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>КУУД использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>ПУУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к</p>	Фронтальная беседа, устный опрос	<p>14 часов</p> <p>Составляют комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?». Пишут электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Делают письменное высказывание о памятнике архитектуры в России. Описывают города, отрабатывают словообразования различных частей речи.</p>

				<p>понятию с большим объёмом.</p> <p>ЛУУД осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>		
7	<p>МОДУЛЬ 7</p> <p>STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</p>	2	<p>Уметь составлять диалог-расспрос с использованием <i>Conditionals</i>. Пишут сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против».</p>	<p>РУУД использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>КУУД отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p> <p>ПУУД работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>ЛУУД освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	Фронтальная беседа, устный опрос	<p>9 часов</p> <p>Уметь делать краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Научиться писать краткое изложение. Ознакомительное и поисковое чтение – текст - постер о службе экстренной помощи.</p>
8	<p>МОДУЛЬ 8</p> <p>CHALLENGES Трудности</p>	2 часа	<p>Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). Употребляют грамматические структуры.</p>	<p>РУУД осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>КУУД отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	Фронтальная беседа, устный опрос	<p>10 часов</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Инструкция по написанию письма - заявления о приеме (на работу). Изучающее чтение – текст о необычном</p>

				<p>ПУУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>ЛУУД признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>		<p>дельфине/черепахах. составлять комбинированный Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт.</p>
ИТОГО:		17				85

4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Домашнее задание	примечания
			По плану	Фактическая		
1	Вводный урок.	1			Стр.10 упр. 3	
2	Праздники и празднования.	1			Стр. 11 упр. 7 ЛЕ 1а	
3	Приметы и предрассудки.	1			Упр 3 стр 12	
4	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1			Упр 7 стр 27	
5	Родственные связи, отношения в семье	1			Упр 9 стр 29	
6	Загадочные существа, чудовища.	1			Упр 3,5 стр 43	

7	Сны, кошмары.	1			Упр 4а стр 45	
8	Современные технологии.	1			Упр 8 стр 59	
9	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1			Упр 8 стр 61	
10	Виды искусства.	1			Упр 7 стр 75	
11	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1			Упр 10 стр 77	
12	Люди в городе, животные, помощь животным.	1			Упр 7 стр 91	
13	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1			№1-2 с 48	
14	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1			Упр 8 стр 107	
15	Службы экстренной помощи.	1			Упр 2а стр 109	
16	Сила духа, самопреодоление.	1			Упр 8 стр 123	
17	Одобрение/ неодобрение.	1			Упр 10 стр 125	

Итого: 17 ч

5. График контроля.

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источники Кимов
	№ 13	Праздники	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

	№26	Жизнь, образ жизни и среда обитания	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№38	Очевидное - невероятное	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№47	Современные технологии	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№62	Литература и искусство	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№77	Город и горожане	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№87	Проблемы личной безопасности	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.
	№98	Трудности	Тестирование	Мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight 9» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.