



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ О.В. Белякова

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Тимофеевка  
\_\_\_\_\_ Д.В. Борзаков  
Приказ № 68/1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
По внеурочной деятельности  
(профориентационное направление)  
«Юный эколог»

для обучающихся 8 классов  
(с использованием оборудования «Точка роста»)

**Составил(а):**  
*Сурнаева Д.А.,  
учитель химии*

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Авторской программой И. М. Швец Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия..
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
5. Сформировать умение критически мыслить.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

##### **повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### I. Введение – 2 ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

#### II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

2. *Где живут эти организмы?*

3. *Игра» Угроза живому на Земле»*

#### III. Среда обитания человека .-4 ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

#### IV. Пища, которую мы едим.-2 ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

#### V. Дом, в котором мы живем.-3 ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

#### VI. Здоровье человека- основа жизни.-6 ч.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

#### VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я живу».

### Распределение учебного времени

| № | Название раздела                    | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                            | 2                |
| 2 | Природные комплексы нашей местности | 10               |
| 3 | Среда обитания человека             | 4                |
| 4 | Пища, которую мы едим               | 2                |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5     | Дом, в котором мы живем                           | 3  |
| 6     | Здоровье человека – основа жизни                  | 6  |
| 7     | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды | 7  |
| Итого |   | 34 |

**Тематическое планирование**  
**8 класс**  
**(1 ч – в неделю, 34 часа – в год)**

| № урока   | № урока в разделе | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Теория                   | Практические Занятия | Планируемые результаты  |
|---|-------------------|--|-------------|--------------------------|----------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>                             |                   |  |             |                          |                      |   |
| 1   | 1                 | Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. | 1           | лекция                   |                      | <u>Предметные:</u> Понимать смысл биологических терминов;<br><u>Метапредметные:</u><br>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.<br><u>Личностные:</u> развитие основ экологической культуры |
| 2   | 2                 | Экологические науки  | 1           |                          |                      |   |
| <b>Раздел 2. Природные комплексы нашей местности (10 ч)</b> |                   |  |             |                          |                      |   |
| 3   | 1                 | Природный комплекс – лес. (задания для проектов)                   | 1           | Компьютерные презентации | Экскурсия            | <u>Предметные:</u> Знать сущность биологических процессов;;<br>Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от                              |
| 4   | 2                 | Природный комплекс – лес (задания для проектов)                    | 1           | Практическая работа      | Эксперимент 1        |   |
| 5   | 3                 | Искусственные сообщества   | 1           | Беседа. Практи           | Проращиван           |   |

|  |    |  |   |                               |  |  |
|--|----|--|---|-------------------------------|--|--|
|  |    | растений и животных                              |   | ческая работа                 | ие семян растений.   | состояния окружающей среды, причины  |
| 6  | 4  | Экологическое исследование школьной территории   | 1 | Практическая работа           | Выпуск газет. Защита проектов  | <u>Метапредметные:</u><br>Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;<br>Выявлять причины и следствия простых явлений;<br>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)<br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);<br><u>Личностные:</u> развитие мотивации к получению новых знаний; |
| 7  | 5  | Где живут эти организмы? Луга, болота, реки      | 1 |                               |  | развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;   |
| 8  | 6  | Природа и человек                                | 1 | Викторина                     |  |  |
| 9  | 7  | Экологические проблемы человеческой деятельности | 1 | Беседа                        |  |  |
| 10   | 8  | Влияние загрязненности воды на семена и растения | 1 |                               | Лабораторная работа  |  |
| 11   | 9  | Охрана природных комплексов                      | 1 |                               |  |  |
| 12   | 10 | Проращивание различных семян                     | 1 |                               | Эксперимент 3  |  |
| <b>Раздел 3. Среда обитания человека (4 ч)</b> |    |  |   |                               |  |  |
| 13   | 1  | Воздух, которым мы дышим                         | 1 | Лекция<br>Практическая работа | Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха в школьных помещ | <u>Предметные:</u> Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;<br><u>Метапредметные:</u> В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;   |

|  |   |   |   |        |  |  |
|--|---|---|---|--------|--|--|
|  |   |   |   |        | ений   | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);              |
| 14   | 2 | Вода, которую мы пьём.<br>Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда  | 1 | беседа | Работа в лаборатории. Эксперимент 3                                    |  |
| 15   | 3 | Круговорот воды в природе   | 1 |        | Игра   |  |
| 16   | 4 | Ток воды в побегах и листьях наземных растений.<br>Определение скорости всасывания растениями воды из колбы<br>Практическое занятие | 1 |        | Подготовка эксперимента, знакомство с схемой эксперимента<br>установки | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br><u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;  |
| <b>Раздел 4. Пища, которую мы едим (2 ч)</b> |   |   |   |        |  |  |
| 17   | 1 | Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу  | 1 |        | Устный журнал  | <u>Предметные:</u><br>Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;   |
| 18   | 2 | Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)<br>расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм           | 1 |        | Практическая работа  | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.<br><u>Метапредметные:</u><br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); |

|  |   |  |   |                            |  |  |
|--|---|--|---|----------------------------|--|--|
|  |   |  |   |                            |  | <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p><u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p>    |
| <b>Раздел 5. Дом, в котором мы живем (3 ч)</b> |   |  |   |                            |  |  |
| 19   | 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия | 1 | Лекция с элементами беседы | Проект «Экологическое состояние домов»   | <p><u>Предметные:</u></p> <p>Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |
| 20   | 2 | Вопросы экологии в современных квартирах             | 1 | беседы                     | Проект «Экологическое состояние квартир» | <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать</p>   |
| 21   | 3 | Наблюдение фототропизма растений                     | 1 |                            | Эксперимент                              |  |

|   |   |   |   |                            |  |   |
|---|---|---|---|----------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                            |  | <p>план);<br/> Анализировать,<br/> сравнивать,<br/> классифицировать факты и явления;<br/> <u>Личностные</u>: признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p> |
| <b>Раздел 6. Здоровье человека – основа жизни (6 ч)</b> |   |   |   |                            |  |   |
| 22  | 1 | Достаточно ли знаю о курение и алкоголе     | 1 |                            | Анкетирование<br>выпуск<br>к<br>бюллетеней | <p><u>Предметные</u>: Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.</p>   |
| 23  | 2 | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» | 1 |                            | Выставка<br>рисунков                       | <p>Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины</p> <p><u>Метапредметные</u>: В</p>  |
| 24  | 3 | Суд над наркотиками                         | 1 |                            | Выступления<br>уч-ся<br>презентации        | <p>дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;<br/> Учиться критично относиться к своему</p>   |
| 25  | 4 | Неожиданные встречи с ядами                 | 1 | беседа                     |  | <p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p>  |
| 26  | 5 | Оказание первой помощи при отравлениях.     | 1 |                            | Практическая<br>работа                     | <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>   |
| 27  | 6 | Компьютер и здоровье.                       | 1 | Беседа<br>-<br>рассуждение | презентации                                | <p>(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);<br/> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Личностные</u>: признание</p>  |

|  |   |   |   |                      |                               |   |
|--|---|---|---|----------------------|-------------------------------|---|
|  |   |   |   |                      |                               | высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;   |
| <b>Раздел 7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды (7 ч)</b> |   |   |   |                      |                               |   |
| 28   | 1 | Что ты знаешь о бытовых отходах?<br>1 Анкетирование<br>результаты |   |                      |                               | <p><u>Предметные:</u> Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</p> <p><u>Личностные:</u> развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> |
| 29   | 2 | Куда девать мусор   | 1 |                      | Групповые проекты             |   |
| 30   | 3 | «Свалка»  | 1 |                      | Игра                          |   |
| 31   | 4 | Жалобы старых вещей   | 1 |                      | Конкурс презентаций           |   |
| 32   | 5 | «Творчество из отходов»   | 1 |                      | Выставка поделок              |   |
| 33   | 6 | Репортаж со свалки  | 1 | Фото отчет           | Экскурсия                     |   |
| 34   | 7 | Очистим мир от мусора   | 1 | Экологический десант | Фото отчет<br>Трудовой десант |   |

|  |  |              |                    |  |  |   |
|--|--|--------------|--------------------|--|--|---|
|  |  |              |                    |  |  | воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |
|  |  | <b>Итого</b> | <b>34<br/>часа</b> |  |  |   |