



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Тимофеевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ О.В. Белякова

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Тимофеевка  
\_\_\_\_\_ Д.В. Борзаков  
Приказ № 68/1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
По внеурочной деятельности  
(профориентационное направление)  
«Юный эколог»

для обучающихся 8 классов  
(с использованием оборудования «Точка роста»)

**Составил(а):**  
*Сурнаева Д.А.,*  
*учитель химии*

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Авторской программой И. М. Швец Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия..
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
5. Сформировать умение критически мыслить.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины

наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

#### **повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### **I. Введение – 2 ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

#### **II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

2. *Где живут эти организмы?*

3. *Игра «Угроза живому на Земле»*

#### **III. Среда обитания человека .-4 ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

#### **IV. Пища, которую мы едим.-2 ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

#### **V. Дом, в котором мы живем.-3 ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

#### **VI. Здоровье человека- основа жизни.-6 ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

#### **VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я живу».

### Распределение учебного времени

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Природные комплексы нашей местности	10
3	Среда обитания человека	4
4	Пища, которую мы едим	2

5	Дом, в котором мы живем	3
6	Здоровье человека – основа жизни	6
7	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	7
Итого		34

**Тематическое планирование**  
**8 класс**  
(1 ч – в неделю, 34 часа – в год)

№ урока	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические Занятия	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>						
1	1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	лекция		<u>Предметные:</u> Понимать смысл биологических терминов; <u>Метапредметные:</u> Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Личностные:</u> развитие основ экологической культуры
2	2	Экологические науки	1			
<b>Раздел 2. Природные комплексы нашей местности (10 ч)</b>						
3	1	Природный комплекс – лес. (задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия	<u>Предметные:</u> Знать сущность биологических процессов;; Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от
4	2	Природный комплекс – лес (задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1	
5	3	Искусственные сообщества	1	Беседа. Практи	Проращиван	

		растений и животных		ческая работа	ие семян растений.	состояния окружающей среды, причины
6	4	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов	<u>Метапредметные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); <u>Личностные:</u> развитие мотивации к получению новых знаний;
7	5	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1			развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
8	6	Природа и человек	1	Викторина		
9	7	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа		
10	8	Влияние загрязненности воды на семена и растения	1		Лабораторная работа	
11	9	Охрана природных комплексов	1			
12	10	Проращивание различных семян	1		Эксперимент 3	
<b>Раздел 3. Среда обитания человека (4 ч)</b>						
13	1	Воздух, которым мы дышим	1	Лекция Практическая работа	Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха в школьных помещ	<u>Предметные:</u> Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; <u>Метапредметные:</u> В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

					ений	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
14	2	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3	
15	3	Круговорот воды в природе	1		Игра	
16	4	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы Практическое занятие	1		Подготовка эксперимента, знакомство с схемой эксперимента установки	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
<b>Раздел 4. Пища, которую мы едим (2 ч)</b>						
17	1	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1		Устный журнал	<u>Предметные:</u> Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
18	2	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	1		Практическая работа	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах. <u>Метапредметные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

						<p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p><u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p>
<b>Раздел 5. Дом, в котором мы живем (3 ч)</b>						
19	1	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект «Экологическое состояние домов»	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>
20	2	Вопросы экологии в современных квартирах	1	беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»	<p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать</p>
21	3	Наблюдение фототропизма растений	1		Эксперимент	<p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать</p>



						<p>план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; <u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p>
<b>Раздел 6. Здоровье человека – основа жизни (6 ч)</b>						
22	1	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1		Анкетирование выпуск к бюллетеней	<p><u>Предметные:</u> Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.</p>
23	2	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1		Выставка рисунков	<p>Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины</p> <p><u>Метапредметные:</u> В</p>
24	3	Суд над наркотиками	1		Выступления уч-ся презентации	<p>дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; Учиться критично относиться к своему</p>
25	4	Неожиданные встречи с ядами	1	беседа		<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p>
26	5	Оказание первой помощи при отравлениях.	1		Практическая работа	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>
27	6	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	презентации	<p>(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Личностные:</u> признание</p>

						высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;
<b>Раздел 7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды (7 ч)</b>						
28	1	Что ты знаешь о бытовых отходах? 1 Анкетирование результаты				<p><u>Предметные:</u> Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</p> <p><u>Личностные:</u> развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p>
29	2	Куда девать мусор	1		Групповые проекты	
30	3	«Свалка»	1		Игра	
31	4	Жалобы старых вещей	1		Конкурс презентаций	
32	5	«Творчество из отходов»	1		Выставка поделок	
33	6	Репортаж со свалки	1	Фото отчет	Экскурсия	
34	7	Очистим мир от мусора	1	Экологический десант	Фото отчет Трудовой десант	

						воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
		<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>			