

ГБОУ СОШ с.Тимофеевка

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

«Дороги памяти»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание на современном этапе развития образования является одним из актуальных направлений подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Все это обуславливает особую важность создания эффективной системы гражданско - патриотического воспитания на разных уровнях управления.

Патриотизм в российском обществе понимается как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гражданственность и служение на благо общества. Патриотизм, как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан, может и должен стать основой сплочения российского общества, возрождения его духовно-нравственных устоев. Решение этой задачи обеспечивает патриотическое воспитание, которое предполагает создание условий для формирования патриотических качеств личности.

Критериями гражданско-патриотической воспитанности являются:

- сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;
- стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, поселка, учреждения;
- активная позиция в защите интересов своего государства, проявление социальной ответственности в выполнении обязанностей гражданина, члена нашего общества.

Гражданско - патриотическое воспитание является особенно важным для воспитания подрастающего поколения и молодых граждан, так как именно здесь закладывается ближайшая перспектива единства и сплоченности общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства.

Обоснование актуальности проекта

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом изменились отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Разработка проекта гражданско - патриотического воспитания детей обусловлена:

- неотложностью создания условий для формирования в образовательном учреждении системы воспитания подрастающего поколения на основе важнейших социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;

- необходимостью разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания как одного из важнейших направлений в деятельности учреждения.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание системы гражданско-патриотического воспитания для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в отдельно взятом классе на протяжении 5 лет.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию системы для эффективного патриотического воспитания;
- определение основных направлений гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий для реализации каждым воспитанником собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- обеспечение взаимосвязи патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения.

Этапы реализации проекта

I этап: проектный - 2013-2014 учебный год

Цель: подготовка условий для создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

II этап: практический – 2014-2017 учебные годы

Цель: реализация проекта гражданско-патриотического воспитания «Дороги памяти»

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Принимать участие в городских и областных конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2017-2018 учебные годы

Цель: анализ итогов реализации проекта гражданско-патриотического воспитания «Дороги памяти»

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Проекта ожидается:

1. В отдельно взятом классе:

- реализация системы гражданско-патриотического воспитания гражданина и патриота;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- дальнейшее развитие системы детского самоуправления.

2. В образе ученика(выпускника 9-го класса):

- в познавательной сфере: изучение исторического и культурного наследия родного края;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

приобретение опыта основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, члена коллектива, избирателя);

- в духовно-нравственной сфере: осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию детей

1. Организация досуговых мероприятий с детьми

Название	Формы работы
«Моя Родина» «Сказка в сказке»	▪ народные обрядовые праздники; ▪ игры-путешествия; ▪ развлекательно-игровые программы; ▪ театральные представления; ▪ конкурсы и т. п
«Знайка и Умейка»	▪ интеллектуальные игры; ▪ литературно-музыкальные композиции;
«Моя область»	▪ творческие встречи и вечера; ▪ фестивали; ▪ походы и др.

2. Организация спортивной работы.

Спортивная работа осуществляется в соответствии с программой школы «Здоровье», основной целью которой является формирование нравственно-здоровой, физически развитой и устойчивой личности.

Основные формы работы: спортивные состязания, спартакиады, турпоходы «Золотая осень», «Жигулевская кругосветка» и др, турниры, спортивные олимпиады.

Формирование социальной устойчивости осуществляется через следующие формы работы:

-привлечение детей группы риска для участия в работе (виды деятельности: спортивные мероприятия, творческие встречи, встречи с интересными людьми, конкурсно-игровые программы, дискотеки).

Социально-значимая деятельность включает в себя

Реализацию социальных проектов:

«Твои шаги к здоровью», «За здоровый образ жизни», «Я- гражданин России», «Россия-Родина моя», «Мой город», «Живая память поколений», «Уголок России-отчий дом», «Права подростка».

Фестиваль семейного творчества «Отчий дом»:

конкурсы «Семейное ремесло»; «Мама, папа, я», «Бабушки-внучки»

выставки: «Семейная реликвия», «Из бабушкиного сундучка»

спортивные соревнования» «Братики- сестрички»

Культурно-досуговая деятельность

Концертные программы для пенсионеров

Календарно-обрядовые праздники

Театр для малышей

Школьная игра «Брейн-ринг»

Поддержка семьи как социального института

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (предметно-творческую, спортивную, социально-значимую и т. д.);

Использование разнообразных форм работы с семьей: дни открытых дверей для родителей; нетрадиционные родительские собрания
семейные праздники;

Выставки семейного творчества («Родословная семьи», «Семейное хобби»);

Конкурсы («Семья года»);

Спортивные праздники;

Научно-методическое обеспечение

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

В проекте используются следующие методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, предложенные П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А Сухомлинским, С.Т. Шацким, которые
Представлены в следующей таблице:

№	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию активного полноправного участника процесса
2	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения
3	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создании ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

Формы реализации проекта:

Теоретические:

Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, уроки мужества

Практические:

Викторины, выставки, конкурсы, соревнования, праздничные программы

Система мероприятий по реализации проекта

1. Организационная работа

- Организация и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории страны и государства.
- Месячник патриотической и спортивной работы
- Родительское собрание “Воспитание патриота - гражданский долг”
- Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, стихов, поделок “Ради жизни на земле”, «Россия – Родина моя».
- Акция “Мой подарок ветеранам”
- Уроки Мужества
- Военно-спортивные игры
- Дни здоровья и спорта
- Встречи с ветеранами войны и труда
- Фестиваль семейного творчества «Отчий дом»:
- Конкурс «Музыкальная шкатулка моей семьи»
- Шоу-программа «Дочки - матери»
- Соревнования «Братики – сестрички»
- Конкурс «Семейное ремесло»
- Организация выставок
«Семейные реликвии», «Семейное ремесло»,
«Из бабушкиного сундука», «Моя родословная»
- Конкурсы – викторины юных эрудитов
- Экскурсии по историческим местам родного края
- Организация и проведение мероприятий патриотической направленности
- Фестиваль патриотической песни
- Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- Знакомство учеников с героическими событиями отечественной истории, выдающимися достижениями в области политики, экономики, науки, культуры, спорта

- Экскурсии, походы по родному краю
- Олимпиады, конкурсы, викторины “Знаешь ли ты?”
- Тематические вечера
- Тематические выставки.

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации Проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к получению образования.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Система отслеживания результата реализации проекта

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления патриотизма у воспитанников младшего школьного возраста

Основные отношения	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1.Отношение к родной природе	3- любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2- любит и бережет природу; 1- участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0- природу не ценит и не бережет.
2.Гордость за свою страну	3-интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2- интересуется историческим прошлым; 1- знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0- не интересуется историческим прошлым.
3.Забота о малой Родине	3-проявляет инициативу на службу малому Отечеству и организует других; 2- находит дела на службу малому Отечеству; 1- участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0-не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3-участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2-испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1- в делах класса участвует при побуждении; 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота.

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос, предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данную анкету проводят педагоги объединений. Обработка и интерпретация анкеты проводится социально – психологической службой Центра.

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент - анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения ученика к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учеников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета «Патриот»

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие предложенные вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ДА | 3. ЧАСТИЧНО |
| 2. НЕТ | 4. НЕ ЗНАЮ |

II. Кто на Ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Образовательное учреждение | 4. СМИ |
| 2. Родители | 5. Органы власти |
| 3. Окружающие люди, друзья | 6. Другое _____ |

III. Как Вы для себя определяете понятие «патриотизм»?

А) По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

непримиримость к представителям других наций и народов;

интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.

любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

Патриотизм это лишь романтический образ, литературная выдумка.

Другое _____

Б) Если Вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина Вашего непонимания?

нет желания;

нет возможности;

считаю это не актуальным.

IV. Перед вами список индивидуально – психологических характеристик и жизненных ценностей человека

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните)

Определите по 10 бальной шкале, на сколько эти качества и ценности сформированы у Вас.

активная деятельная жизнь _____

жизненная мудрость _____

здоровье (физическое и психическое) _____

интересная работа _____

красота природы и искусства _____

любовь (духовная и физическая) _____

материальное обеспечение жизни _____

наличие хороших и верных друзей _____

общественное признание _____

познание (образование, кругозор) _____

продуктивная жизнь _____

развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

развлечения _____

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

счастливая семейная жизнь _____

счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

творчество (возможность творческой деятельности) _____

уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

аккуратность (чистоплотность) _____

воспитанность (хорошие манеры) _____

высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)

жизнерадостность _____

исполнительность _____

независимость _____

непримиримость к недостаткам в себе и других _____

образованность _____

ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)

_____ терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их
ошибки и заблуждения) _____

широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы,
обычаи, привычки) _____

честность (правдивость, искренность) _____

эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

чуткость (заботливость) _____

**V. Отметьте что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей
ценится выше всего?**

умение ценить настоящую дружбу;
готовность помочь другу в трудную минуту;
взаимопонимание;
честность, порядочность, принципиальность;
приятная внешность;
хорошие манеры;
умение модно одеваться;
сила воли;
смелость;
решительность;
интерес, знание литературы, искусство, музыка
интерес к политике;
наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
наличие денег на всякие расходы;
способности.

**VI. Из предложенных вариантов ответов, выберите тот, который в
наибольшей степени выражает Вашу точку зрения:**

Я люблю, когда другие люди меня ценят;
Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения.

Каждый из нас верит...

Каждый из нас имеет...

Каждый из нас готов...

Подвиги героев заставили нас задуматься...

Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...

Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

Быть достойным гражданином своей страны значит быть...

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков.

Компо-нент Граждан- ственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
Балы	1	2	3	4
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросо-вестен в делах. Умеет преодолевать индивидуалисти-ческие устремления, регулиро-вать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисципли-нирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями в целом бережно относится к	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и

	чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность		товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества

5. Соблюдение законов государства	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнение	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения,	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности	Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив

	самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых	не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда	к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность. С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. Активно пропагандирует политические знания среди товарищей.	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения.	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

	Участвует в доступных возрасту общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой			
10. Патриотизм и интернационализм	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.	Пренебрежительное относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Основные отношения. Базовые качества	Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1. Любовь к Отечеству	Отношение к обществу 3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура	3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 – политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает; 1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.
4. Интернационализм	3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	Отношение к собственности 3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Успешность в учении и самообразовании	Отношение к учебному труду и делу 3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности; 1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей; 0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.
7. Деловитость и организованность	3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 – неорганизованный, бездеятельный.
8. Готовность прийти на помощь	3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию. 0 – не отзывчив к чужим проблемам.
10. Тактичность, культура поведения.	3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 – бестактный и грубый.

11. Здоровый образ жизни.	3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей; 0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.
12. Целеустремленность в самоопределении	3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения; 1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 – не имеет целей самоопределения.
13. Чувство собственного достоинства	3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других; 2 – бережет свою честь и достоинство; 1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других; 0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Результативность проекта.

В результате реализации проекта должна быть достигнута следующая цель:

Система гражданско-патриотического воспитания для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для решения этой цели должны быть решены следующие задачи:

- Была проведена обоснованная организаторская деятельность по созданию системы эффективного патриотического воспитания молодежи;
- Определены основные направления гражданско-патриотического воспитания;
- Созданы условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- Подготовлены мероприятия, направленные на формирование гражданских компетенций, на воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Обеспечена взаимосвязь патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения.

